

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 342  
Невского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНА

на заседании  
методического объединения учителей  
английского языка  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.,  
№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Ихсанова Н.П.  
подпись и расшифровка подписи руководителя МО

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 342 Невского района Санкт-  
Петербурга

Протокол № от \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

О.С.Давыдова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**Программа дополнительного образования  
"DISCUSSION CLUB"  
(Учебный курс дополнительного образования  
по английскому языку для учащихся 10—11 классов)**

**Автор программы:**  
Учитель английского языка  
Дьяченко Оксана Викторовна

## Пояснительная записка.

Данная программа рассчитана на учащихся 10—11 классов (16—17 лет) и направлена на углубление знаний иностранного языка, а также коррекцию и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков и формирование умений в речи на иностранном языке. Необходимость такой программы обусловлена несколькими причинами:

1. в настоящее время возникает большое количество школьных проектов, призванных вовлечь учащихся в обсуждение актуальных в настоящий момент тем;
2. рамки школьной программы не позволяют ввести знания и активизировать навыки, т. е. сформировать требуемые умения, необходимые для участия в подобных проектах, в полном объеме
3. у учащихся существует языковой барьер в ситуациях общения на английском языке в рамках подобных проектов.

Таким образом, главной целью данной программы является преодоление такового. Цели достигаются посредством решения следующих задач:

- расширение у учащихся лексических, грамматических и страноведческих знаний;
- коррекция и совершенствование у учащихся фонетических, грамматических и лексических навыков;
- развитие коммуникативных умений.

Новизна данного курса заключается в следующем: учащиеся читают современные тексты разной функциональной принадлежности, слушают радио передачи и смотрят телевизионные программы разных жанров, извлекают из них новые лексические единицы и грамматические структуры, используют их в языковых упражнениях, далее отрабатывают в условно-речевых и простых коммуникативных упражнениях и впоследствии используют их в устной речи и письменной речи (презентациях, дискуссиях, дебатах, статьях, докладах и т. д.).

Основными средствами обучения являются книги, газеты, журналы, а также аудио-визуальные и технические средства.

Данная программа рассчитана на два года по 144 учебных часа (36 недели по 4 учебных часа). В процессе обучения предусмотрен постоянный контроль учебной деятельности учащихся посредством контрольных упражнений (работ) и начисления очков.

## Разделы программы:

Данный курс включает в себя два базовых раздела:

### 1. Введение новых знаний:

- 1) новые лексические единицы;
- 2) наблюдение за грамматическими структурами современного английского языка в разных стилях;
- 3) страноведческий комментарий.

## 2. Совершенствование навыков владения английским языком в разных видах речи:

- 1) чтение
- 2) письмо
- 3) аудирование;
- 4) говорение;

Весь курс разделен на модули, включающие в себя элементы всех разделов. Каждое занятие посвящено ознакомлению учащихся с новым языковым и страноведческим материалом и его отработке.

### Описание разделов программы:

#### 1. Введение новых знаний:

##### 1) лексика.

Выбор лексики, необходимой для усвоения, обусловлен общей темой тренируемого материала. Новые лексические единицы извлекаются учащимися в процессе чтения разных в стилистическом отношении текстов, прослушивания радио передач и просмотре разных телевизионных программ на предложенную тему. Кроме отдельных слов учащиеся должны усвоить устойчивые словосочетания и идиоматические выражения. Постоянно идёт наблюдение и обобщение учащимися правил словообразования. Также особое внимание уделяется корректному употреблению синонимов и фразовых глаголов, соответствующих разговорной теме. Далее языковой материал отрабатывается в упражнениях.

##### 2) Грамматические структуры.

Грамматические структуры также извлекаются учащимися в процессе чтения и просмотра. Учащиеся рассматривают примеры использования той или иной структуры. Определяют актуальность для определённого стиля. Такой подход позволяет добиться понимания грамматики на глубоком уровне и помогает учащимся увидеть логику и закономерности функционирования грамматических структур в английском языке. Далее материал отрабатывается в упражнениях.

##### 3) Страноведческий комментарий.

Данный раздел посвящён введению лингвострановедческих и страноведческих знаний, т. е. формированию страноведческой компетенции учащихся. Объектом изучения являются безэквивалентная лексика, фоновые знания, речевой этикет в рамках предложенной темы.

### Совершенствование навыков владения английским языком:

#### 1) Чтение

Материалом для чтения служат оригинальные тексты разных функциональных стилей. Задействуются разные

виды чтения: со словарём и без, классное и домашнее, просмотровое, поисковое, ознакомительное, реферативное и изучающее.

## 2) Письмо

Учащимся предлагаются темы для написания тезисов докладов, самих докладов и коротких выступлений, статей и т. д.

## 3) Аудирование

Материалом для аудирования служат записи телевизионных и радио передач различных жанров. Занятия направлены на развитие у учащихся навыков восприятия устной монологической, диалогической и полилогической речи:

## 4) Говорение

Учащимся предлагаются актуальные в современном обществе темы для подготовки коротких презентаций, проведения дискуссий и дебатов. Задания по говорению направлены на развитие как монологической, так и диалогической речи. В процессе разговорной практики формируются умения:

- общения с одним или несколькими собеседниками с целью:
  - обмена мнениями и информацией;
  - выражения мнения и его аргументацией;
  - выражения согласия и/или несогласия;
  - предложения о совместном действии;
  - рассуждения;
  - выражения догадок;
- логично и последовательно высказываться в соответствии с ситуацией общения, а также в связи с увиденным, услышанным или прочитанным;
- публично выступать с подготовленным устным сообщением.

### Методика оценки:

#### I. Оценки за контрольные упражнения:

##### 1) Цель:

проверка знаний, навыков и умений учащихся в рамках определённой темы

##### 2) Шкала:

Пятибалльная шкала оценок

#### II. Система рейтингов:

##### 1. Цели:

- активизация работы учащихся в Discussion Club;
- ознакомление учащихся с результатами их деятельности.

##### 2. Шкала:

+1 посещение с хорошим поведением.

+1 активность в классе.

+3 выполнение домашнего задания:

+1 письменное задание,

+1 монологическое выступление,

+1 участие в дискуссии.

Общий итог недели: +5

##### 3. Гласность:

- итоги подводятся каждую неделю.

4. Рейтинг учитывается в случае спорной оценки при промежуточной аттестации учащихся по английскому языку.

Ожидаемые результаты:

Чтение:

- Учащиеся должны быть способны к общему, детальному и критическому пониманию письменных текстов

Письмо:

- Учащиеся должны уметь самостоятельно подготовить письменный текст информационного и/или воздействующего характера в рамках предложенной тематики/проблематики

Аудирование:

- Учащиеся должны на слух понимать английскую речь в теле- и радиопередачах, однократно предъявляемую учителем в естественном темпе, допускающую включение до 3-4 % незнакомых слов.

Говорение:

- Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с представленной ситуацией или в связи с услышанным, увиденным, прочитанным, перемежая диалогическую речь развернутыми высказываниями, выражая свое отношение к излагаемым фактам и суждениям и давая им свою оценку, в пределах программного материала. Объем связного высказывания— 10-12 фраз.
- делать самостоятельно подготовленные устные сообщения, доклады по теме или проблеме, используя при этом необходимые источники как на родном, так и на английском языках до 3-5 минут.

## Список литературы:

1. Кошманова И. И., Енгальчѳва Н. А. Устные темы по английскому языку [Topics for Discussion].—М.: Издат-школа "РАЙЛ", 1998,—240 с.
2. Вахмистров В. В. Читай и говори по-английски. Вып. 12. Авт. вып. М., Воениздат. 1976,—208 с.
3. Алмазова Л. А. Как научиться говорить по-английски [A Bridge to Spoken English]: Учеб. пособие [для ин-тов и фак. иностр. яз.].—2-е изд. испр.—М.: Высш. школа, 1980,—224 с.
4. Everyday English. Full Version: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов и старшеклассников школ и гимназий с углублѳнным изучением английского языка. Издание четвѳртое исправленное—СПб.: Химера, 2000,—656 с.
5. Большой англо-русский словарь: в 2-х т. Ок. 160 000 слов./Авт. Ю. Д. Апресян, И. Р. Гальперин, Р. С. Гинзбург и др. Под общ. Рук. И. Р. Гальперина и Э.М. Медниковой.—4-е изд., испр., с Дополнением—М.: Рус. яз., 1987.
6. Бенсон М., Бенсон Э., Илсон Р. Комбинаторный словарь английского языка—М.: Рус. яз., 1990—286 с.
7. Gerard-Sharp L. Ideas and Issues.—Bonnier Utbilening Stockholm, Sweden. 1994,—80 p.

8. Glover M., Glover R., Hedberg B., Malmberg P. Faces: Functional and Creative English Series.—Natur Och Kultur. Stockholm, Sweden. 1989,—225 p.
9. Merriam-Webster's Collegiate Dictionary. Tenth Edition. Merriam-Webster.—Springfield, MA, USA. 1997,—1560 p.
10. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. Second edition.—Macmillan. 2007,—1748 p.
11. Longman Dictionary of Contemporary English. Fourth edition.—Pearson Education Limited. 2003,—1948 p.
12. Английский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Пеерудова и др.]. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 351 с.

#### Электронные образовательные ресурсы

<http://www.engvid.com> Английский язык, все аспекты, все уровни

<http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru

<http://www.homeenglish.ru> Газета для изучающих английский язык School English

<http://www.schoolenglish.ru> Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык

<http://eng.1september.ru> Образовательный проект Fluent English

<http://www.fluent-english.ru> Портал Englishteachers.ru

<http://englishteachers.ru> Проект ABC-Online: Изучение английского языка

<http://www.bilingual.ru> Проект English for Business: деловой английский

<http://www.englishforbusiness.ru> Проект Native English: Изучение английского языка

<http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.study.ru> УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным

изучением иностранного языка <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>  
УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-

11 классов общеобразовательных школ

<http://www.prosv.ru/umk/we> Четыре флага: Интернет-курс английского языка  
для начинающих

<http://www.4flaga.ru> Раздел для изучающих американский вариант английского языка:  
новости, тематическая лексика, документальные передачи

<http://read-english.narod.ru> Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию,  
говорению

<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи,  
новости

<http://www.spicenter.org> Развитие навыков письменной речи

<http://www.eslgold.com/writing.html>

Примерное планирование учебного материала.

Первый год обучения.

| <b>MONTH</b>     | <b>WEEK</b> | <b>CLASS</b>  | <b>THEORETICAL BASIS<br/>FOR LISTENING AND SPEAKING</b>  | <b>CLASS</b>  | <b>TOPIC FOR<br/>DISCUSSION</b> |
|------------------|-------------|---------------|--|---------------|---------------------------------|
| <b>SEPTEMBER</b> | <b>1</b>    | <b>1, 2</b>   | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>3, 4</b>   | Weather and Climate             |
|                  | <b>2</b>    | <b>5, 6</b>   | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>7, 8</b>   | Cultural Differences            |
|                  | <b>3</b>    | <b>9, 10</b>  | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>11, 12</b> | Customs and Traditions          |
|                  | <b>4</b>    | <b>13, 14</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>15, 16</b> | Stereotypes                     |
| <b>OCTOBER</b>   | <b>5</b>    | <b>17, 18</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>19, 20</b> | National Values                 |
|                  | <b>6</b>    | <b>21, 22</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>23, 24</b> | Languages                       |
|                  | <b>7</b>    | <b>25, 26</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>27, 28</b> | English or Englishes?           |

|                 |           |               |  |               |   |
|-----------------|-----------|---------------|--|---------------|---|
|                 | <b>8</b>  | <b>29, 30</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>31, 32</b> | Holidays                                |
| <b>NOVEMBER</b> | <b>9</b>  | <b>33, 34</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>35, 36</b> | Mass Media                              |
|                 | <b>10</b> | <b>37, 38</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>39, 40</b> | American, British and Russian TV        |
|                 | <b>11</b> | <b>41, 42</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>43, 44</b> | American, British and Russian magazines |
|                 | <b>12</b> | <b>45, 46</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>47, 48</b> | Literature                              |
| <b>DECEMBER</b> | <b>13</b> | <b>49, 50</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>51, 52</b> | Theater                                 |
|                 | <b>14</b> | <b>53, 54</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>55, 56</b> | Cinema                                  |
|                 | <b>15</b> | <b>57, 58</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>59, 60</b> | Politics and Political Systems          |



|                 |           |               |  |               |                                     |
|-----------------|-----------|---------------|--|---------------|-------------------------------------|
|                 | <b>16</b> | <b>61, 62</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>63, 64</b> | The main problems of modern society |
| <b>JANUARY</b>  | <b>17</b> | <b>65, 66</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>67, 68</b> | Generations                         |
|                 | <b>18</b> | <b>69, 70</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>71, 72</b> | Education                           |
|                 | <b>19</b> | <b>73, 74</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>75, 76</b> | Language Learning                   |
|                 | <b>20</b> | <b>77, 78</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>79, 80</b> | How to be/become successful?        |
| <b>FEBRUARY</b> | <b>21</b> | <b>81, 82</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>83, 84</b> | Educational and Life Strategies     |
|                 | <b>22</b> | <b>85, 86</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>87, 88</b> | Money in life                       |
|                 | <b>23</b> | <b>89, 90</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>91, 92</b> | Profession                          |

|              |           |                 |  |                 |                       |
|--------------|-----------|-----------------|--|-----------------|-----------------------|
|              | <b>24</b> | <b>93, 94</b>   | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>95, 96</b>   | Work                  |
| <b>MARCH</b> | <b>25</b> | <b>97, 98</b>   | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>99, 100</b>  | Museums               |
|              | <b>26</b> | <b>101, 102</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>103, 104</b> | Food                  |
|              | <b>27</b> | <b>105, 106</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>107, 108</b> | Clothes               |
|              | <b>28</b> | <b>109, 110</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>111, 112</b> | Transport             |
| <b>APRIL</b> | <b>29</b> | <b>113, 114</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>115, 116</b> | Travel                |
|              | <b>30</b> | <b>117, 118</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>119, 120</b> | Sports                |
|              | <b>31</b> | <b>121, 122</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>123, 124</b> | Health and Healthcare |

|     |    |             |  |             |                        |
|-----|----|-------------|--|-------------|------------------------|
|     | 32 | 125,<br>126 | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | 127,<br>128 | Ecology                |
| MAY | 33 | 129,<br>130 | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | 131,<br>132 | Science and Technology |
|     | 34 | 133,<br>134 | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | 135,<br>136 | Hobbies                |
|     | 35 | 137,<br>138 | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | 139,<br>140 | Music                  |
|     | 36 | 141,<br>142 | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | 143,<br>144 | Internet               |

Второй год обучения.

| MONTH     | WEEK | CLASS | THEORETICAL BASIS<br>FOR LISTENING AND SPEAKING  | CLASS | TOPIC FOR<br>DISCUSSION        |
|-----------|------|-------|--|-------|--------------------------------|
| SEPTEMBER | 1    | 1, 2  | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | 3, 4  | What does it mean to be adult? |
|           | 2    | 5, 6  | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | 7, 8  | Responsibility                 |

|                 |           |               |  |               |                     |
|-----------------|-----------|---------------|--|---------------|---------------------|
|                 | <b>3</b>  | <b>9, 10</b>  | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>11, 12</b> | Motivation          |
|                 | <b>4</b>  | <b>13, 14</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>15, 16</b> | Male & Female Roles |
| <b>OCTOBER</b>  | <b>5</b>  | <b>17, 18</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>19, 20</b> | First dates         |
|                 | <b>6</b>  | <b>21, 22</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>23, 24</b> | Marriage            |
|                 | <b>7</b>  | <b>25, 26</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>27, 28</b> | Social problems     |
|                 | <b>8</b>  | <b>29, 30</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>31, 32</b> | Shops and shopping  |
| <b>NOVEMBER</b> | <b>9</b>  | <b>33, 34</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>35, 36</b> | Fashion and Trends  |
|                 | <b>10</b> | <b>37, 38</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>39, 40</b> | Restaurants         |

|                 |           |               |  |               |                    |
|-----------------|-----------|---------------|--|---------------|--------------------|
|                 | <b>11</b> | <b>41, 42</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>43, 44</b> | Economics          |
|                 | <b>12</b> | <b>45, 46</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>47, 48</b> | Culture            |
| <b>DECEMBER</b> | <b>13</b> | <b>49, 50</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>51, 52</b> | Crime & Punishment |
|                 | <b>14</b> | <b>53, 54</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>55, 56</b> | Violence           |
|                 | <b>15</b> | <b>57, 58</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>59, 60</b> | Religion           |
|                 | <b>16</b> | <b>61, 62</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>63, 64</b> | Tolerance          |
| <b>JANUARY</b>  | <b>17</b> | <b>65, 66</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>67, 68</b> | Charity            |
|                 | <b>18</b> | <b>69, 70</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>71, 72</b> | Poverty            |

|                 |           |                 |  |                 |                                |
|-----------------|-----------|-----------------|--|-----------------|--------------------------------|
|                 | <b>19</b> | <b>73, 74</b>   | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>75, 76</b>   | Social computer networks       |
|                 | <b>20</b> | <b>77, 78</b>   | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>79, 80</b>   | Problems of information        |
| <b>FEBRUARY</b> | <b>21</b> | <b>81, 82</b>   | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>83, 84</b>   | What does it mean to be Happy? |
|                 | <b>22</b> | <b>85, 86</b>   | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>87, 88</b>   | Time and Time-management       |
|                 | <b>23</b> | <b>89, 90</b>   | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>91, 92</b>   | Knowledge and Skills           |
|                 | <b>24</b> | <b>93, 94</b>   | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>95, 96</b>   | History                        |
| <b>MARCH</b>    | <b>25</b> | <b>97, 98</b>   | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>99, 100</b>  | Morals and Ethics              |
|                 | <b>26</b> | <b>101, 102</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>103, 104</b> | Friendship                     |

|       |    |             |  |             |   |
|-------|----|-------------|--|-------------|---|
|       | 27 | 105,<br>106 | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | 107,<br>108 | Love  |
|       | 28 | 109,<br>110 | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | 111,<br>112 | Countries and Cities                        |
| APRIL | 29 | 113,<br>114 | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | 115,<br>116 | Amazing places                              |
|       | 30 | 117,<br>118 | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | 119,<br>120 | Amazing facts and records                   |
|       | 31 | 121,<br>122 | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | 123,<br>124 | Humor and jokes                             |
|       | 32 | 125,<br>126 | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | 127,<br>128 | Test and examinations                       |
| MAY   | 33 | 129,<br>130 | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | 131,<br>132 | Professions of the 21 <sup>st</sup> century |
|       | 34 | 133,<br>134 | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | 135,<br>136 | Future and forecasts                        |

|  |           |                     |  |                     |  |
|--|-----------|---------------------|--|---------------------|--|
|  | <b>35</b> | <b>137,<br/>138</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>139,<br/>140</b> | Dreams and reality                     |
|  | <b>36</b> | <b>141,<br/>142</b> | Pre-reading and pre-listening/watching activities, reading the text and/or watching the program/listening to the one.<br><br>Vocabulary and functional language study. | <b>143,<br/>144</b> | What is/was so important about school? |