

ГК С(К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №19 VIII вида»

Доклад по теме:

**«Коммуникативная направленность
учебно-воспитательного процесса в
коррекционной школе 8 вида как
средство социальной адаптации
учащихся».**

Подготовил:
учитель Новиков А.А.

Коммуникативная направленность учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе 8 вида как средство социальной адаптации учащихся.

Данная проблема возникла не случайно, а как актуальная потребность, которая могла быть реализована в связи с тем, что именно для решения этой проблемы в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеются предпосылки. Учебно-воспитательный процесс школы нуждается в перестройке, в целях обеспечения условий для личностного самоопределения выпускников, их безболезненной адаптации к современным социально-экономическим условиям.

1. Актуальность проблемы в том, что коммуникативная деятельность детей с отклонениями в развитии является средством их дальнейшей социальной адаптации; в тоже время специальная коррекционная школа недостаточно обеспечена научно-методическими рекомендациями по развитию коммуникативных функций речи.

2. Вопросы образования и воспитания детей, имеющих нарушения в развитии всегда актуально. Психологическая помощь таким детям принципиально отличается от помощи здоровым детям, как по цели, так и по содержанию. Модель психологической помощи, которая включает в себя не только традиционную диагностику, коррекцию и консультирование, но и психологическое сопровождение, поддержку и даже психодиагностику. Специфика психологической помощи ребенку определяется, прежде всего, структурой и тяжестью имеющегося у него дефекта.

Особое внимание, следует уделить психологической коррекции личностного развития и нарушений поведения детей. Гармонизация личности ребенка, адекватное восприятие им психотравмирующих ситуаций.

Значительная часть учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида не заканчивает ее, имея существенные нарушения в области моторики воли и эмоций, общения, внимания, восприятия и поведения. Повышенная внушаемость и психическая неустойчивость делает их объектами для преступных элементов, охотно предлагающих им свою «опеку», ибо никому другому они часто не нужны. У детей-сирот налаживание самостоятельной жизни происходит с еще большими трудностями. Среди работ в области дефектологии крайне низок удельный вес исследований по проблемам формирования умственно отсталого ребенка, воспитания трудолюбия. Коррекционная школа на сегодняшний день недостаточно обеспечена научно-обоснованными рекомендациями по организации целенаправленной воспитательной работы для социализации умственно отсталых людей в обществе. Решение всех задач, стоящих перед специальной школой, без развитых навыков общения у учащихся невозможно, т.к. процесс общения – это творчество, в результате которого создаются определенные условия для успешной социальной адаптации. Несмотря на широкий спектр исследований, в настоящий момент в науке нет единого мнения относительно четкого и однозначного понятия «социальная адаптация личности», которое бы учитывало все сложности, и противоречия этого процесса и было бы раскрыто и исследовано с позиций социологических, психологических, педагогических и иных аспектов адаптивной деятельности человека.

Измерение социальной позиции проявляется, прежде всего, в самооценке. В исследованиях В.А.Варанена, Л.И.Дагевичене, Я.Л.Коломинского указывается на существенный разброс в самооценке от завышенной до заниженной.

Л.С. Выгодский приводил этот симптом в качестве аргумента в пользу своего подхода к проблеме компенсации дефекта у ребенка. В методической литературе нет конкретных рекомендаций по организации, обучению основам коммуникации в условиях коррекционной школы. Поэтому объектом данного исследования является учебно-воспитательный процесс, а предметом исследования – коммуникативная направленность учебно-воспитательного процесса в специальной школе.

Коммуникативная функция речи умственно отсталого школьника, обеспечивающая социальную адаптацию, будет формироваться результативнее, если:

1. Ученик будет включен в ситуацию речевого общения на уроке и во внеурочное время.
2. Вести целенаправленную работу по развитию мотивации общения.
3. Будет проводиться целенаправленная работа по формированию речевого поведения в различных ситуациях общения.
4. Перестроить обучение и воспитание таким образом, чтобы тесно увязать усвоение программного материала по всем предметам и решение речевых задач.

Цель работы: «формирование коммуникативных способностей детей с нарушениями в развитии на уроках и во внеурочное время» требует от учителя, воспитателя не только быть мастером, но и хорошо знать своих учеников, сотрудничать с ними, быть старшим коллегой по искусству общения, т.е. учителем-помощником, задачей которого является создание условий для развития способностей ребенка.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. выяснить условия формирования коммуникативных способностей у детей с нарушением развития ;
2. разработать речевые ситуации для организации общения учащихся на уроках и во внеурочное время;
3. разработать методические рекомендации по формированию коммуникативных способностей детей с нарушениями в развитии.
4. апробировать предложенную систему в ходе опытно-экспериментальной работы;
5. выяснить влияние данного подхода на развитие коммуникативных способностей учащихся.

Эксперимент - активный метод исследования психического развития, разработан Л.С. Выготским. Эксперимент позволяет не только констатировать уже сложившиеся особенности психических процессов у человека, но и целенаправленно формировать их, достигая определенного уровня качества.

Основные задачи эксперимента в существенном изменении и варьировании содержания и форм учебной деятельности с целью определения влияния этих изменений на темпы и особенности психического развития человека, на темпы и особенности функционирования его внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, воли. Благодаря этому можно исследовать внутренние связи, существующие между обучением и развитием, описать разные типы этих связей, находить условия учебной деятельности, наиболее благоприятствующие психическому развитию в том или ином возрасте.

Методика эксперимента:

1. содержание и способ тщательно планируется заранее;
 2. своевременно фиксируются особенности и результативность экспериментального обучения;
 3. регулярно определяется как уровень усвоения учебного материала, так и уровень психического развития испытуемых на разных этапах;
- эти данные сопоставляются с теми, которые были получены при обследовании контрольной группы.

Общие требования к проведению эксперимента: доступность заданий для ребенка, обеспечение адекватности понимания того, что он должен сделать; моделируемая ситуация должна быть представлена в виде игрового или учебного задания понятной ребенку.

Учебный год начинается и заканчивается диагностическим обследованием всех детей в соответствии с планом работы ПМПк. **Психологическое обследование** производится с использованием традиционных отечественных методик, хорошо зарекомендовавших себя на практике, что позволяет получить многогранную оценку особенностей психической деятельности в целом и потенциальных возможностей ребенка. Анализ умственной деятельности включает в себя отношения испытуемого к эксперту, способы ориентирования в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результатам своей деятельности.

- выявление готовности ребенка к обучению, по определенной программе;
- вывод детей из школы;
- профориентация;
- проведение классных конференций с пропагандистской целью (борьбы с курением, здорового образа жизни).

Проблемы в условиях школы-интерната: строгий режим, замкнутая сфера общения, наличие основного и сопутствующего заболеваний, ограничивающих возможности ребенка, что блокирует базовые потребности ученика в самореализации, независимости, свободе, принятии решений и действий, в непосредственном поведении и общении, в понимании, любви.

Пути решения проблемы:

1. дети нуждаются в специфической помощи, необходимо перестроить систему отношений к ним со стороны родителей, педагогов, медицинского, обслуживающего персонала;
2. основы профессионального контакта: дистанция, позиция, пространство
3. использование физического, эмоционального контактов.

Таким образом, на всех занятиях решаются сразу несколько коррекционно - развивающих задач. Построены занятия на игровых ситуациях, что позволяет создавать положительный эмоциональный фон, формирует интерес к занятиям, снижает тревожность, облегчает взаимодействие друг с другом. Критериями оценки эффективности являются данные, полученные в результате первичной, повторной и отсроченной диагностики. Диагностики проводятся с использованием следующих методик: тест Вицлака, методик Венгера, тест Люшера, анкета по определению учебной мотивации Лускановой. Первичная диагностика (май-сентябрь), повторная (конец I четверти), отсроченная – в конце учебного года. Косвенным показателем эффективности в условиях школы-интерната может быть успешность в обучении, отзывы учителей, воспитателей, родителей.