СПб ГКУЗ

«Детский санаторий «Берёзка»

Урок обобщения

«Африка»

7 класс.



учитель географии Шевченко Е.И.

2016г.

**Цель урока:** обобщить знания учащихся о природе и населении Африки и оценить знания и умения учащихся.

**Задачи:**

Образовательные:

* Закрепить знания учащимися характерных черт природы материка;
* Закрепить умение учащихся определять географическое положение материка, страны по карте;
* Проверить знание учащимися географической номенклатуры, основных природных и экономико-социальных закономерностей.

Развивающие:

* Развивать у учащихся способности к творческой работе, интерес к учёбе, способность к конкуренции;
* Развивать познавательные способности: речь память, внимание, воображение, восприятие.

Воспитательные:

* Обучать учащихся самостоятельности при получении знаний и выработки своего мнения;
* Воспитывать уважение и толерантность к чужим обычаям и культуре.

**УУД**

Познавательные:

- абстрагировать предмет изучения, его выделение из ряда других, с ним связанных;

- составлять комплексное описание объекта или явления;

- использовать знаковое моделирование, использующее в качестве моделей знаковые преобразования (схемы, карты, картосхемы, графики);

- сопоставлять и отбирать учебно-познавательные материалы (текстовые, графические, картографические, иллюстративные).

Коммуникативные:

- делать сообщение;

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы;

- взаимодействовать в различных формах учебного диалога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности, дискуссия и полемика.

Регулятивные:

- определять состав выполненного или предстоящего действия;

- уметь использовать волевое стимулирование учения, преодолевать сиюминутные отвлечения;

- самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников;

**Тип урока:** обобщения и контроля знаний.

**Методы обучения:** наглядный, частично-поисковый, активного и проблемного обучения, рецептивный, дифференцированного обучения.

**Организация деятельности учащихся:** групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** атлас, физическая карта Африки, политическая карта мира, учебник, карточки-смайлики, банки для жетонов, письмо капитана Врунгеля, контурная политическая карта Африки формата А3

**Подготовительный этап:** учащиеся формируют 3 команды; в течение изучения материка команды получают домашнее задание, которое будет оценено во время игры; команды до урока определяются с названием и рисуют визитки.

**Ход урока:**

1. Организационный момент.
2. Вступительное слово учителя.
3. Повторение пройденного материала.
4. Визитка команд + представление домашнего задания.
5. Игра.
6. Подведение итогов игры.
7. Рефлексия.
8. Домашнее задание.
9. Заключительное слово учителя.
10. (слайд 1)

Организационный момент.

1. (слайд 2)

**Учитель:** Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Я рада приветствовать вас на уроке географии, который сегодня посвящён Африке, о которой так писал замечательный русский поэт Николай Степанович Гумилёв:

И кажется, в мире, как прежде,

Есть страны, куда не ступала людская нога,

Где в солнечных рощах живут великаны,

И светят в прозрачной воде жемчуга.

И карлики с птицами спорят за гнёзда.

И нежен у девушки профиль лица.

Как будто не все пересчитаны звёзды.

Как будто наш мир не открыт до конца.

Для каждого из нас Африка, с детства - край вечного лета, отдыха и приключений. И с тех самых пор этот континент манит и влечет нас, интересует и интригует. Многие путешественники и фотографы со всего мира стремятся в Африку за острыми ощущениями и самыми впечатляющими и уникальными фотографиями (слайд 3-4-5-6).

**3.**(слайд 7-8)

**Учитель:** Ребята**,** что же вы знаете об Африке на сегодняшний день?

**Ученик:** Африка – одна из 6-и частей света, материк S30,3 млн. км кв., с населением примерно 1 млрд. человек.

Существует несколько версий происхождения названия материка. Вот одна из них: людей, которые обитали не далеко от древнего Карфагена, жители города называли словом «афри». С финикийского слово afar означает «пыль», именно к этому языку и относят это название. Когда римляне завоевали Карфаген, они назвали эту провинцию **Африка**. Позже так начали называть регионы, которые были известны на этом континенте. А потом и вовсе весь континент. Африка – колыбель цивилизации. Именно на этом континенте появились первые люди, которые и положили начало развитию человечества. Африка таинственна и загадочна, полна множества секретов и противоречий.

**Учитель:** Ребята, изучая материк, мы вырастили Дерево рекордов Африки. И сейчас я предлагаю командам представиться и поделиться с нами знаниями из цикла информации «Туристу на заметку».

**4.**

1 команда «Виктория»: Непроходимые болота Судд (слайд 9)

2 команда «Лимпопо»: Люди племени Динка (слайд 10)

3 команда «Сахара»: Белая пустыня (слайд 11)

**Учитель:** спасибо, ребята, за информацию! Мы обязательно будем помнить её, разрабатывая маршрут путешествия в Африку!

Я считаю, что первые победные баллы в копилки победы за «домашнее задание» получают все команды! Начинаем игру!

**5.**

**1 конкурс «Письмо капитана Врунгеля»** (слайд 12)

Где-то под руками были близко

Капитана Врунгеля записки.

Он себя считает знатоком,

Африканский мир ему знаком!

Постарайтесь-ка найти при чтении,

Что вы подвергаете сомнению!

За каждую обнаруженную в письме ошибку команда получит 1 географик, ошибки озвучиваются командами по-очереди.

*Учитель зачитывает письмо (оно дублируется на экране, выдаётся командам)*

Друзья!

Вот и сбылась она, мечта моя!

Ликует команда: «Ура! Земля!»

Мы в Африке! Тихий, прощай океан!

Помог воплотить мне блестящий план,

На волнах прибоя доставил корвет!

Большей земли на всём свете нет!

Декабрьской весной оживает природа.

Снега осталось совсем немного!

Хвоя тихонько летит с эвкалипта,

Пингвины купаются в глине липкой!

Смотрите, куда-то бежит кенгуру!

Наверное, тигр с ним затеял игру!

Оленей берём, чтоб добраться в Сахару.

Прошу караван, но дают только пару…

В Сахаре нас ждёт и покой, и уют,

Может быть, сока берёзки дадут …

Ну, а пока я ловлю в Танганьике

Щук и китов, но пока невеликих!

Африка очень понравилась мне,

О чём сообщаю в этом письме!

капитан Врунгель

**2 конкурс «Немая карта»** (слайд 13)

*вызываются по 3 игрока из каждой команды. Каждый становится спиной к карте, по очереди выбирают листочки с вопросами. Каждый игрок может принести в копилку победы своей команды по 1 географику.*

* В основании материка располагается платформа или складчатые области?
* В восточной части материка земная кора сдвигается или раздвигается?
* Материк надвигается на Евразию или удаляется от неё?
* Вулканический массив Килиманджаро находится на востоке или западе материка?
* Самая высокая вершина материка Кения или Килиманджаро?
* Драконовы горы находятся на ю-в или ю-з материка?
* Атласские горы находятся на с-з или на ю-з материка?
* Какие горы находятся южнее – Капские или Драконовы?
* Какое нагорье находится севернее – Ахаггар или Эфиопское?
* Пустыня Калахари располагается в Северном или Южном полушарии?

**3 конкурс «Расшифровка»** (слайд 14)

*команды на листах получают задание: сопоставить цифру с порядковым номером буквы в алфавите, прочитать имя путешественника и озвучить его вклад в копилку геознаний о материке. Если задание выполнено в полном объёме – команда получает 2 балла, если на половину – 1 балл. В этом конкурсе команда соперника может получить дополнительный балл, если даст правильный ответ на тот вопрос, с которым не справилась другая команда.*



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 1 | 3 | 10 | 5 |  |  | 13 | 10 | 3 | 10 | 15 | 4 | 19 | 20 | 16 | 15 |  |  |  |
| Д | А | В | И | Д |  |  | Л | И | В | И | Н | Г | С | Т | О | Н |  |  |  |

Английский путешественник; в 1849г. пересёк пустыню Калахари с ю на с и дал описание её природы; в 1853г. изучал р. Замбези, открыл вдп. Виктория, изучал озёра Ньяса и Танганьика (слайд 15).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 10 | 12 | 16 | 13 | 1 | 11 |  |  | 3 | 1 | 3 | 10 | 13 | 16 | 3 |  |  |  |  |
| Н | И | К | О | Л | А | Й |  |  | В | А | В | И | Л | О | В |  |  |  |  |

Русский учёный, в период 1926-1927 гг. возглавлял экспедицию для изучения культурных растений материка, установил, что Эфиопия является родиной ценных сортов пшеницы (слайд 16)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | 7 | 5 | 16 | 18 |  |  | 12 | 16 | 15 | 32 | 23 | 16 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Ф | Ё | Д | О | Р |  |  | К | О | Н | Ю | Х | О | В |  |  |  |  |  |  |

Российский путешественник, в феврале 1997 г. покорил самую высокую точку материка – влк. Килиманджаро (5895м) (слайд 17).

**4 конкурс «Чёрный ящик»** (слайд 18)

та команда, которая первой назовёт растение по его описанию, принесёт 1 балл в копилку победы своей команды.

В ящике находятся плоды растения, родина которого Эфиопское нагорье Африки, но выращивают эту культуру в наши дни больше в Южной Америке.(кофе)

**5 конкурс «Капитаны»** *звучит музыка из телепередачи КВН, приглашаются капитаны команд, проводится игра «Поймай мяч»*

Вопросы капитану 1 команды «Виктория»: (слайд 19)

1. Кочевники Северной Африки (берберы)
2. Западная оконечность материка – мыс … (Альмади)
3. Растение материка с толстыми мясистыми листьями широко используемое в медицине (алоэ)

Вопросы капитану 2 команды «Лимпопо»: (слайд 20)

1. Сладкий картофель Африки (батат)
2. Сильный ветер в пустыне Сахаре (самум)
3. Южная оконечность материка – мыс Игольный

Вопросы капитану 3 команды «Сахара» (слайд 21)

1. Какого цвета древесина эбенового дерева? (чёрного)
2. Где в Африке «камни кричат»? (в пустыне Сахаре)
3. Не боится огня, а боится слона (баобаб)

**6 конкурс «КлимЛото»** (слайд 22)

каждой команде выдаётся набор из описания климатического пояса, названия климатического пояса, климатограмм. *Задача:* свести три составные части в одну.

1 команда: Экваториальный пояс

2 команда: Субэкваториальный пояс

3 команда: Тропический пояс

*За правильно выполненное задание команда может получить 2 балла, если есть 1 ошибка- 1 балл, если 2 ошибки – 0 баллов.*

**СОСТАВИТЬ ЛОТО**: описание климата, климатограмма, название климатического пояса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  Экваториальные воздушные массы – влажные и жаркие  tи+24\*С tя+24\*С  осадков 1000-2000мм  Дожди идут равномерно в течение всего года |  | ЭКВАТОРИАЛЬНЫЙ |
| 2.  Летом господствуют экваториальные воздушные массы – влажные и жаркие; зимой – тропические – сухие и жаркие  tи+24\*С tя+24\*С  Осадков 1000-2000мм  Выделяются сезоны:  сезон дождей - лето  сезон засухи - зима |  | СУБЭКВАТОРИАЛЬНЫЙ |
| 3.  Тропические воздушные массы – сухие и жаркие  tи+32\* С tя+16\*С  Осадков менее 100мм |  | ТРОПИЧЕСКИЙ |

**7 конкурс «Страны Африки»** *задача команд: быстрее соперников узнать страну по её описанию, найти контур страны из 5-и предложенных и прикрепить на к/к «Страны Африки». Команда может получить 1балл за каждый правильный ответ.*

* Площадь этого государства равна территориям Франции и Швейцарии вместе взятых, а плотность населения всего 1 человек на км кв. Республику называют «жаждущей землёй», т.к. почти всю её территорию занимает пустыня Калахари. Дождей здесь ждут несколько лет. На государственном гербе начертано слово «пула», что означает «да будет дождь!» (Ботсвана) (слайд 23)
* По своим природным ресурсам эта страна является одной из богатейших на африканском континенте: в её недрах залегают нефть и алмазы, железная и медная руды, золото и фосфаты, а по производству кофе она занимает 4 место в мире. Независимость страна получила только в 1975 году. (Ангола) (слайд 24)
* Эта страна – одна из красивейших в Африке. Её название на языке местных жителей означает «белая гора». В стране более 60 национальных парков, первый же «Найроби» был открыт в 1946 году для спасения чёрного носорога. (Кения) (слайд 25)

**6.** (слайд 26)

**Учитель:** Вот и завершена конкурсная программа! Прошу капитанов команд подсчитать баллы.

Нашу встречу мне хотелось бы завершить словами Николая Гумилёва:

«Африка – удивительный материк. Кто хоть раз вдохнул пыль его красной земли, услышал бой тамтамов, увидел в отблеске ночных костров мускулистые тела танцоров в завораживающих масках, тому трудно будет возвращаться из этого таинственного мира».

Капитанов команд прошу подойти ко мне!

Ребята, побеждённых сегодня нет, поэтому все ребята получают сладкую награду (бананы), а вот победителями игры стали участники команды «…»! они получают за урок «5»!

**7.** (слайд 7)

Рефлексия: «Мишень успеха».

**8.** (слайд 28)

Домашнее задание: составить синквейн «Африка»

В вольном переводе « синквейн » означает "пять вдохновений", или "пять удач".

Правила написания этого чуда такие:

* Первая строка - существительное, которое, собственно, и нужно осмыслить.
* Вторая строка - два прилагательных, определяющих это существительное и описывающих ваше представление о нём.
* Третья строка - три глагола: действия, которые производит существительное.
* Четвёртая строка - фраза из четырёх слов, передающая ваше отношение к существительному.
* Пятая строка - синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову.

**9.**(слайд 29)

Всем спасибо! До встречи на геомаршруте!

**Список литературы:**

* Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. « География. Материки и океаны »: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / 5-е изд. – М.: ООО « Русское слово – учебник », 2012г. – 256 с.: ил., карт.
* Атлас: География. Материки и океаны, 7 кл., авт.-сост. С. Банников, Е. Домогацких.- М.: «Русское слово», 2013г.
* Л.В. Пацукова. Поурочные методические разработки к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. 7 кл.».- М.: «Русское слово», 2013г.
* Е.А. Жижина. Контрольно-измерительные материалы. География. 7 кл.- М.: «Вако», 2011г.
* Е.А. Беловолова. Формирование УУД. География. Методическое пособие 5-9 кл.- М.: «Вента-Граф», 2014г.
* Непомнящий Н.П. «Неведомая Африка», - М.: «Вече», 2004.
* Притула Т.Ю. «Физическая география материков и океанов», - М.: «Экспо», 2010.
* Савкин И.Н., Савкин Д.И. «Проблемные вопросы, задания, тесты», - М.: «Учитель», 2016.

**Интернетресурсы**

Шатёр/Николай Гумилёв

**Gumilev.ru>Шатёр**

Интересные факты об Африке

Takearest.ru>interesting-facts-about-**afrika**

**Приложение № 1**

Материал для стенгазеты «Дерево рекордов Африки»

\*Нил – самая длинная река Африки (6853 км)



\*Сахара – самая большая жаркая пустыня мира (8,6 млн. км кВ.)



\*Танганьика – самое длинное пресноводное озеро мира (676 км)



\*г. Триполи – самое жаркое место мира (+58,2\*)



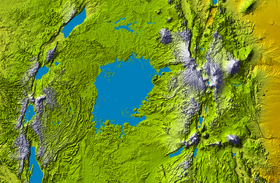
\*Нилоты – самые высокие и темнокожие люди Земли (2 м и выше)



\*река Конго – самая полноводная река Африки



\*Виктория - самое большое озеро материка (S68 тыс. км кв.)



\*озеро Чад – самое мелкое пресноводное озеро материка (11 м)



\*влк. Килиманджаро – самая высокая точка Африки (5895 м)



\*Нигерия – самое многочисленное по населению государство Африки (135 млн. человек)



\*Судан – самое большое по площади государство Африки ( 2506 тыс. км кв.)



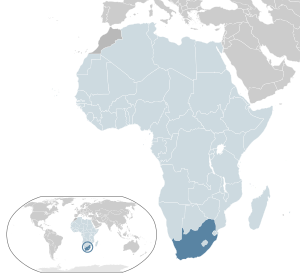
\*Сууд – самое большое болото мира (южный Судан, от 30 тыс. км кв. до 130 тыс. км кв.)



\*Ауграбис – самый большой водопад Африки (р.Оранжевая, 146м)



\*ЮАР – самое развитое государство Африки



\*Слон – самое крупное животное мира



\*Жираф – самое высокое животное мира (до 6 м)



\*Египетские пирамиды – самые известные пирамиды мира



\*Драконовы горы – самые сказочные горы мира(Самая высокая точка — гора Тхабана-Нтленьяна (3482 м) в Лесото)



\*мыс Игольный – самый острый мыс мира, место слияния Индийского и Атлантического океанов.



\*Пигмеи – самые низкорослые люди мира (до 130 см)



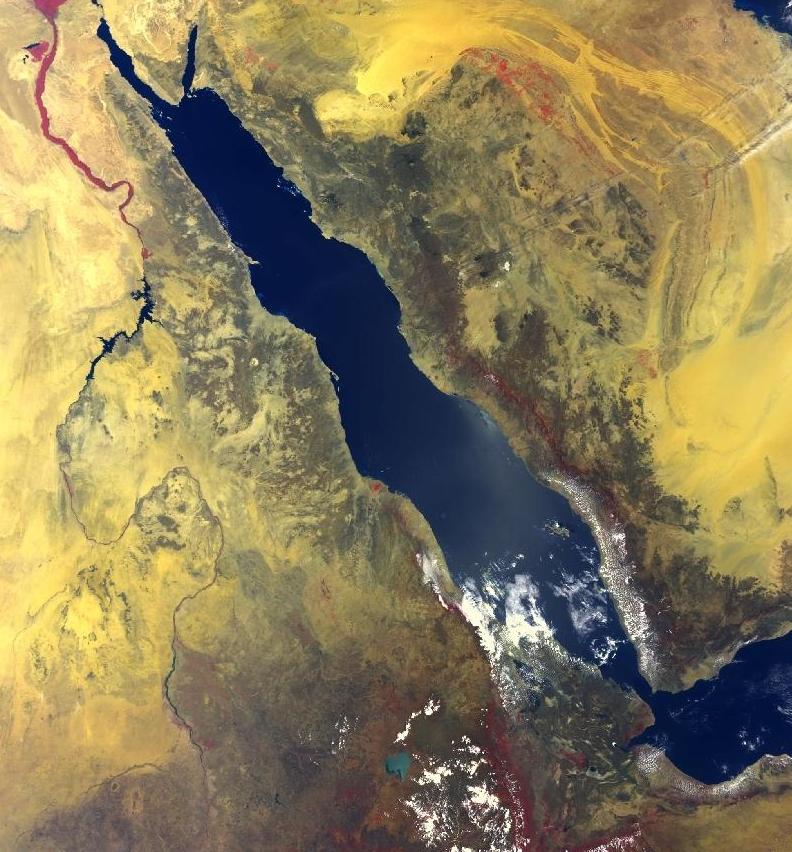
\*Суэцкий канал – самый длинный искусственный морской канал в мире (160 км)



\*Мозамбикский пролив – самый длинный пролив в мире (1760км)



\*Красное море – самое солёное море мира (42 промилле)



**Приложение № 2**

Туристам на заметку

**1 команда**

|  |
| --- |
| **Непроходимое болото Судд в Судане** |
| Болото Судд в Южном Судане являются одними из крупнейших водно-болотных угодий в мире. Расположено в дельте Белого Нила, охватывает площадь в 30000 кв. км. Во время сезона дождей болото может разливаться более чем на 130000 кв. км., что сопоставимо с площадью Англии. Судд является непроходимым и для водного и для сухопутного транспорта. Папирус, водные травы и гиацинты растут в густых зарослях мелких вод, куда часто заглядывают крокодилы и гиппопотамы. Влаголюбивые растения создают плавающие островки длиной до 30 км. В конце концов, такие острова распадаются. Чрезвычайно богат и разнообразен животный мир области судд: здесь обитают львы, леопарды, слоны, носороги, бегемоты, винторогие антилопы, жирафы, крокодилы, змеи, многочисленные виды птиц и насекомых. Фауна области судд – настоящий уцелевший заповедник, ведь на остальной территории Южного Судана браконьеры много лет подряд охотились на редких животных.  На болоте обитает племя Динка - одна из суданский этнических групп.  **2 команда**  **Люди племени Динка**  Это племя является самой большой этнической группой в Южном Судане, их численность составляет более 4 миллионов.   Все люди племени худые и очень высокие — более двух метров! Средний рост мужчины Динка составляет 182 см.  Они высокого роста, с несоразмерно длинными ногами; черты лица довольно правильны, череп продолговатый, сплющенный по бокам, лоб значительно выдается вперед. Цвет тела — черный, с синевато-серым оттенком.  Мужчины и молодые девушки ходят без одежд; лишь замужние женщины носят род - передник из кожи.  Динка — народ преимущественно пастушеский; в то же время, они занимаются и земледелием (разводят стручковые растения) и рыбной ловлей. Питаются молоком, маслом, рыбой, редко мясом.  Динка весьма суеверны; разные знахари, особенно вызыватели дождя (тиит), пользуются среди них большим влиянием.  Язык Динка очень прост и благозвучен.  За вероисповеданием большинство Динка придерживаются веры предков, хотя незначительная часть исповедует суннитский ислам и христианство.   Еще недавно Динка были совершенно свободны, сегодня они порабощены. Постоянные конфликты и гражданская война содействовала еще большей изоляции племени от внешнего мира.  Здесь действуют свои правила и законы. |

**3 команда**



**Бе́лая пусты́ня**

- небольшой участок на востоке пустыни Сахара площадью примерно 300 кв. км

Белая пустыня известна причудливыми меловыми карстовыми образованиями.

80 миллионов лет назад здесь было дно океана, и белая порода — это останки морских микроорганизмов: планктона, улиток, аммонитов, кораллов. Песок в этих местах смешан с кварцем и разными породами черного пирита. За века ветер и пески превратили бывшее дно моря в подобие поверхности какой-то другой планеты. За тысячи лет ветер выточил из известняка различные скульптуры, напоминающие, например, гриб со шляпкой, курицу под деревом и даже голову сфинкса. Высота некоторых фигур достигает 10-12 метров.

С 2002 года Белая пустыня объявлена национальным парком Египта.

**Приложение № 3**



**3 конкурс «Расшифровка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 1 | 3 | 10 | 5 |  |  | 13 | 10 | 3 | 10 | 15 | 4 | 19 | 20 | 16 | 15 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3 конкурс «Расшифровка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 10 | 12 | 16 | 13 | 1 | 11 |  |  | 3 | 1 | 3 | 10 | 13 | 16 | 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3 конкурс «Расшифровка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | 7 | 5 | 16 | 18 |  |  | 12 | 16 | 15 | 32 | 23 | 16 | 3 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 4**

**СОСТАВИТЬ ЛОТО:** ОПИСАНИЕ КЛИМАТА, КЛИМАТОГРАММА, КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |