

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа п. Красноленинский»**

Рассмотрено на  
Заседании педагогического  
Совета школы  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ ХМР  
СОШ п. Красноленинский  
\_\_\_\_\_ Н.И. Дворяшина  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Программа развития  
ученического самоуправления  
в МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский»  
«СОДРУЖЕСТВО»**



Срок действия программы:  
2016 – 2021 учебный год

Составитель: педагог-организатор  
Архипова Ольга Александровна

п. Краснотенинский,  
2016

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития ученического самоуправления в МКОУ ХМР СОШ п. Красноленинский
<i>Цель программы</i>	Создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой степенью ответственности и демократической культурой.
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей и подростков;</li> <li>▪ Формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;</li> <li>▪ Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.</li> </ul>
<i>Сроки реализации программы</i>	Сентябрь 2016 года – август 2021 года
<i>Нормативно-правовые основания для разработки программы развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка;</li> <li>2. Конституция Российской Федерации;</li> <li>3. Гражданский кодекс Российской Федерации;</li> <li>4. Закон Российской Федерации «Об образовании»;</li> <li>5. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»;</li> <li>6. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Красноленинский».</li> </ol>
<i>Основные разработчики программы</i>	<p>В основе программы была положена программа развития ученического самоуправления авторов Кондратовой Г.Г., Кузнеченкова М.Н.</p> <p>Архипова О.А. – педагог-организатор Панова Е.В. – педагог-психолог, социальный педагог</p>
<i>Исполнители основных мероприятий программы</i>	Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные партнеры).
<i>Ожидаемые результаты программы</i>	<p>Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы;</li> <li>✓ развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;</li> <li>✓ формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.</li> </ul>
<i>Источники финансирования</i>	Бюджетные и внебюджетные средства.

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. Нормативно-правовое регулирование ученического самоуправления.....	9
2. Концептуальные основы программы.....	10
3. Общая схема органов ученического самоуправления.....	11
4. Этапы развития детской активности.....	13
5. Создание организационно-педагогических условий.....	14
6. Структура школьных органов самоуправления.....	15
7. Функциональные обязанности министерств ДМО «Школьное Содружество» .....	15
8. Педагогическое сопровождение развития ученического самоуправления...	19
9. Управление развитием ученического самоуправления.....	22
10. Критерии и методы оценки результативности и эффективности работы системы ученического самоуправления.....	22
11. Критерии, показатели и методики изучения эффективности ученического самоуправления.....	24
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	25
13. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	27

“Всё нужное для ребёнка, что может  
быть исполнено им самим и исполнение  
его соответствует его умению, должно  
быть предоставлено его самостоятельности.”  
Лесгафт

## **ВВЕДЕНИЕ**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ.** Острые проблемы воспитания современного подрастающего поколения диктуют необходимость повышения эффективности воспитательной работы в системе образования.

Создание воспитательных систем в общеобразовательных школах является одной из основных задач, поставленных Программой развития воспитания в системе образования, утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Сегодня именно от школы в огромной степени зависит, приобретут ли учащиеся «базовый набор социальных компетенций» - станут ли они полноценными гражданами или же окажутся неприспособленными к жизни в обществе.

Одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного ученического самоуправления.

Развитие самоуправления в общеобразовательном учреждении рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

В настоящее время в практике многих образовательных учреждений под ученическим самоуправлением ошибочно подразумевается краткосрочная программа или разовое мероприятие, когда дети лишь «играют в демократию». Тогда как самоуправление и ученическое самоуправление в частности должны стать реалиями всего образовательного процесса, процесса управления, осуществляемых в образовательном учреждении.

Таким образом, самоуправление является формой управления школой. Наряду с властью директора (единоначалие), в школе должна существовать власть учеников, педагогов и родителей (самоуправление).

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное ученическое самоуправление.

Школа должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Однако идея школьного самоуправления порой не срабатывает, не выполняет тех функций, которые на нее возложены. Так, требования Закона «Об образовании» о создании школьных советов, где полноправными членами являются учащиеся, практически не работают. Падает заинтересованность учащихся в работе органов школьного самоуправления. Изучение литературы по организации органов школьного самоуправления и опыта последних трех лет позволяет выделить ряд проблем в развитии ученического самоуправления:

1. Идея создания школьного самоуправления для России не нова, поэтому нередко в настоящее время переносятся все ценности, виды деятельности с учащимися, подходы к организации школьного самоуправления без учета изменившихся социально-экономических условий в обществе;

2. Иногда педагоги оказывались не готовы к сотрудничеству, взаимодействию с учащимися при решении вопросов, связанных с управлением;

3. Декларирование прав учащихся на школьное самоуправление сверху и в то же время отсутствие механизма реализации этих прав на самом деле не позволяют детям в полной мере использовать эти права на практике, отсюда, как следствие, формальная деятельность, не вызывающая интереса у школьников;

4. К организации школьного самоуправления оказались не готовы и дети: ведь участие в школьном самоуправлении предполагает наделение учащихся определенными правами, а значит, и определенной ответственностью, которую учащиеся не спешат брать;

5. Дети, как и все взрослые, поддерживают лишь то, что сами создают.

Выделенные проблемы организации школьного самоуправления, сложность задач, стоящих перед школой и общественностью в воспитании детей, а также необходимость грамотного и научного управления совместной деятельностью коллектива школы диктует целесообразность привлечения программно-целевого подхода для создания и развития ученического самоуправления.

В результате чего приобретает особую актуальность **ПРОБЛЕМА** развития ученического самоуправления в школе.

**Ученическое самоуправление** – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.<sup>1</sup>

*Принципами деятельности органов самоуправления в образовательном учреждении могут являться:*

1. Открытость и доступность
2. Добровольность и творчество
3. Равенство и сотрудничество
4. Непрерывность и сотрудничество
5. Многообразие форм и направлений

*Для достижения данных принципов необходимо реализовывать ряд конкретных задач:*

1. Предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
2. Формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и сознание.
3. Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство.
4. Воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям.
5. Формировать умение самостоятельно найти дело, полезное обществу, государству, беречь и охранять природу.
6. Особое внимание следует уделять формированию у учащихся демократической культуры; обучать навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности.<sup>2</sup>

В соответствии с представленными выше принципами, существующие в настоящее время модели самоуправления образовательных учреждений и

---

<sup>1</sup> Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в ОУ.

<sup>2</sup> Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения

формы вовлечения участников образовательного процесса в самоуправление можно сгруппировать следующим образом:<sup>3</sup>

**Административная модель** (условное название «Школьный совет») – это формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов. С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе школьники (через ученическую секцию школьного совета), реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества.

*Сильные стороны:* 1. Полное соответствие требованиям законов и подзаконных актов, регулирующих деятельность общеобразовательного учреждения на территории Российской Федерации. 2. Наличие возможностей для участников образовательного процесса в реализации и защите своих гражданских прав.

*Слабые стороны:* 1. Исключение потенциала воспитательных программ (в том числе и игровых), реализуемых в общеобразовательном учреждении. 2. Формализация процесса выборов органов самоуправления, в том числе и ученического. 3. Недостаточный учет возрастных особенностей школьников.

**Игровая модель** (условное название «Ньюландия») – самоуправление, основанное на соблюдении всех законодательных и нормативных актов Российской Федерации, гармонично вписанных в правила игры, моделирующей деятельность основных структур государства, местного сообщества (муниципального образования), общеобразовательного учреждения (в зависимости от конкретной модели). Именно правила игры регламентируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса в рамках игрового взаимодействия.

*Сильные стороны:* 1. Максимальное использование воспитательного потенциала игры и игровой технологии. 2. Ученическое самоуправление рассматривается в качестве специальной воспитательной программы.

*Слабые стороны:* 1. Несмотря на то, что эта модель гармонично сочетает нормативно-правовую базу самоуправления общеобразовательного учреждения и воспитательную работу, при психологической неготовности педагогического коллектива к ее внедрению такая модель может рассматриваться некоторыми педагогическими работниками как определенное отступление от традиций, сложившихся в управлении образовательным учреждением. 2. Излишнее увлечение игровой стороной процесса. 3. Возможность реализации данной модели в полной мере только в условиях детского оздоровительного лагеря в качестве обучения актива школьного самоуправления.

**Раздельная административно-игровая модель** (условное название «День дублера») – это сочетание двух первых моделей с преимущественным использованием возможностей формально-правового самоуправления и включением в жизнь общеобразовательного учреждения один раз в год или в

---

<sup>3</sup> Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах



четверть игровой практики в виде замещения должностей педагогов школьниками.

**Совмещенная административно-игровая модель** (условное название «Демократическая республика») – это сочетание первых двух моделей, но с преимущественным использованием возможностей игровой технологии, когда в игровой процесс включаются все участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители), а в компетенции формально-правового самоуправления остаются лишь принципиальные вопросы (охрана жизни и здоровья школьников, выполнение обязательного государственного образовательного минимума и т.д.).

Безусловно, что общеобразовательное учреждение самостоятельно решает вопрос о том, какая модель или ее модификация в наибольшей степени соответствуют задачам дальнейшего развития самого учреждения.<sup>4</sup>

*Содержание деятельности органов самоуправления существенным образом зависит от тех задач, которые определяет коллектив.*

Целесообразно выделить следующие основные *сферы деятельности* органов ученического самоуправления:

1. Учебная деятельность.
2. Научно-исследовательская деятельность.
3. Досуг.
4. Профориентационная деятельность.
5. Информационно-социологическая деятельность.
6. Социальная защита.
7. Правовая защита.
8. Развитие социального творчества.
9. Трудовая деятельность.
10. Творческая деятельность.
11. Координация деятельности существующих детских и молодёжных объединений.
12. Психологическая помощь.
13. Организационно – дисциплинарная деятельность.<sup>5</sup>

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

**Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления** объясняется с двух позиций:

- 1) *С точки зрения возрастных психологических особенностей* для подростка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;

---

<sup>4</sup> Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление

<sup>5</sup> Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах

- 2) *С точки зрения педагогов*, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

## **1. Нормативно-правовое регулирование ученического самоуправления**

Правовой основой развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении являются Закон Российской Федерации «Об образовании» и «Типовое положение об образовательном учреждении». Самоуправление – важнейший принцип управления образовательным учреждением. В ст. 35 Закона подчеркивается: «Управление государственными и муниципальными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения».

Статья 50 «Права и социальная защита обучающихся, воспитанников» гарантирует школьникам право «на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений».

«Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196, закрепляет нормы федерального закона в нескольких статьях:

Статья 50. обучающиеся в общеобразовательном учреждении имеют право: д) на участие в управлении общеобразовательным учреждением в форме, определяемой уставом учреждения.

Статья 68. управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Статья 69. формами самоуправления общеобразовательного учреждения являются совет общеобразовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы.<sup>6</sup>

Все перечисленные выше положения должны быть закреплены в Уставе общеобразовательного учреждения. При этом важно иметь в виду, что участие в управлении всех участников образовательного процесса – это требование закона, а не желание или «добрая воля» учредителя или администрации

---

<sup>6</sup> Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении

школы. Для эффективного функционирования самоуправления нужны дополнительные локальные акты, такие как «Положение о самоуправлении общеобразовательного учреждения», в котором закрепляется форма самоуправления и его структурные элементы. Кроме того, целесообразно разработать и принять отдельные положения об органах, представляющих интересы участников образовательного процесса и формирующих самоуправление общеобразовательного учреждения. Для активизации процесса самоуправления общеобразовательного учреждения можно разработать предложения и внести соответствующие изменения в «Положение о педагогическом совете», где конкретизировать его функции именно как органа самоуправления педагогического коллектива, наделенного административными функциями, предусмотрев его взаимоотношения с органами создаваемого ученического самоуправления. Возможно, принять и «Положение об ученическом самоуправлении», наделив его реальными полномочиями, обозначив степень его ответственности, а также наполнив его предстоящую деятельность реальным содержанием.<sup>7</sup>

Таким же образом рекомендуется регламентировать роль и функции родительской общественности на всех уровнях, начиная с индивидуального участия и инициативы отдельного родителя, затем классного родительского комитета (собрания), общешкольного органа родительской общественности. Такое юридическое оформление позволяет избежать при организации самоуправления общеобразовательного учреждения многих негативных моментов, связанных с отсутствием опыта работы в данном направлении.<sup>8</sup>

## 2. Концептуальные основы программы

Ученическое самоуправление (УС) – это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

**Цель программы:** *создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой степенью ответственности и демократической культурой.*

### Базовые подходы

**Гуманистический подход.** Гуманистическое воспитание направлено на создание в школе обстановки социальной защищенности ребенка и отношений содружества в школьном коллективе. В практической деятельности педагогов гуманистический подход отражается в следующих правилах:

<sup>7</sup> Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы

<sup>8</sup> Прутченков А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении

- Опора на активную позицию учащихся, их самостоятельность и инициативу.
- В общении с учащимися должно доминировать уважительное отношение.
- Педагог должен защищать интересы учащихся и помогать им в решении актуальных проблем.
- Защита учащихся должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности.
- В школе педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не позволяют унижать достоинство учащихся.

**Деятельный подход.** Учащиеся в школе не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. Наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Результатом участия учащихся в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. Задача педагогов – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобрены и социально признаны.

### **3. Общая схема органов ученического самоуправления**

#### **Информационная справка об органах ученического самоуправления**

Самоуправление – это специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей для достижения значимых целей.

По отношению к личности выделяются четыре основные функции:

1. Обеспечение гармонии во взаимоотношениях в коллективе;
2. Умение сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности, объединять усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности;
3. Помогает определить перспективы на основе диагностики;
4. Помогает осознанию ответственности за дела и судьбы людей.

Основная цель ученического самоуправления, подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности.

Цель создания модели ученического самоуправления:

- Воспитание гражданина с демократической культурой высокого уровня, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

#### Задачи модели:

- предоставить всем учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся готовность совершенствовать свою личность
- обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, развить гражданскую и социальную ответственность за самого себя, окружающих, общество и Отечество
- создать в школе воспитательную среду, обеспечивающую условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся
- организовать содружество и сотворчество учащихся и взрослых.

#### **Работа органов ученического самоуправления основана на принципах:**

- ♣ открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- ♣ добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- ♣ равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- ♣ непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

#### **Основные направления деятельности.**

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов самоуправления.
2. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.
3. Обновление содержания воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач Программы будет осуществляться по следующим **направлениям деятельности ученического самоуправления:**

№ п/п	Направление	Содержание деятельности
-------	-------------	-------------------------

1	<i>Представительское направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений;</li> <li>• выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни;</li> <li>• участие в работе органов общешкольного самоуправления.</li> </ul>
2	<i>Информационное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения;</li> <li>• информирование школьников о деятельности ученического совета.</li> </ul>
3	<i>Организаторское направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников;</li> <li>• развитие досуговой деятельности учащихся.</li> </ul>
4	<i>Правозащитное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отстаивание прав учеников школы;</li> <li>• защита прав учеников в школе.</li> </ul>
5	<i>Направление конфликт-менеджмента</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности;</li> <li>• участие в разрешении ученических конфликтов на основе сотрудничества с социально-психологической службой школы.</li> </ul>
6	<i>Волонтерское направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства старших над младшими;</li> <li>• организация и участие в добровольческих акциях</li> <li>• помощь ветеранам ВОВ.</li> </ul>
7	<i>Направление внешних связей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество с внешкольными структурами;</li> <li>• организация взаимодействия с органами самоуправления соседних школ;</li> <li>• привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.</li> </ul>

#### 4. Этапы развития детской активности

В результате включения детей в организационно-управленческую деятельность в школе наблюдаем развитие личности ученика в системе школьного самоуправления.

**1-й этап развития активности:**

Деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

**2-й этап развития активности:**

Выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

**Высший этап развития активности:**

Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; характеризуется творческим отношением личности к конкретному делу.

## **5. Создание организационно-педагогических условий**

Функционирования органов ученического самоуправления предполагает:

- Формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся. Каждый учащийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений.
- Предоставление учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.
- Формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся.

### **Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления предполагает:**

- Участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни общества.

### **Обновление содержания воспитательной работы предполагает:**

- Повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через МО, совещания, семинары, консультации, самообразование.
- Изменение позиции учащегося и учителя в учебно-воспитательном пространстве от пассивной к активной.
- Создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.

- Создание и развитие методической базы по вопросам воспитания и развития личности подростка.

## **6. Структура школьных органов самоуправления**

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе. В школе сложилась определенная структура управления детским коллективом. Эта деятельность основана на работе Детско-молодежной организации «Школьное Содружество».

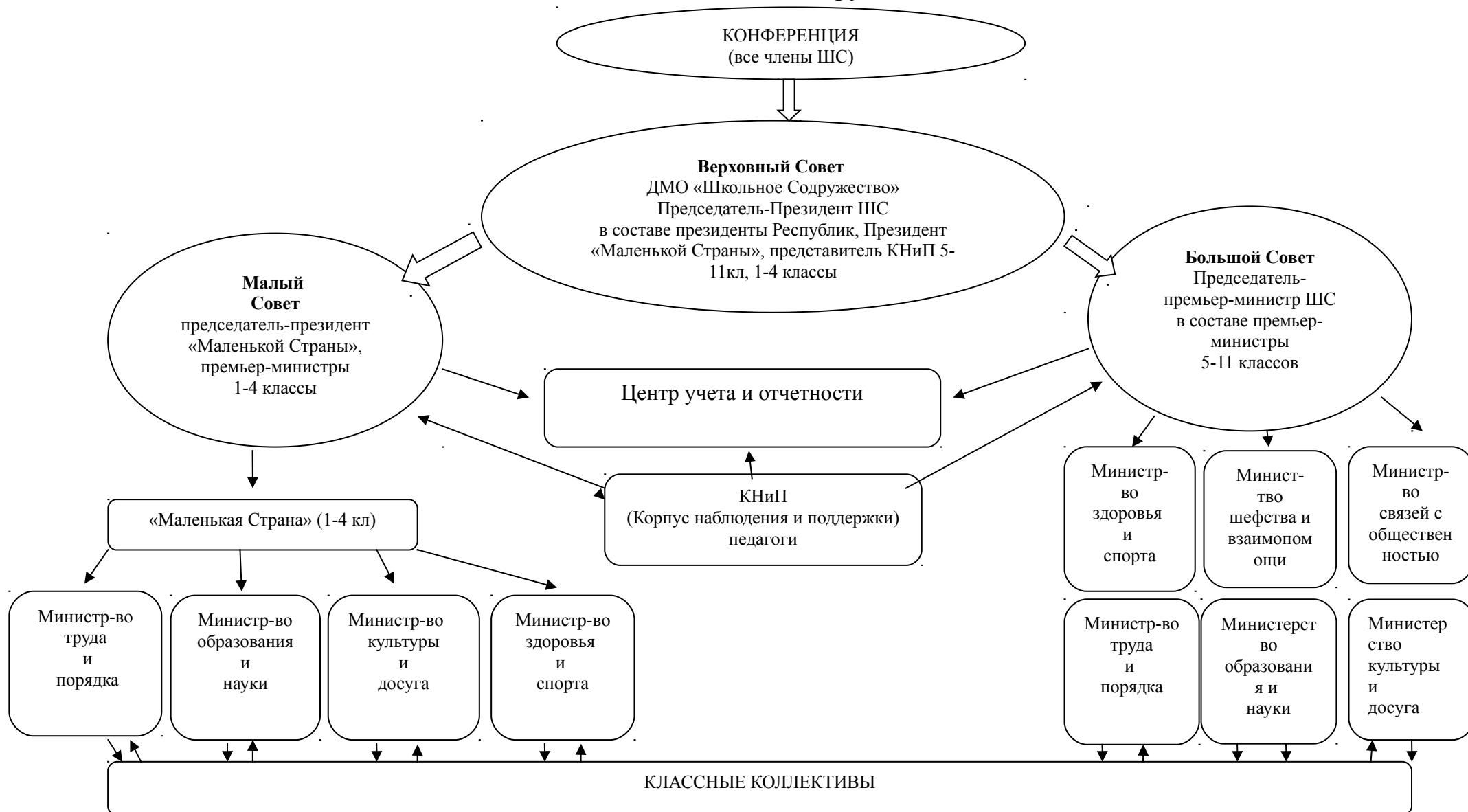
Главным координирующим органом деятельности ДМО «Школьное Содружество» является Верховный Совет «Школьного Содружества». В его состав входят президенты Республик, премьер-министры, 2 представителя Корпуса наблюдения и поддержки.

Верховный Совет ШС уполномочен:

- Представлять коллектив учащихся в Управляющем Совете школы, в других общественных организациях.
- Координировать деятельность первичных коллективов.
- Принимать решения по вопросам общественной жизни учащихся школы.
- Анализировать, изучать и пропагандировать опыт работы первичных коллективов.



# **Схема организации самоуправления ДМО «Школьное Содружество»**



## **7. Функциональные обязанности министерств ДМО «Школьное Содружество»**

**Президент ДМО «Школьное Содружество»** является организатором и координатором всего школьного самоуправления, выбирается на основании положения о выборах сроком на один год.

- Распределение обязанностей по секторам;
- Визирование проектов;
- Составление отчетов;
- Представление школы на разных уровнях;
- Координирование работ лидеров секторов;
- Утверждение планов работы ДМО «Школьное Содружество»;
- Организация общих собраний, Конференции;
- Представление на награждение активистов, учащихся;
- Организация совместной работы с учащимися, организаторами, администрацией школы.

### **Министерство науки и образования:**

- Выполняет решения Совета по учебному направлению;
- Вносит и реализует предложения Совету по учебному направлению;
- Контролирует успеваемость классов и докладывает о результатах на заседании Совета;
- Проводит рейды по проверке дневников, посещаемости, успеваемости и др.;
- Совместно с методическими объединениями учителей и Советом организует проведение предметных недель в школе;

### **Министерство труда и порядка:**

- Выполняет решения Совета по трудовому направлению;
- Вносит и реализует предложения Совета по трудовому направлению;
- Осуществляет контроль за дежурством по школе и классам;
- Организует проведение субботников;
- Проводит рейды по проверке сохранности школьной мебели, книг, по проверке сменной обуви.

### **Министерство культуры и досуга:**

- Выполняет решения Совета по культурно-массовому направлению;
- Вносит и реализует предложения о работе Совета по культурно-массовому направлению;

- Занимается проведением всех культурно-массовых общешкольных мероприятий: концертов, вечеров, дискотек и др.;
- Оказывает консультативную помощь классам в подготовке вечеров, огоньков, выступлений на конкурсах самодеятельности.

#### **Министерство шефства и взаимопомощи:**

- Осуществляет шефскую работу в младшей школе;
- Организует волонтерскую деятельность и участвует в волонтерских акциях;
- Оказывает помощь в организации консультаций и взаимной помощи среди учеников.

#### **Министерство связей с общественностью (медиа-группа):**

- Выпускает школьную газету;
- Принимает участие в оформлении школьных стендов;
- Отвечает за своевременное информирование учеников и педагогов школы;
- Приобретение теоретических и практических навыков в работе с компьютером
- Объединение детей разного возраста с целью формирования разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей учащихся
- Содействие в воспитании информационной культуры школьников;
- Развитие интеллекта, творческих и коммуникативных способностей

#### **Министерство физической культуры и спорта:**

- Занимается спортивными мероприятиями школьников;
- Помогает организовывать спартакиады и олимпиады школы;
- Пропагандирует здоровый образ жизни.

#### **Центр учета и отчетности:**

- Организует и курирует ежегодный конкурс «Класс года», «Лучший город Маленькой Страны»;
- Занимается сбором, обработкой и анализом дневников классов, результатов по успеваемости;
- Еженедельно выступает на линейках с объявлением результатов по итогам недели в конкурсах «Класс года», «Лучший город Маленькой Страны»;
- Один раз в четверть вручает победителю конкурса «Класс года» переходящий кубок
- Еженедельно вручает победителям по номинациям «Лучший город Маленькой Страны» поощрительные символы.

## **8. Педагогическое сопровождение развития ученического самоуправления**

Основным структурным элементом самоуправления является класс. Истинное самоуправление рождается снизу. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. При участии классного руководителя учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют ее выполнение, анализируют свои результаты. Затем учащиеся объединяются по интересам.

### **Самоуправление в классах**

Самоуправление класса, как любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между определенными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся.

Каждый класс представляет собой Республику. Общее классное собрание выбирает президента Республики. Президент руководит делами класса, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается также актив класса, распределяются общественные поручения среди учащихся.

Перечень основных общественных поручений:

- Президент Республики,
- Премьер-министр.
- Министр здравоохранения и спорта.
- Министр культуры и досуга.
- Министр труда и порядка
- Министр образования и науки
- Министр связей с общественностью
- Министр шефства и взаимопомощи
- 

Актив республики непосредственно работает под руководством Президента Республики, классного руководителя, родительского комитета.

### **Президент ШС:**

- Организует работу идейного центра;
- Проводит заседания Совета ШС, собрания актива школы (расширенный Совет ШС);
- Контролирует выполнение решений Совета ШС;
- Координирует связь рабочих групп между собой, связь рабочих групп с идейным центром;

- Осуществляет связь со всеми учителями школы и кабинетами министров.

**Премьер министр ШС:**

- Выполняет обязанности президента в его отсутствие;
- Отвечает за ведение документации Совета ШС;
- Вместе с президентом готовит задания классам или творческим группам;
- Приглашает учащихся, учителей и др. на заседания Совета ШС.

**Министр науки и образования:**

- Выполняет решения Совета ШС по учебному направлению;
- Вносит и реализует предложения Совету ШС по учебному направлению;
- Контролирует успеваемость классов и докладывает о результатах на заседании Совета ШС;
- Проводит рейды по проверке дневников, посещаемости, успеваемости и др.;
- Совместно с методическими объединениями учителей и Советом ШС организует проведение предметных недель в школе.

**Министр труда и охраны порядка:**

- Выполняет решения Совета ШС по трудовому направлению;
- Вносит и реализует предложения Совета ШС по трудовому направлению;
- Осуществляет контроль за дежурством по школе и классам;
- Организует проведение субботников;
- Проводит рейды по проверке сохранности школьной мебели, книг, по проверке сменной обуви.

**Министр культуры:**

- Выполняет решения Совета ШС по культурно-массовому направлению;

- Вносит и реализует предложения о работе Совета ШС по культурно-массовому направлению;
- Занимается проведением всех культурно-массовых общешкольных мероприятий: концертов, вечеров, дискотек и др.;
- Оказывает консультативную помощь классам в подготовке вечеров, огоньков, выступлений на конкурсах самодеятельности;

**Министр шефства и взаимопомощи:**

- Осуществляет шефскую работу в младшей школе;
- Оказывает помощь в организации консультаций и взаимной помощи среди учеников.

**Министр связей с общественностью:**

- Отвечает за своевременное информирование учеников и педагогов школы;
- Выпуск школьной газеты;
- Оформление школьных стендов информации.
- Отвечает за школьное радио.

**Министр здравоохранения и спорта:**

- Занимается спортивными мероприятиями школьников;
- Помогает организовывать спартакиады и олимпиады школы;
- Пропагандирует здоровый образ жизни.

**Учащиеся осуществляют:**

дежурство в школе и по классам;  
 поисковую работу;  
 организацию досуга (вечера, дискотеки, концерты и т.д.);  
 проведение акций;  
 организацию и проведение работу в отрядах пришкольного лагеря в роли вожатых;  
 проведение тематических конкурсов (рисунка, творческих работ, театральных постановок и т. д.)  
 шефство.

## 9. Управление развитием ученического самоуправления

Для развития ученического самоуправления необходимо управление этим процессом.

Основные функции управления:

- анализ;
- планирование;
- организация;
- коррекция;
- регулирование;
- контроль.

Анализ – осуществляется на всех уровнях школьного самоуправления. На первом уровне – в классных коллективах рабочие органы самоуправления анализируют деятельность каждого члена коллектива и свою собственную. На втором уровне – проводится анализ по каждому направлению деятельности в отдельности. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

Результат планирования – это ответ на вопрос «Что делать?» (в классе, в школе).

Организация – ответ на вопросы: кто, когда, где, с кем будет выполнять свою работу.

Цель контроля – получение информации о протекании всех процессов во время организаторской деятельности, основной метод контроля – наблюдение, а также анкетирование, беседа, социометрия, изучение школьной документации и работ учащихся.

Регулирование и коррекция – внесение изменений в функционирование системы. Это происходит через самих учащихся, а педагоги – консультанты оказывают поддержку начинаниям школьников.<sup>9</sup>

## **10. Критерии и методы оценки результативности и эффективности работы системы ученического самоуправления**

Некоторые исследователи и педагоги-практики предлагают следующие критерии эффективности работы ученического самоуправления в образовательном учреждении:<sup>10</sup>

### **1. Педагогическое обследование работы ученического самоуправления:**

- Сонаправленность целей и задач педагогического коллектива и органов ученического самоуправления.
- Стил ь руководства директора и зам. директора по ВР (демократичность в отношении детских инициатив).
- Уровень взаимоотношений педагогов и детей.
- Отношение педагогического коллектива к решениям, принимаемым органами самоуправления.

<sup>9</sup> Манухин В.П. Самоуправление в образовательном учреждении

<sup>10</sup> Куминцова Т.М. Мастер – класс для заместителей директора по воспитательной работе

## **2. Нормативное обеспечение ученического самоуправления:**

- Наличие документов, регламентирующих деятельность органов ученического самоуправления.

## **3. Функциональные показатели:**

- Гибкое распределение функций и обязанностей в структурах ученического самоуправления.
- Широта полномочий органов детского самоуправления.
- Расширение с течением времени сфер влияния ученического самоуправления.

## **4. Количественные критерии оценки результативности работы ученического самоуправления:**

- Количество инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления.
- Количество реализованных (нереализованных) инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления.
- Количество самостоятельно проведённых детьми мероприятий, акций, дел и т.д.
- Количество конфликтов, спорных вопросов между детьми, педагогами и родителями, решённых при участии органов ученического самоуправления.
- Количество реально установленных контактов, наличие структуры взаимодействия, дружбы между различными ученическими подразделениями внутри учреждения (района, города).
- Количество школьников, реально участвующих в работе различных органов самоуправления.

## **5. Качественные критерии оценки результативности работы ученического самоуправления:**

- Общий порядок, организованность в учреждении.
- Уровень общей культуры, культуры общения детей, участвующих в ученическом самоуправлении.
- Объём, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления.
- Мотивация участия в деятельности органов ученического самоуправления.
- Ценностные приоритеты лидеров самоуправления.

## **6. Общественный резонанс:**

- Авторитетность органов самоуправления в детской среде.
- Заинтересованность детей в представительстве класса (школы, района), защите чести учреждения на более высоком уровне.<sup>11</sup>

*Для выявления конкретных показателей работы органов ученического самоуправления по перечисленным критериям применимы следующие методы:*

### **1. Анализ документов (нормативных, отчётных, планов работы)**

---

<sup>11</sup> Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в ОУ.



2. Экспертная оценка – группа экспертов (педагоги, лидеры, родители, приглашённые специалисты) оценивает по определённой системе.
3. Наблюдение.
4. Беседа, интервью.
5. Анкетирование, опрос.
6. Тестирование.<sup>12</sup>

## 11. Критерии, показатели и методики изучения эффективности ученического самоуправления

Аспекты изучения	Диагностические средства
<b>Эффективность ученического самоуправления:</b> 1. Сформированность нравственного потенциала личности. 2. Сформированность коммуникативного потенциала личности. 3. Сформированность эстетического потенциала личности. 4. Сформированность общешкольного коллектива	1. Диагностика нравственной воспитанности; 2. -«Социометрия» - Диагностика ученических коллективов «КОС» - коммуникативные и организаторские склонности. 3. Мониторинг участия в выставках, концертах, акциях; - Мониторинг внеурочной и внешкольной занятости учащихся. 4. Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»
<b>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе:</b> 1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.	1. Анкетирование «Включённость в общественную жизнь коллектива класса и школы» - Анкетирование по определению уровня комфортности; 2. Анкетирование учащихся, родителей, педагогов «Удовлетворённость воспитательной работой класса и школы» 3. Мониторинг «Анализ и оценка эффективности работы классных руководителей» 4. Анкетирование «Самооценка педагогической деятельности»

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания.

<sup>12</sup> Манухин В.П. Самоуправление в образовательном учреждении

Его цель в современных условиях - адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.

Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.

Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но и жизнь страны.

Таким образом, ученическое самоуправление – не самоцель, а средство достижения цели, составляющая в системе воспитательной работы школы, одной из подсистем ВСШ, основанной на гуманизации отношений. Решая задачи функционирования ученического самоуправления, мы «создаем условия для развития личности в современной развивающейся школе» (цель работы школы).

Педагогический коллектив придерживается следующих принципов развития ученического самоуправления:

Принцип социально значимой доминанты предполагает мобилизацию детского коллектива вокруг единой цели, сплачивающей участников совместной деятельности. При этом другие цели становятся сопутствующими и ставятся в зависимости от реализации основной цели, стоящем перед коллективом на данном этапе его развития. Каждый коллектив имеет специфическую цель в различный период времени.

Различные цели могут выступать в качестве доминирующих у органов самоуправления, общешкольного коллектива и коллектива класса. Доминирующие цели выступают в качестве «Особых звеньев» в организации деятельности детей.

Принцип единства и оптимального сочетания коллективных и личных интересов детей предполагает обеспечение непротиворечивости целей всех актуальным целям каждого.

Обеспечить вовлеченность детей в решение управленческих задач возможно лишь при позитивном отношении к деятельности. Учащиеся, выступающие в роли лидеров-организаторов, должны учитывать в своей работе оценку, которой они оцениваются своими товарищами.

Принцип динамичности и вариативности структуры органов самоуправления предполагает, что структура органов самоуправления должна быть опосредована целями деятельности детей, содержание которых постоянно меняется в зависимости от стратегических и тактических задач, стоящих перед ученическим коллективом.

Этот принцип означает необходимость систематического поиска организационной структуры, сочетающей в себе как постоянные органы самоуправления, определенные положениями и уставами, так и временные, создаваемые коллективом для решения текущих задач. При

этом должно предусматриваться также изменение функций постоянных органов в зависимости от изменений стратегических задач.

Принцип интеграции и дифференциации педагогического управления и детского самоуправления предполагает, что отношения педагогов и детей в процессе развития самоуправления строятся на принципах сотрудничества, которое обеспечивается наличием принятых как педагогами, так и ученическими коллективами определенных правил (норм) отношений, делегированием детям реальных управленческих полномочий, созданием обстановки взаимной ответственности и взаимного доверия. Это не исключает взаимной требовательности, предъявляемой членами педагогического и детского коллектива друг другу.

На организационно-методическом уровне педагоги и дети участвуют в работе совместных органов самоуправления, вырабатывают общую программу действий, информируют друг друга о своей деятельности. Педагогический коллектив помогает работать органам ученического самоуправления, предоставляет им право обсуждения любых вопросов жизни коллектива, определения основных задач и принятия решений.

На социально-психологическом уровне между педагогами и учащимися устанавливается взаимопонимание, они учатся вести диалог, предупреждать и преодолевать конфликты. Очень важно создать такую атмосферу, в которой и педагоги, и дети, сопереживая и помогая, друг другу, будут ощущать себя членами одного общего коллектива.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. – М., «Владос», 2001 – 192 с.

2. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в ОУ. Книга современного руководителя. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.-288с.
3. Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения. Книга современного руководителя. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.-288с.
4. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. - М: Академия», 2001.- 216с.
5. Куминцова Т.М. Мастер – класс для заместителей директора по воспитательной работе. – М.: 5 за знания, 2006. -240с.
6. Манухин В.П. Самоуправление в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2005.-184с.
7. Прутченков А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. Учебно-методическое пособие. – М.: — 250 с.
8. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. – Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск, 2003 – 92 с.
9. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., «Владос», 2002 – 160 с.
10. Цикл статей авторского коллектива под руководством доктора педагогических наук А.С.Прутченкова в приложении "Граждановедение" к "Учительской газете":

Коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества

*Типичные ошибки ученического самоуправления*

На убеждение можно действовать только убеждением

*Возможные возражения, или Зачем ученическое самоуправление в современной школе?*

Одно из звеньев муниципальной цепи

*Давайте разберемся, или Что такое школьное ученическое самоуправление*

Взаимное доверие и равноправное сотрудничество

*Самоуправление и российская школа (историко-педагогический экскурс)*

Помочь самоопределению личности, ее самореализации

*Правовые основы организации школьного самоуправления*

От моделей Леонардо да Винчи к моделям самоуправления (1)

От моделей Леонардо да Винчи к моделям самоуправления (2)

Товарищ, союзник, собеседник (1)

*«Школьный совет» — административная модель самоуправления*

Товарищ, союзник, собеседник (2)

*«Школьный совет» — административная модель самоуправления*

Товарищ, союзник, собеседник (3)

*«Школьный совет» — административная модель самоуправления*

Ньюландия — чудесная страна (1)

*Игровая модель самоуправления*

Ньюландия — чудесная страна (2)

*Игровая модель самоуправления*

Без революционных потрясений (2)

*«Демократическая республика» — совмещенная административно-игровая модель самоуправления*

Без революционных потрясений (3)

*«Демократическая республика» — совмещенная административно-игровая модель самоуправления*

***Из газеты "Первое сентября":***

Андрей Полонский. Кодекс беспечности. Власть и право в современной европейской школе.

Анатолий Витковский. Самоуправление - новое слово в школьной жизни...

Ната Крылова. Самоорганизация или самоуправление?

***Из газеты "Школьный психолог":***

Марина Битянова. Необыкновенная ночь.

***Другие источники:***

Сергей Прокошенко. Строптивая гимназия.

Ната Крылова. Образование как эволюция самоуправления.

11. Интернет-проект «Школьное ученическое самоуправление»:

<http://doroga.karelia.ru/samo>