

Школа общения

/коррекционно-развивающая программа с детьми–билингвистами/

Л.С. Багрий - педагог - психолог МБОУ «СШ № 13» г. Норильск, Красноярский край.

Творческое название проекта

Чтобы летчиком стать,

Чтобы в небо взлететь,

Надо многое знать,

Надо много уметь....

(В. Коростылев., М. Львовский)

Основополагающий вопрос:

Ребенок и социум. Адаптирован ли ребенок к учебе в школе?

Аннотация

Как построить нормальные отношения с социумом? Как формировать способность к взаимодействию, основанному на диалоге культур? Можно ли сформировать навыки, сотрудничества, взаимоотношения, со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности, осознать свое место в поликультурном мире? На эти и другие вопросы Вам поможет ответить программа общения. Найдете ответы, узнаете, как решать их на практике в жизни вашего ребенка.

Структура проекта

Развитие речи

Развитие внимания.

Тренинг общения

Учебные предметы:

Русский язык, математика, ознакомление с окружающим, психология, чтение.

Участники проекта:

Учащиеся 1- 4 классов

Методические цели:

Овладение элементарными навыками русского языка ребенком – билингвистом.

Расширение активного словаря ребенком, развитие памяти, внимания, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Дидактические цели:

Научить детей практическому применению знаний полученных на коррекционно-развивающих занятиях.

Закрепить навыки составления предложений, пересказа текста.

Развить логическое мышление и речь, используя тренинги мышления и общения.

Воспитывать коллективизм у ребенка.

Развивать креативность мышления.

Создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.

Этапы проведения проекта:

Занятие по программе – 1 раз в неделю (занятия рассчитаны на 16 недель).

1 этап:

1. Исходное тестирование участников группы
с целью определения уровня владения русским языком.

2 этап:

- 1.) Пальчики и пальчиковая гимнастика (приложение 1)
2. Занятие «Овощи» (презентация и разработка занятия) (приложение 2)
3. [Занятие](#) «Школа внимания» (приложение 3)

3 этап:

Рефлексия (задания для развития речи)

Методы:

1. Для раскрытия каждой темы используется:
2. Объяснение,
3. Дидактическое упражнение
4. Творческое задание.
5. Работа в парах
6. Работа в малых группах
7. «Пальчиковая гимнастика»
8. Работа в режиме ИКТ.

Необходимые дидактические и организационные материалы:

1. Тесты
2. Анкеты
3. Карточки с заданием
4. [Рисунки](#)

Планируемый результат:

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся-билингвисты приобретают навык общения на русском языке, расширяют активный словарный запас, отвечают на поставленные вопросы учителем.

Результат проекта:

- График речевой динамики

- Творческие задания – таблицы
- [Памятка](#) родителям и ученикам

(«Психологические типы детей и их особенности».

Пояснительная записка

Готовность к школе – это сложный комплекс определённых психофизиологических состояний, умений, навыков и здоровья ребёнка. Естественно, если ребёнок приходит в школу не зная букв или не умеет читать, он оказывается в трудной ситуации, а ещё труднее, если не владеет (или слабо владеет) русским языком. Помимо этого дети-билингвисты сталкиваются с проблемой общения в социуме. Город Норильск столкнулся с миграционной проблемой и притоком иностранных граждан, прибывших из стран СНГ, а дети, пришедшие в школу, сталкиваются ещё и с языковым барьером.

Развитие речи и общения

Ребёнку-билингвисту трудно общаться в русскоязычном социуме, а если в его семье родители слабо владеют русским языком – проблема усугубляется.

У ребёнка-билингвиста «слово» часто оказывается недостаточно обобщённым, ситуативным или наоборот, генерализованным, а в ряде случаев понимание его ребёнком может быть вовсе не верным. К примеру «На окошке сидит кошка и щурится», ребёнок, которому слово «щурится» незнакомо, представляет себе какого-то неизвестного зверя «щурицу», который сидит с кошкой на окошке: «Покажите мне щурицу». Восприятие слов искажается. В речи детей часто встречаются слова-замены, подставки знакомых слов на место незнакомых. Такая речь ещё не может служить надёжной опорой для передачи ребёнку новых знаний. Ребёнок-билингвист нуждается в дополнительных объяснениях, но не изолированно, а только с опорой на чёткие наглядные представления. Лишь после определённого обучения, накопленного опыта общения «слово» начинает служить источником знаний, передачи опыта.

Наряду с количественным идёт и качественное изменение словаря, расширяется смысловая нагрузка. Речь активно включается в усвоение знаний, в сенсорное развитие, в развитие мышления, в нравственное, эстетическое воспитание ребёнка, в формирование его деятельности и личности. Важно в момент формирования понимания, восприятия нового языка, чтобы ребёнок чувствовал себя эмоционально комфортно. Занятия нужно проводить в игровой форме, используя наглядность, частые закрепления, повторения. На занятиях с детьми-билингвистами расширяются и уточняются полученные ими представления, о значимости данного слова, его признаки. Эти факторы положительно влияют на развитие интереса к обучению: у ребёнка развивается практический опыт деятельности.

Для того чтобы помочь ребёнку почувствовать себя в школе комфортно, предлагается **программа «Школа общения».**

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 7-11 лет (1-4кл к.р.о.) в системе психологической помощи детям с трудностями в обучении и общении. Известно, что у каждого ребёнка имеются свои школьные проблемы и трудности и если на какой-либо возрастной ступени нарушаются нормальные условия развития, то необходима специальная коррекционная работа.

Данная программа направлена на предоставление психологической помощи именно таким детям и построена с учётом основных возможностей и потребностей каждой

возрастной стадии развития. Эффективность программы в том, что в ней предполагается поэтапная возрастная преемственность коррекционно-развивающих методов и приемов.

Занятия носят интегрированный характер и включают в себя: обучение грамоте, развитие речи, математике, постановку руки, упражнение, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребёнка.

Занятия проводятся-1раз в неделю (рассчитаны на 16недель)

Предполагаемый результат:

Повышение уровня развития познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, речи, произвольного поведения, наблюдательности.

Библиография.

1. Н.В. Новоторцева «Учимся читать». - Ярославль, 1999.
2. Л.А.Венгер Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. - М.»Просвещение», 1998.
3. Чейпи.Д. Готовность к школе. - М.Педагогика-Пресс, 1999.
4. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие.- М.Владос.1995.
5. Жигалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. — М.Просвещение.1996.
6. Приложение 1
7. ВЫПОЛНЕНИЕ ФИГУРОК ИЗ ПАЛЬЦЕВ



Очки

Бабушка очки надела
И внучонка разглядела.

Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко.

Колечки поднести к глазам

Домик

Дом стоит с трубой и крышей,
На балкон гулять я вышел.



Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются;
средний палец
правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга,
выполняя прямую линию (труба, балкон).

Приложение
2

Коррекционно-развивающее занятие для учащихся – билингвистов

1 класс

«Овощи»

Цель занятия – знакомство с понятиями по теме «овощи»

Задачи занятия:

1. развитие речи, пополнение активного словаря.
2. развитие мышления: функций анализа, классификаций понятий.

Оборудование: проектор, компьютеры по числу детей в **группе** (4-6)

Материал: Презентация «Овощи»

Ход занятия.

1.Вводная часть. Разминка

Игра «Ловушка»

Один ребенок расставляет руки и держит их на уровне бедер, на расстоянии около 25 сантиметров друг от друга. Кисти его рук образуют открытую ловушку. Задача второго — провести свою левую или правую руку между обеими руками партнера, не касаясь этой ловушки, так как она в любой момент может захлопнуться. Если «ловец» поймает руку партнера, то они меняются ролями. Пойманной считается рука, до которой дотронется «ловец».

2.Основная часть.

– Сегодня мы с вами поговорим о растениях, о которых вы узнаете, отгадав загадку.

Сидит дед, в сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слезы проливает.

(Лук) Слайд 2

-Какого цвета бывает лук? А какой формы?

Сидит девица в темнице, а коса на улице. **(Морковь) Слайд 3**

-Какого цвета бывает морковь? А какой формы?

Закутан ребенок в сто пеленок **(Капуста) Слайд 4**

Без окон, без дверей полна горница людей. (Огурец). **Слайд 5**

- Ребята, а как мы называем эти растения одним словом. Какие еще овощи не назвали?

Слайд 6 -8

Рассматривается цвет форма. Четко проговариваются слова.

Что мы делаем с овощами? Для чего человеку нужны овощи? (Беседа с детьми)

3.Физ. Минутка

Лучшие качели

Гибкие лианы.

Это с колыбели

Знают обезьяны.

Кто весь век качается,

Да-да-да!

Тот не огорчается

Никогда!

4.Задание на внимательность

Подсчитайте, сколько наименований овощей купила хозяйка. Назовите их. Название, каких овощей встретилось сегодня в первый раз.

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту,

Морковку, горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!..

Вот овощи спор завели на столе -

Что лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка, капуста,

Морковка, горох,

Петрушка иль свекла?

Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла.

И ножиком этим крошить начала

Картошку, капусту,

Морковку, горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!..

Накрытые крышкою,

В душном горшке. Кипели, кипели в крутом кипятке

Картошка, капуста,

Морковка, горох,

Петрушка и свекла.

Ох!..

И суп овощной оказался не плох!

5. Работа с КП

Учащиеся работают с презентацией

Задание 1 **Слайд 9-10**

«Что лишнее» При правильном нажатии картинка исчезает.

Задание 2 **Слайд 10-11**

Сколько овощей на картинке? Нажать на цифру.

Задание 3 **Слайд 13**

Нарисуй овощи.

6. Итог

- О каких растениях мы говорили на уроке?

- Вспомните названия овощей.

7. Рефлексия

ШКОЛА ВНИМАНИЯ

Задания для развития произвольного внимания

При подготовке ребенка к школе очень важно научить его сосредотачивать внимание на выполнении учебных заданий. Успешность ребенка в школе зависит от того, насколько он может сориентироваться в условиях задания, построить программу действия и проконтролировать ее выполнение. Для многих младших школьников необходимо планомерное формирование этого умения.

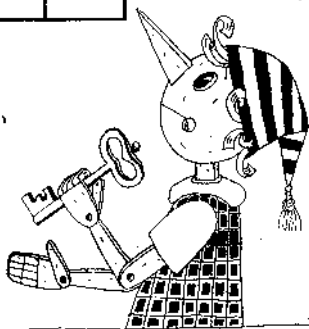
Решению этой задачи способствует комплекс учебно-игровых занятий.

Задание 1

ПОЛЯНКА

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

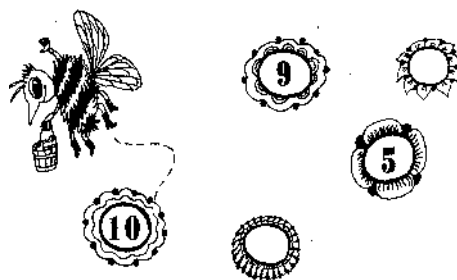
3	8	2
6	4	7
1	9	5



Цель: формирование программы отыскивания цифр по порядку в таблице со случайным их расположением.

Психолог. Кто здесь нарисован? Правильно, это Буратино. Мальвина попросила Буратино сделать из этой таблицы красивую полянку с цветами. Возьми фломастер и приготовься рисовать. Мальвина хочет, чтобы ты превратил цифры в цветы. Но нужно это делать в такой последовательности, как написано наверху.

Сначала ты обводишь по очереди каждую цифру кружочком, это будет серединка цветка. А теперь ты пририсовываешь лепестки по тому же правилу. Ты помнишь правило? Правильно: от цифры 1 к 9 по порядку. Готово? Покажи теперь все цветы по порядку. Ты сумеешь сделать это быстро и без ошибок?



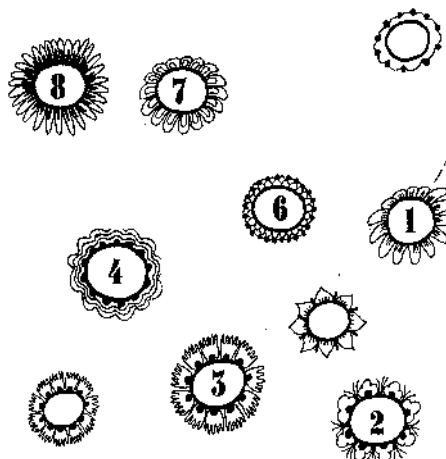
Задание 2

ПОЛЕТ ШМЕЛЯ

Цель:

отыскания чисел по

Психолог. Давай бабочки, шмели летают картинке цифрами шмель с цветка на серединки цветов по маршрут (путь), по которому летел шмель. А сейчас нарисуй этот путь.



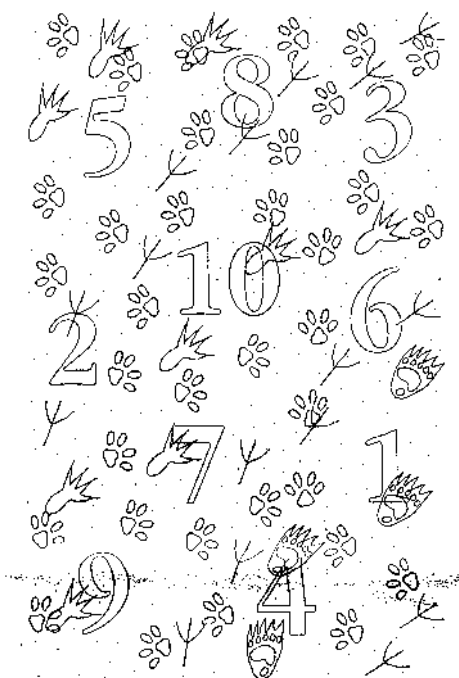
закрепление программы порядку в свободном поле.

вспомним как летом пчелы, с цветка на цветок. На этой обозначено, как перелетал цветок. Давай обведем порядку. Теперь покажи

Задание 3

НАРИСУЙ И РАСКРАСЬ

Цель: отработка программы отыскания цифр в прямом и обратном порядке, тренировка зрительного внимания.



Психолог. Здесь мы видим с тобой следы птиц и зверей, а еще цифры. Давай отыщем эти цифры по порядку, начиная с одного. Молодец! Теперь их нужно показать в обратном порядке, но сначала нам нужно потренироваться. Вот тебе карточки с цифрами, разложи их в обратном порядке. В таком же порядке обведи цифры на странице. А теперь как можно быстрее и без ошибок покажи их. В каком порядке ты хочешь показывать? Хорошо. А теперь в другом порядке.

Задание 4

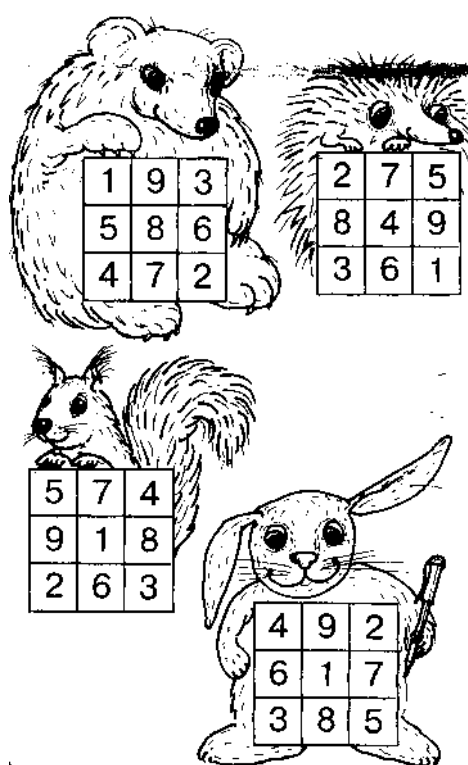
КТО СКОРЕЕ?

Цель: закрепление программы отыскивания цифр; повышение мотивации к выполнению задания через работу в группе; тренировка длительного удержания внимания.

Работа может проводиться как в индивидуальной форме (соревнование с педагогом), так и в групповой (соревнование детей) в прямом и обратном порядке.

Психолог. Звери соревнуются, кто скорее найдет цифры по порядку и ни разу не ошибется. Ты кому будешь помогать?... А я Мишке. Вот секундомер. Ты начнешь искать цифры, я включу секундомер, и посмотрим, как быстро ты их найдешь. Главное – не ошибаться.

Ребенок показывает цифры. Время поиска и ошибки фиксируются.



Психолог. Теперь мы с Мишкой начнем искать, а вы с Ежиком следите, не ошибемся ли мы.

Психолог намеренно делает ошибку (пропускает цифру или смешивает) близкие по начертанию 7 и 1, 6 и 9).

Ребенок, заметив ошибку, сообщает об этом психологу.

Аналогично строится работа в группе. Дети могут меняться таблицами и переходить к следующим.