A decorative graphic consisting of three sets of concentric circles in shades of blue. One set is in the top right, a smaller one is below it, and a large one is in the bottom right. A thin diagonal line runs from the top left towards the bottom right, passing between the top two circle sets.

# Разработка семинара

## *Актуальные проблемы профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС*

Семинар подготовлен и проведен учителями  
естественного цикла, учителем начальной школы и  
педагогом-психологом: Агриковой Н.И., Чараевой С.А.,  
Сморкачевой Т.Е., Готовой И.В., Кошловой И.В.,  
Шкурят М.А., Голубевой А.В.



Название	Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС
Актуальность	В связи с введением ФГОС, становится актуальной проблема повышения качества школьного образования, решение которой зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Наиболее серьезную проблему представляет собой кадровое обеспечение перехода на деятельность по новому стандарту, одним из основных требований которого является смена позиции учителя с ведущей на сопровождающую, что представляет значительную сложность для большинства педагогов.
Цель семинара	Выявление причин возникновения различных видов трудностей при смене позиции учителя в условиях введения ФГОС
Краткая аннотация	<p>Данный семинар показывает изменение роли учителя, работающего по новым стандартам образования, который должен к тому же, обеспечить целостный подход обучения при переходе учащихся на уровень основного общего образования.</p> <p>Предусмотренная работа в группах позволяет обсудить трудности работающих педагогов, тревоги учителей, которым предстоит освоить новый подход в обучении.</p> <p>Работа со школьным психологом помогает разобраться в причинах возникновения различных проблем, с которыми ежедневно встречается или может встретиться педагог.</p> <p>Семинар выстроен так, что позволяет не только разобраться в причинах проблем, но и наметить пути их решения через участие в различных мастер-классах и психологических тренингах.</p>
Участники семинара	Учителя –предметники, реализующих ФГОС и учителя-предметники, приступающих к реализации ФГОС.
Форма организации	Индивидуальные доклады, работа в группах
Техническое оснащение	ПК, мультимедийный проектор, экран, аудио-колонки, видеокамера
Материально-дидактическое оснащение	Выставка методической литературы и медиа-ресурсов, раздаточные материалы участникам (см. Приложение)



## **СТРУКТУРА СЕМИНАРА**

1. Вступительное слово о профессиональной компетентности педагога в свете модернизации Российского образования.
2. Формулировка актуальности темы семинара и обозначение цели его проведения.
3. Демонстрация современного урока в условиях введения ФГОС.
4. Беседа о роли учителя начальных классов в формировании компетентностей учащихся.
5. Обсуждение трудностей адаптационного периода учащихся 5-ых классов при переходе на уровень основного общего образования.
6. Работа в группах по обсуждению психологических аспектов личности учителя в условиях реализации ФГОС основного общего образования.
7. Мастер- класс «Изменения в роли педагога работающего по ФГОС».
8. Круглый стол. Подведение итогов семинара.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### *Примерные тексты докладов*

#### **Доклад 1. Понятие профессиональной компетенции педагога в свете модернизации Российского образования**

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас в нашем образовательном учреждении. У вас есть программа нашего семинара, который называется «Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС»? работать мы будем согласно предложенной программе.

В качестве эпиграфа нашего семинара мы выбрали цитату Константина Дмитриевича Ушинского "«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Мир меняется с невероятной скоростью. Современное время - это время величайших возможностей! Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значит быть современным, быть со временем, "оказаться во времени".

Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества - "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда". В жизнь системы образования страны прочно вошел Федеральный государственный образовательный стандарт и неведомая ранее аббревиатура «ФГОС». Стандарты отличаются ориентированностью на практику. Новые стандарты основаны на компетентностном подходе к обучению специалистов, т. е. в них закрепляются требования к результатам подготовки выпускника в виде компетенций. В связи с этим остается актуальной проблема повышения качества школьного образования, решение которой зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

В новых стандартах сформулированы требования к современному учителю.

Во – первых, это профессионал, который:

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- инициирует действия учащихся
- находит способы включения каждого ученика
- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во – вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии.

В – третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.



Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

«Профессионально-компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся»

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта и др.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста.

Педагоги гимназии также постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, непрерывно обучаются и участвуют во всевозможных конкурсах и фестивалях, о чем свидетельствуют многочисленные дипломы, сертификаты и удостоверения.

Наиболее серьезную проблему представляет собой кадровое обеспечение перехода на деятельность по новому стандарту, одним из основных требований которого является смена позиции учителя с ведущей на сопровождающую, что представляет значительную сложность для большинства педагогов. Сегодня учебные заведения оснащены такой техникой и имеют такие возможности, о которых прежде никто и не мечтал. Как же угнаться за этим непрерывным движением учителю? Как и чему учить детей в современной школе? Еще вчера учитель и стабильный учебник плюс дополнительная литература были главным источником знаний. Их слово, словно закон, были истиной. Большинство учителей «прежней» школы были ориентированы на обучение детей основам научных знаний с помощью репродуктивного метода, в основу которого было положено воспроизведение текста учебника.

Но это в прошлом. Сегодня каждое образовательное учреждение стремится жить и работать по-новому. Этого требует современное общество, которому необходимы высокообразованные, целеустремленные, эрудированные, конкурентноспособные, инициативные, духовно и физически здоровые личности, способные занять достойное место в обществе.

Безусловно, и в нашем образовательном учреждении созданы определенные условия, способствующие безболезненному и эффективному переходу на новые образовательные стандарты. Какие же это условия? Прежде всего, это обновление материально-технической базы, все кабинеты гимназии



оснащены компьютерами, имеющими выход в интернет и мультимедийными проекторами, приобретено новейшее программное обеспечение, современное оборудование для проведения лабораторных и практических работ.

«ФГОС... Модернизация образования... Стратегия развития образования до 2020 года ...Форсайт образования 2030», - как часто сегодня мы слышим всё это с экрана телевизора, из средств массовой информации. Идет бурное обсуждение и в обществе: «Надо или не надо вводить новые стандарты?».

Уже обозначен и новый стандарт для учителя: «Творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель корпоративных программ, опирающихся на трудовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующих их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии».

Итак, в условиях внедрения ФГОС к каждому учителю предъявляются новые требования по организации образовательного процесса, где учитель больше выступает в роли инструктора, наставника, тьютора, занимает позицию куратора, управленца. Ученик же становится активным участником образовательного процесса, а не пассивным слушателем. Готов ли наш современный учитель ответить на вызов времени? Сможет ли он, оставаясь один на один с проблемами, которые ему ежедневно подбрасывают и те, кто им руководит, и те, кто над ним стоит, успешно выполнить свою миссию: подготовить выпускника, способного не просто выживать, а жить нормально и успешно не только сегодня, но и завтра?

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» - сказал Адольф Дистервег. Главное для педагога – увлечь детей, «разбудить мысль», показать значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, учить делать добро и не оставаться равнодушным. Хочу рассказать притчу, которая так и называется – «Главная задача учителя». Однажды ученики спросили учителя, какова его основная задача. Учитель, улыбнувшись, сказал: - Завтра вы об этом узнаете. На следующий день ученики отправились на прогулку в горы. К обеду, уставшие и проголодавшиеся, они сделали привал и решили пообедать. Овощи и рис, которые захватил с собой учитель, были весьма щедро посолены, а потому ученикам захотелось пить. Они стали искать источник воды, только учитель не участвовал в поисках. Так и не найдя воды, они вернулись обратно. Но тут учитель сказал: «Источник, который вы ищете, вон за тем холмом». Ученики утолили жажду, вернулись к учителю, принесли воды и для учителя. Но он отказался, показав на полный сосуд, стоявший у его ног. - Учитель, почему же ты сразу не дал нам воды, если она у тебя была? – спросили ученики. - Я выполнял свою задачу: сначала я пробудил в вас жажду, которая заставила вас заняться поисками источника, так же как я пробуждаю в вас жажду знаний. Затем, когда вы отчаялись, я показал вам источник, чтобы поддержать вас. А, взяв с собой воды, я подал вам пример того, что желаемое может быть совсем рядом, стоит лишь позаботиться об этом заранее. - Значит главная задача учителя в том, чтобы пробуждать жажду знаний, поддерживать учеников и подавать им правильный пример? – спросили ученики. - Не только



это, - ответил учитель, главная задача учителя – воспитать в ученике человечность и доброту, и принесенная вами для меня вода подсказывает мне, что свою главную задачу я пока что выполняю»

## **Доклад 2. Современный урок в условиях внедрения ФГОС**

Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и их применение в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способны к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Каковы же требования предъявляемые к современному уроку? Это правильно организованный урок, в оборудованном кабинете, должен иметь обоснованное начало и логическое окончание. Учитель должен спланировать как свою деятельность, так и деятельность учащихся.

Современный урок – это урок, характеризующийся следующими признаками:

- главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания;

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять их на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- сведение к минимуму репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время-сбережение и здоровье-сбережение;
- в центре внимания урока – учащиеся;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление и настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.



Принципы педагогической техники на уроках:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи)

Но не все возможно реализовать на реальных уроках. К сожалению, учитель ограничен строгими временными рамками, жёстким графиком календарно-тематического планирования и учебного плана. Урок по ФГОС подразумевает текущий календарно-тематический план, возможность корректировать его по ходу урока, самостоятельный выбор необходимого оборудования, гибким графиком проведения практических работ.

Данные трудности для учителя преодолимы, если совмещать элементы традиционного урока и урока нового поколения.

Предлагаем вашему вниманию фрагмент современного урока с использованием элементов традиционного урока.

Фото 1. Демонстрация фрагмента урока (проведение лабораторной работы)

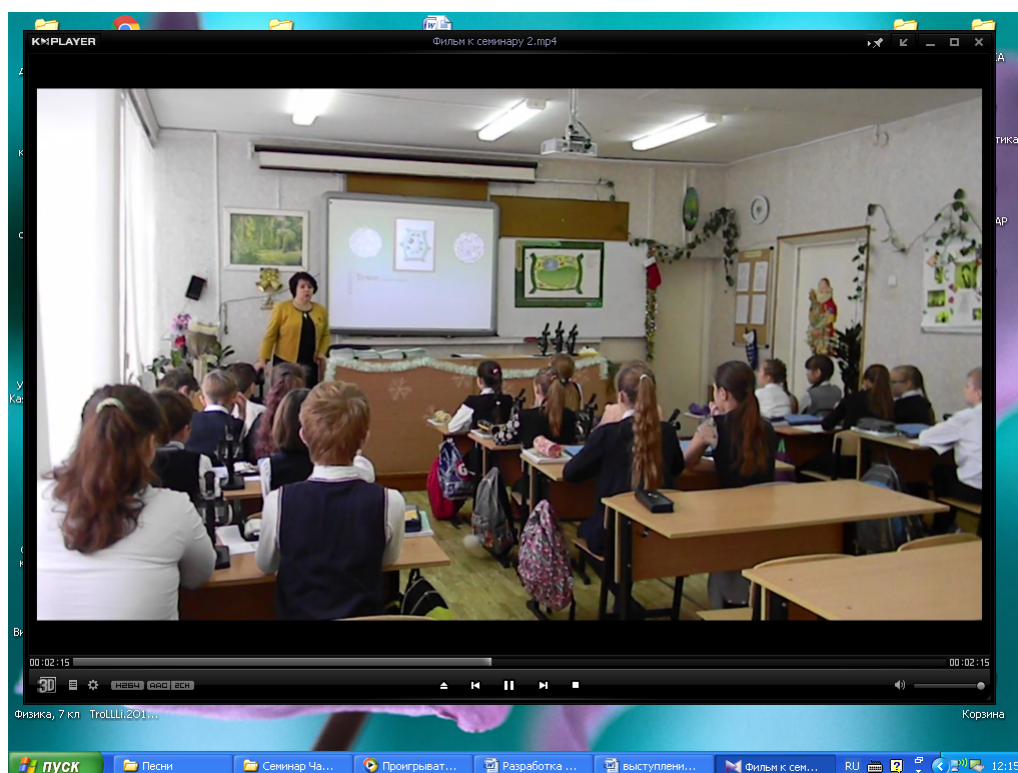
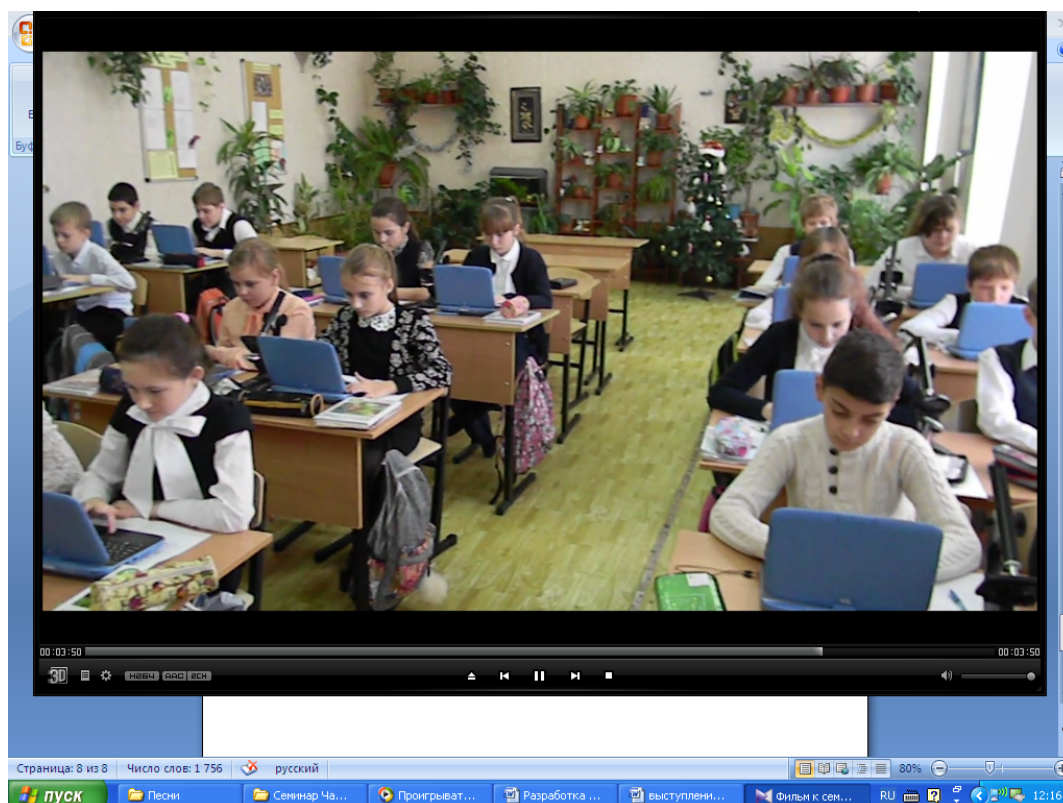




Фото 2. Демонстрация фрагмента урока (закрепление пройденного на уроке)



### **Доклад 3. Роль учителя в формировании компетентностей учащихся**

Изменения, происходящие в современной социальной жизни, вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания. Начальная школа- фундамент образования каждого человека. Здесь ребенок учится читать, писать, слушать, слышать, говорить, сопереживать.

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться.

Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы УУД. Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования: от усвоения знаний, умений и навыков к развитию Личности учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный;
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.



Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

- самоопределение
- смыслообразование
- нравственно-этическая ориентация

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, учитывая все ее компоненты.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества.

Можно проследить этапы развития универсальных учебных действий:

- Выполнение учебного действия по образцу, содержащему способ действия
  - 1 класс, 2 класс - I уровень «представление»
- Осуществление способа действия по его названию
  - 3 класс - II уровень «способ»
- Применение способа действия в контексте учебной задачи
- 4 класс - III уровень «овладение УУД»

Таким образом, мы видим, что на протяжении всего обучения в начальной школе происходит постепенное наращивание способов овладения УУД соответственно и их видов.

Процесс формирования универсальных учебных действий подобен процессу формирования умственных действий и состоит в следующем: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Эти этапы должны учитываться учителем в процессе формирования всех без исключения универсальных учебных действий с учетом специфики учебного предмета или вида деятельности, учебные умения не зависят от содержания конкретного курса и с этой точки зрения являются универсальными учебными действиями.

Однако не всегда в учебниках и рабочих тетрадях разных УМК мы можем найти упражнения, которые в своей формулировке помогают нам в формировании определенных видов и форм универсальных учебных действий в данной предметной дисциплине, поэтому учителю приходится самостоятельно выстраивать систему формирования УУД и осуществлять поиск необходимых для этого заданий. Что увеличивает время на подготовку к уроку. Проектирование уроков по формированию УУД сложный процесс.

Каждый учитель начальных классов задает себе вопрос: как научить младших школьников учиться, как обучить их деятельности, сформировать личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия? Применительно к учащимся начальной школы: самоопределение – значит осознание ребенка себя учеником, учитель – это не мама, а ведущий вид деятельности – учебный. Процесс осознания себя учеником учителю надо сделать интересным для каждого ребенка. Для этого учитель должен специально организовать содержательное общение с учеником. Для результативного решения данного вопроса каждый педагог должен владеть



определенными методами и приемами, позволяющими формировать у учащихся рефлексивные умения. Учителю порой сложно понять, насколько глубоко содержание рефлексивного высказывания ученика, видит ли он себя в деятельности, стремится ли измениться.

Рассмотрим планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершению начального обучения.

В сфере личностных универсальных учебных действий можно представить так называемый:

«Портрет выпускника начальной школы»: ОН

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Как вы понимаете, в одиночку "Сформировать " такого ученика сложно даже самому грамотному педагогу. Чтобы реализовать эту модель необходимо тесное и плодотворное сотрудничество семьи и школы.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник 4 класса должен уметь:

- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

В сфере познавательных универсальных учебных действий :

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, отнесения к известным понятиям;



- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- применять базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять навык смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастным - психологическим нормативным требованиям;

- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Кроме того учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;

- успеваемость по основным предметам;

- уровень развития речи;

- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;

- навыки общения со сверстниками;

- умение контролировать свои действия на уроке.

Не всегда наше стремление к созданию условий для формирования УУД достигают целей иногда субъективные факторы мешают этому.

У учителя начальных классов возникают определенные проблемы и сложности в организации работы по формированию универсальных учебных действий. Остановимся на некоторых из них

- Современные дети мало читают, особенно классическую и художественную литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное чтение. Отсюда и трудности в обучении в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров; трудностью логического мышления и воображения.



- Для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками. Игры, совместная деятельность часто оказываются недоступны для младших школьников, что затрудняет усвоение детьми моральных норм и нравственных принципов.

- Категория одаренных и способных детей в школах снижается, а увеличивается число ребят, не умеющих работать самостоятельно, «интеллектуально пассивных», детей с трудностями в обучении, и просто проблемных детей.

- Кроме того для успешного процесса формирования УУД необходимо проводить мониторинг - деятельность, которая позволяет оценить результативность осуществляемой работы и принять своевременные и обоснованные решения по корректировке учебного процесса. Профессиональные навыки работы с мониторингом это трудоемкий процесс, занимающий много времени педагога.

Таким образом, если мы научимся преодолевать трудности, то ... все сказанное выше может оказаться полезным только в случае создания благоприятной атмосферы в классе - атмосферы поддержки и заинтересованности в каждом ребенке.

Основная цель начального обучения - помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, хотя бы захотеть победить в себе негативное и развить позитивное. Решающая роль в этом принадлежит учителю.

Одним из самых важных и неперемennых условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий.

И каждый учитель начальной школы надеется, что его работа найдет продолжение на уровне основного общего образования.

#### **Доклад 4. Трудности адаптационного периода учащихся 5-ых классов при переходе на уровень основного общего образования**

Какие же ученики пришли к нам в 5-ом классе? (Показать портфолио)

- С высокой познавательной активностью
- Нацеленные на успех
- Небоящиеся высказывать свое мнение
- Умеющие использовать различные источники информации (энциклопедии, словари, справочники, интернет – ресурсы)
- Умеющие публично выступать, демонстрировать результаты своего труда

При переходе в 5-ый класс ученики сталкиваются с изменениями условий обучения:

- Много разных учителей (надо их запомнить, привыкнуть к требованиям каждого)
- Много разных кабинетов (расположенных подчас в различных частях школы)
- Новый режим (больше уроков, более высокий темп работы)



- Новые предметы (новые способы изложения материала, научная терминология)
- Новый классный руководитель (надо наладить взаимоотношения, узнать его)
- Вынужденное общение с другими учащимися школы (в буфете, в коридорах, туалете)

Переход в 5-ый класс связан и с началом психологических изменений учащихся:

- Происходит формирование чувства взросления: появляются романтические отношения, происходит осознание себя как личности, появляется большая самостоятельность в учебе, выполнении домашних заданий
- Происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения

Таким образом, идет естественная адаптация при переходе на уровень общего образования.

Но 5-классники сталкиваются еще с некоторыми особенностями обучения. Идет чередование уроков, на которых реализуются ФГОС в полном объеме, уроков, на которых используются новые технологии обучения с элементами традиционного подхода, уроков, на которых применяются традиционные взгляды с элементами новейших технологий.

Что же происходит?

Психологические исследования, анализ результатов мониторингов, круглые столы учителей-предметников показывают, что происходит угасание в развитии ранее приобретенных учениками универсальных учебных действий.

И в итоге, в начале 6-го класса мы получаем ученика, ориентированного на традиционные формы обучения.

А так как получать готовые знания, готовые способы решения задач легче, то начинается протест со стороны ученика, который просто перестает принимать новые подходы обучения реализуемых ФГОС.

В нашей гимназии была проведена большая работа по поиску и осознанию причин этого. В результате мы получили, что:

1) Нет единых требований при изучении различных предметов: под грифом ФГОС скрываются старые учебники (ни содержание, ни структура учебника сильно не изменились), в учебниках нет заданий по ФГОС (а, если и есть, то они резко отличаются от тех, с которыми ученики встречались в начальной школе). Те нет единой системы обучения.

2) Календарно - тематическое планирование не вариативное, а более традиционное

3) Обучение по ФГОС и ЕГЭ противоречат друг другу

4) Не все учителя лично готовы к принятию новой роли

Если учебники, требования к документам, ЕГЭ мы изменить не можем, то подготовиться на успешную реализацию ФГОС каждый учитель может. Главное принять и осознать, что ты – мудрый проводник по огромной стране Знаний, а не просто интересный лектор – рассказчик.



## **Доклад 5. Психологические аспекты личности учителя в условиях реализации ФГОС основного общего образования**

Сколько сложных моментов возникают и еще могут возникнуть у учителя при реализации фгос. Для того чтобы «зверя» победить, необходимо встретиться с ним лицом к лицу. Сейчас, я предлагаю нам поработать в группах для определения проблем, с которыми столкнулся или столкнется учитель, реализующий фгос.

На Ваших столах лежат листочки и маркеры. Сформулируйте на листочках сложности учителя при реализации стандарта.

Сдаем.

Все Ваши варианты мы поместим на доску. Все наши ответы можно проклассифицировать, ведь классификация проблем при переходе и реализации фгос уже давно сформулирована. Все сложности можно проранжировать на 3 категории: Общие, Системные, Личностные.

**Общие** – в неготовности нас, педагогов к:  
- планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

- синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС;

- изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- выявлению социального заказа с целью формирования комфортной развивающей образовательной среды;

**Системные** – из неготовности педагога к реализации ФГОС с позиции выполнения его требований: к результатам, структуре программы, к условиям образовательного процесса.

Эти 2 категории причин регулируются общими силами педагогов, администрации образовательного учреждения и министерством образования. Личностные же проблемы педагог видит крайне редко, однако, многие из них он в силах разрешить сам.

Все проблемы, с которыми сталкивается учитель при реализации стандарта или в данный момент разрешаются или разрешатся в скором времени, при накоплении педагогами опыта разрешения этих сложностей.

Сейчас Кошлакова Инна Вячеславовна проведет нам мастер-класс, мы попробуем обрести опыт разрешения сложностей в освоении стандарта.

### **Мастер-класс**

Мы поупражнялись в разрешении проблем по причине нехватки опыта.

Я предлагаю немного окунуться разрешение ситуаций, связанных с личностью педагога.

Сейчас каждый из нас оценит свою ролевую позицию в межличностных отношениях.

Анкета в блокноте, последняя страница.

Тест
------



Р	1	4	7	10	13	16	19
Д	2	5	8	11	14	17	20
У	3	6	9	12	15	18	21

### Тест

Инструкция: ниже приведены 21 высказывания, оцените высказывания в балах от 0 до 10.

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Учителя, как более взрослые люди должны помогать в жизни своим ученикам.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне нравится воспитывать.
7. Бывает, мне хочется подурчиться, как маленькому.
8. Думаю, что правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю как не надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь подумать его последствия.
12. Младшие поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям учителя.
16. Я – увлекающий человек.
17. Мой основной критерий оценки человека – объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.

### Ключ к Тесту

1 (состояние «ребенок») : 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19. – сумма первой строки

2 (состояние «друг»): 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20. – сумма второй строки

3 (состояние «учитель»): 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21. – сумма третьей строки

**Инструкция:** подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам. Далее у вас идет интерпретация. Рассмотрим, следующие три составляющие личности человека, которые обуславливают характер общения между людьми : Родительское, Взрослое, Детское.

### Интерпретация:

1. Детское (Р) состояние Я следует жизненному принципу чувств. На поведение в настоящем влияют чувства из детства. Детское Я также выполняет свои, особые функции, не свойственные двум другим составляющими личности. Оно «отвечает» за творчество, оригинальность, разрядку напряжений, получение приятных, иногда «острых», необходимых в определенной степени для нормальной жизнедеятельности впечатлений. Кроме того, Детское Я выступает на сцену, когда человек не чувствует достаточно сил



для самостоятельного решения проблемы: не способен преодолеть трудности или/ и противостоять давлению другого человека.

Вербальные признаки : а) восклицание: вот те на!, фу ты!, Боже!, черт возьми!; б) слова эгоцентрического круга: хочу, не могу, а мне какое дело, не знаю и знать не желаю и т.д.; в) обращение к другим: помоги мне, ты меня не любишь, ты будешь жалеть; г) самоуничижительные выражения: я дурак, у меня ничего не выходит и т.д.

Обращение Вы – Ты и Ты – Ты.

Поведенческие (невербальные) признаки: непроизвольное поеживание, ерзание, пожимание плечами, дрожание рук, покраснение, закатывание глаз, потупленный взор, взгляд снизу вверх; интонация просящая, ноющая, быстрый и громкий голос, сердитое и упрямое молчание, поддразнивание, злорадность, взволнованность и т.д.

2. Друг (Д) состояние Я воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения преимущественно обдуманно и без эмоций, проверяя их реальность. Взрослое Я, в отличие от учительского, способствует адаптации не в стандартных, однозначных ситуациях, а уникальных, требующих размышлений, дающих свободу выбора и, вместе с этим, необходимость осознания последствий и ответственного принятия решения.

Вербальные признаки: в утверждении высказывается мнение, а не безапелляционное суждение, используются выражения типа: таким образом, вероятно, относительно, сравнительно, целесообразно, альтернатива, по моему мнению, насколько возможно, давай рассмотрим причины и т.д.

Поведенческие (невербальные) признаки: поза прямая (но не застывшая); лицо обращено к собеседнику, открыто, заинтересовано: естественная жестикация в разговоре; контакт глаз на одном уровне; голос внятный, четкий, спокойный, ровный, без чрезмерных эмоций.

3. Учитель (У) состояние Я подразделяется на заботливое состояние Я, критическое состояние Я, состоящее из правил поведения, норм, позволяет индивиду успешно ориентироваться в стандартных ситуациях, «запускает» полезные, проверенные стереотипы поведения, освобождая сознание от загруженности простыми, обычными задачами.

Вербальные признаки – слова и выражения типа: а) должен, нельзя, никогда, обязан, потому что я так сказал, не задавай вопросов, что люди подумают (скажут); б) оценочные суждения: упрямый, глупый, ничтожный, бедняга, умница, превосходный, способный.

Поведенческие (невербальные) признаки: указующий жест (обвинение, угроза), поднятый вверх палец, похлопывание по спине, щеке; авторитарные позы (руки на бедрах, скрещенные на груди), взгляд сверху вниз (голова откинута), стук по столу и т.д.; тон голос насмешливый, надменный, обвиняющий, покровительственный, сочувствующий.

Появление учителя в классе, его первые послы в виде хмурого взгляда, плотно сжатых губ, сердитых слов или, напротив, озорного взгляда, беспечной улыбки, шутливых слов говорят учащимся о состоянии педагога, о том, что



перед ними появился Учитель, с которым необходимо соблюдать дистанцию, с которым шутки плохи, либо о том, что перед ними Ребенок, с которым можно пошутить и побалагурить.

Можно сказать, что состояние учителя проявляется для воспитанников с первых минут общения, т.е. в период "коммуникативной атаки". Поэтому своеобразная самопрезентация во многом определяется доминирующим состоянием педагога в этот период.

Если учитель начинает свое общение с классом с позиции Учитель, то это будет проявляться в жестком, командном тоне его обращений к ученикам, в его стремлении подавить их волю, подчинить учащихся своим требованиям. Это будет также проявляться в санкциях к тем, кто не выполняет требований учителя: опоздал на урок - оставайся за дверью, не выучил - получи оценку "2". "С таким учителем лучше не связываться", - так отзываются о таком педагоге ученики.

Для учителя, начинающего общение с классом с ролевой позиции Друг, характерно спокойное, корректное, доброжелательное обращение к учащимся, стремление понять их проблемы и затруднения, желание помочь им в решении этих проблем. Педагог в этом случае сумеет предъявить свои требования ученикам, но в этих требованиях нет жесткости, стремления унижить ученика, подавить его волю, растоптать его достоинство. "Требовательный, но справедливый", - так говорят о нем ученики.

Педагога, начинающего взаимодействие с учащимися с ролевой позиции Ребенок, будут отличать некоторая неуверенность и нерешительность в словах и действиях, несколько извиняющийся и уговаривающий характер обращений к ученикам. Особенно в той части взаимодействия, где требуется включение учащихся в работу, где необходимы инструктивные указания о последовательности и качестве действий учеников. Одновременно такая ролевая позиция позволяет педагогу шутить и в определенной мере "заигрывать" с учащимися, либеральничать с ними и за счет этого выглядеть "своим человеком" среди школьников.

В процессе дальнейшего общения ролевая позиция педагога может изменяться. Например, учитель, осуществивший коммуникативную атаку на учащихся с позиции Учителя и обнаруживший, что ученики сидят в классе подавленные, со страхом в глазах, что обстановка в классе не способствует успешной организации интеллектуальной деятельности учащихся, имеет возможность сменить свою ролевую позицию и снять возникшее у учащихся излишнее напряжение. Для этого он может использовать шутку, веселую реплику, забавную историю или какой-то иной прием, с помощью которого учащиеся смогли бы увидеть в учителе не строгого и сердитого Учителя, а веселого и беспечного Ребенка.

Напротив, учитель, позволивший себе начать общение с учащимися с позиции Ребенок, почувствует излишнюю раскрепощенность учащихся, их нежелание заниматься на уроке серьезной интеллектуальной работой и сделает вывод о необходимости более строгого подхода к ученикам и вследствие этого перейдет в общении с ними на ролевую позицию Учителя. В результате педагог



как бы предстанет перед учениками в ином качестве и в классе будут слышны его строгий голос, четкие распоряжения и требования, сопровождаемые мерами поощрения и наказания.

Для оптимального функционирования личности необходимо, чтобы в личности были гармонично представлены все три состояния Я.

Зрелый человек умело использует разные формы поведения, лишь бы они были уместны.

Фото 3. Выявление аспектов личности учителя (работа психолога)

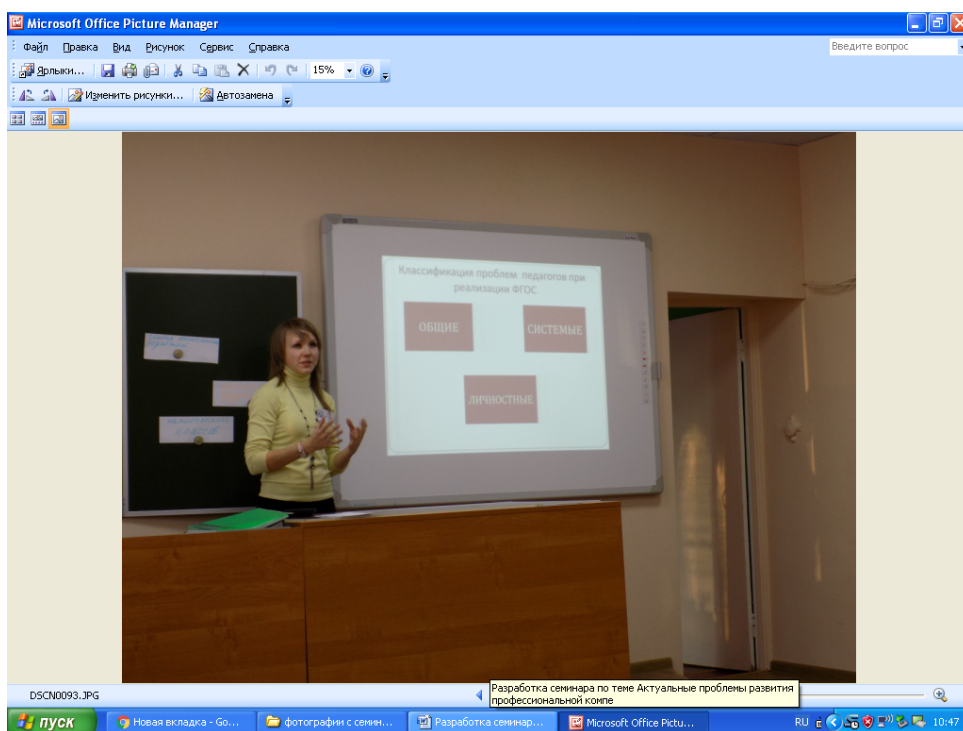
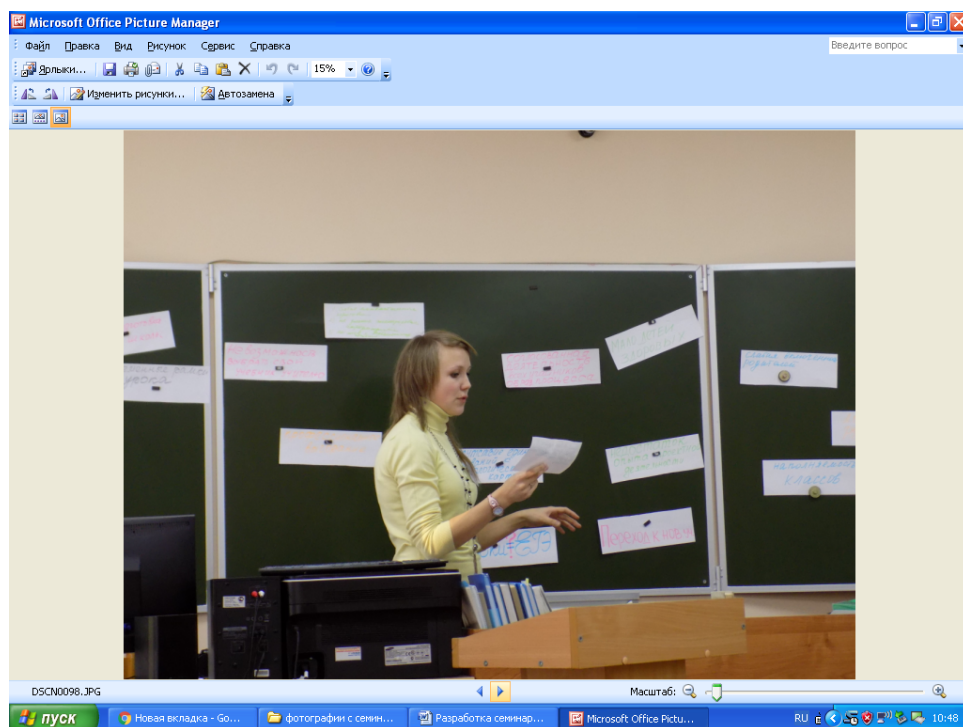


Фото 4. Анализ сформулированных проблем (работа психолога)





## **Доклад 6. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС**

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способны к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Если говорить о конкретных методиках, обучающих универсальным учебным действиям, они могут включать в себя и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое.

При реализации ФГОС учителю важно понять, какие принципиально новые дидактические подходы к уроку регламентируют нормативные документы. Если сравнивать цели и задачи с прежними стандартами, их формулировка изменилась мало. Произошло смещение акцентов на результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Они представлены в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Можно, конечно, провести параллели с обучающими, развивающими и воспитывающими целями урока, но они рассматривают результат урока в разных плоскостях. Вся учебная деятельность должна



строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

Проблемы, с которыми столкнулись учителя : неумение детей самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, отсутствие творческого потенциала, трудности в общении, заставили новый ФГОС существенно изменить портрет выпускника начальной школы.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

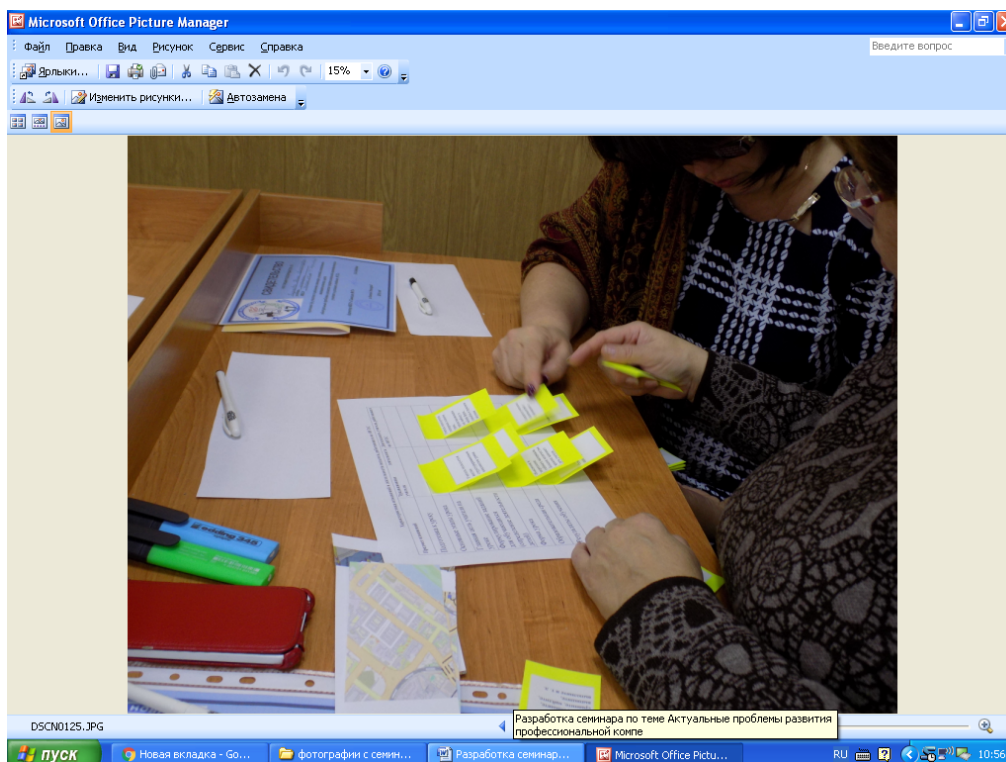
Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

Учителя смогут реализовать новый стандарт без проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться.

Фото 4-5. Проведение мастер-класса (работа участников семинара)







"Школа наша давно плохо учит и дурно воспитывает. И недопустимо, чтобы должность классного воспитателя была почти не оплаченным добавочным бременем: она должна быть возмещена уменьшением требуемой с него учебной нагрузки. Нынешние программы и учебники по гуманитарным наукам все обречены если не на выброс, то на полнейшую

переработку. И всякое вдалбливание должно быть прекращено немедленно. А начинать-то надо еще и не с детей - а с учителей, ведь мы их-то всех забросили за край прозябания, в нищету; из мужчин, кто мог, ушли с учительства на лучшие заработки. А ведь школьные учителя должны быть отборной частью нации,

призванные к тому: им вручается все наше будущее".

*А.И.  
Солженицын*

Семинар  
подготовили и  
провели:

1. Заместитель  
директора,  
учитель  
биологии,  
высшая



- категория  
Н.И.Агрикова
2. Учитель биологии, первая категория  
С.А.Чараева
  3. Учитель физики, первая категория,  
И.В.Глотова
  4. Учитель географии, первая категория,  
И.В. Кошлокова
  5. Учитель начальных классов первая категория,  
Т.Е.Сморкачева
  6. Учитель химии, первая категория,  
М.А.Шкурат
  7. Педагог-психолог, первая категория,  
А.В.Голубева

Наши контакты:  
МБОУ  
«Гимназия № 17»  
Адрес: 603137,  
город Нижний Новгород  
улица Маршала Жукова. д.18  
Телефон  
(831)466 57 83,  
466 57 58  
Эл.почта [school-n-17@yandex.ru](mailto:school-n-17@yandex.ru)

## Приложение 2

### Программа семинара



# Актуальные проблемы развития профессиона льной компетентно сти учителя в условиях введения ФГОС

## ПРОГРАММА СЕМИНАРА

1. П о н я т и е профессиональной компетенции педагога в свете модернизации Российского образования.

Агрикова Н.И.,  
зам. директора

2. Современный урок в условиях внедрения ФГОС.

Чараева С.А., учитель биологии

3. Роль учителя в формировании компетентностей учащихся.

Сморкачева Т.Е., учитель начальных классов

4. Трудности адаптационного периода при переходе на уровень основного общего образования.

Глотова И.В., учитель физики, классный руководитель 5а кл.

5. Психологические аспекты личности учителя в условия реализации ФГОС основного общего образования.

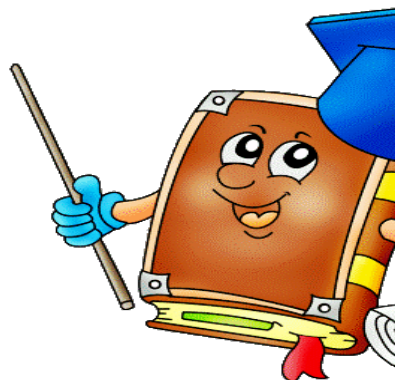
Голубева А.В., педагог-психолог

6. Мастер-класс «Изменения в роли педагога, работающего по ФГОС».

Кошлокова И.В., учитель географии

7. Круглый стол. Подведение итогов семинара.





Учить детей сегодня  
трудно.  
И раньше было  
нелегко.  
Читать, считать,  
писать учили:

*« Д а е т   к о р о в а  
м о л о к о » .  
В е к ХХІ-   в е к  
открытий,  
В е к и н н о в а ц и й ,  
новизны,  
Н о о т у ч и т е л я  
зависит,  
Какими дети быть  
должны!  
Желаем,  
чтобы дети в вашем  
классе  
Светились от улыбок  
и любви,  
Здоровья вам и  
творческих успехов  
В век инноваций,  
новизны!*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №17»  
603137, г. Нижний Новгород  
Ул. Маршала Жукова, д. 18  
Телефон (831)466 57 83, 466 57 58  
e-mail: [school-n-17@yandex.ru](mailto:school-n-17@yandex.ru)  
сайт: Гимназия-17.РФ



**Уважаемые  
участники семинара!**

**Предлагаем перед началом  
семинара оценить готовность  
Вашего общеобразовательного**

**учреждения и Вас к реализации ФГОС**

**1. Материально - техническая база школы**

**0 – 1 - 2 – 3 – 4 – 5**

**2. Материально – техническое оснащение  
кабинета**

**0 – 1 - 2 – 3 – 4 – 5**



**БЛОКНО  
участники**

**«Актуальные  
профес  
компетент  
условиях п**

**Нижн  
16 дек**

**ПРИТ**

Профессор фило  
пятилитровую банку и н  
В конце спросил ст  
Студенты ответили  
Тогда профессор  
содержимое в большу  
занял свободное место  
спросил студентов, пол  
Студенты ответили  
Тогда взял профе  
насыпал его в банку. Б  
существующее свободн



### 3. Повышение квалификации

**0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5**

### 4. Личная готовность (принятие изменения роли учителя)

Р	1	4	7	10	13	16	19
Д	2	5	8	11	14	17	20
У	3	6	9	12	15	18	21

#### «Заповеди современного педагога – профессионала самому себе»

1. Прими всё то, что есть в ребёнке, как естественное, сообразное его природе, пусть даже это не соответствует твоим знаниям, культурным представлениям и нравственным установкам. (Естественное исключение – непринятие в ребёнке того, что угрожает здоровью людей и его собственному здоровью)

Ещё раз профессор  
Студенты ответили  
Тогда из-под стол  
вылил её в банку до по

Студенты смеялись  
- А сейчас я хочу,  
жизнь. Камни – важн  
здоровье, друзья, свои

ваша жизнь всё - таки с  
всё остальное потеряет  
для вас стали важными  
всё остальное, мелочи.

Если сначала нап  
места, где могли бы раз  
вашей жизни. Если тр  
мелочи, не останется ме

Занимайтесь тем,  
вашими детьми, уделя  
друзьями. Всегда бу  
заняться уборкой дома,

Занимайтесь, пре  
важными вещами в жиз  
- песок.

Одно студентка п  
какое значение имеет в

Профессор улыбну  
- я рад, что вы сп  
просто, чтобы доказать  
занята, всегда есть нем



**Уважаемые  
участники семинара!**  
**Предлагаем оценить Вашу  
ролевую позицию в  
межличностных отношениях**

---

---

---



<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p align="center"><b>«Заповеди современного педагога – профессионала самому себе»</b></p> <p>5. Искренне восхищайся всем красивым, что видишь вокруг. (Находи прекрасное в природе, в искусстве, в поступках людей. Пусть дети будут подражать тебе в таком восторге. Через подражание в чувствах им откроется и сам источник красивого).</p>	<p align="center"><b>«Заповеди современн</b></p> <p>2. Сопроводи позитив приняв все его прояс отрицательные. (Если ребёнка, стимулирова они будут расти в нём</p>
<p align="center"><b>«Заповеди современного педагога – профессионала самому себе»</b></p>	<p align="center"><b>«Заповеди современног</b></p>



<p>3. Старайся ничему не учить ребёнка напрямую. Учись сам. Тогда ребёнок, находясь с тобой, будет всегда видеть, чувствовать и знать, как можно учиться. На занятиях живописью рисуй сам, если все сочиняют сказку – сочиняй и ты, на математике решай задачи вместе со всеми.</p>	<p>4. Ищи истину вместе с детьми. Ищи истину в вопросах, на которые знаешь ответ (или не знаешь, но знаешь, как её найти). (Иногда можно предложить детям известные тебе решения). Не допускай одинакового неведения. Поощряй ребёнка творчеством и открытостью.</p>
<p><b>«Заповеди современного педагога – профессионала самому себе»</b></p> <p>5. Старайся ничему не учить ребёнка напрямую. Учись сам. Тогда ребёнок, находясь с тобой, будет всегда видеть, чувствовать и знать, как можно учиться. На занятиях живописью рисуй сам, если все сочиняют сказку – сочиняй и ты, на математике решай задачи вместе со всеми.</p>	<p><b>«Заповеди современного педагога – профессионала самому себе»</b></p> <p>6. Ищи истину вместе с детьми. Ищи истину в вопросах, на которые знаешь ответ (или не знаешь, но знаешь, как её найти). (Иногда можно предложить детям известные тебе решения). Не допускай одинакового неведения. Поощряй ребёнка творчеством и открытостью.</p>



## Приложение 4

### Рефлексия участников семинара



**Уважаемые  
участники семинара!**

**Предлагаем Вам  
оценить проведенный  
семинар**

**0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5**

**и высказать свои предложения  
и пожелания**

---

---

---

---

---

---

---



**Уважаемые  
участники  
семинара!**

**Предлагаем  
Вам оценить проведенный  
семинар**

**0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5**

**и высказать свои предложения  
и пожелания**

---

---

---

---

---

---

---



**Уважаемые  
участники  
семинара!**

**Предлагаем Вам оценить  
проведенный семинар**

**0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5**

**и высказать свои предложения  
и пожелания**

---

---

---

---

---

---

---



**Уважаемые  
участники  
семинара!**

**Предлагаем Вам оценить  
проведенный семинар**

**0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5**

**и высказать свои предложения  
и пожелания**

---

---

---

---

---

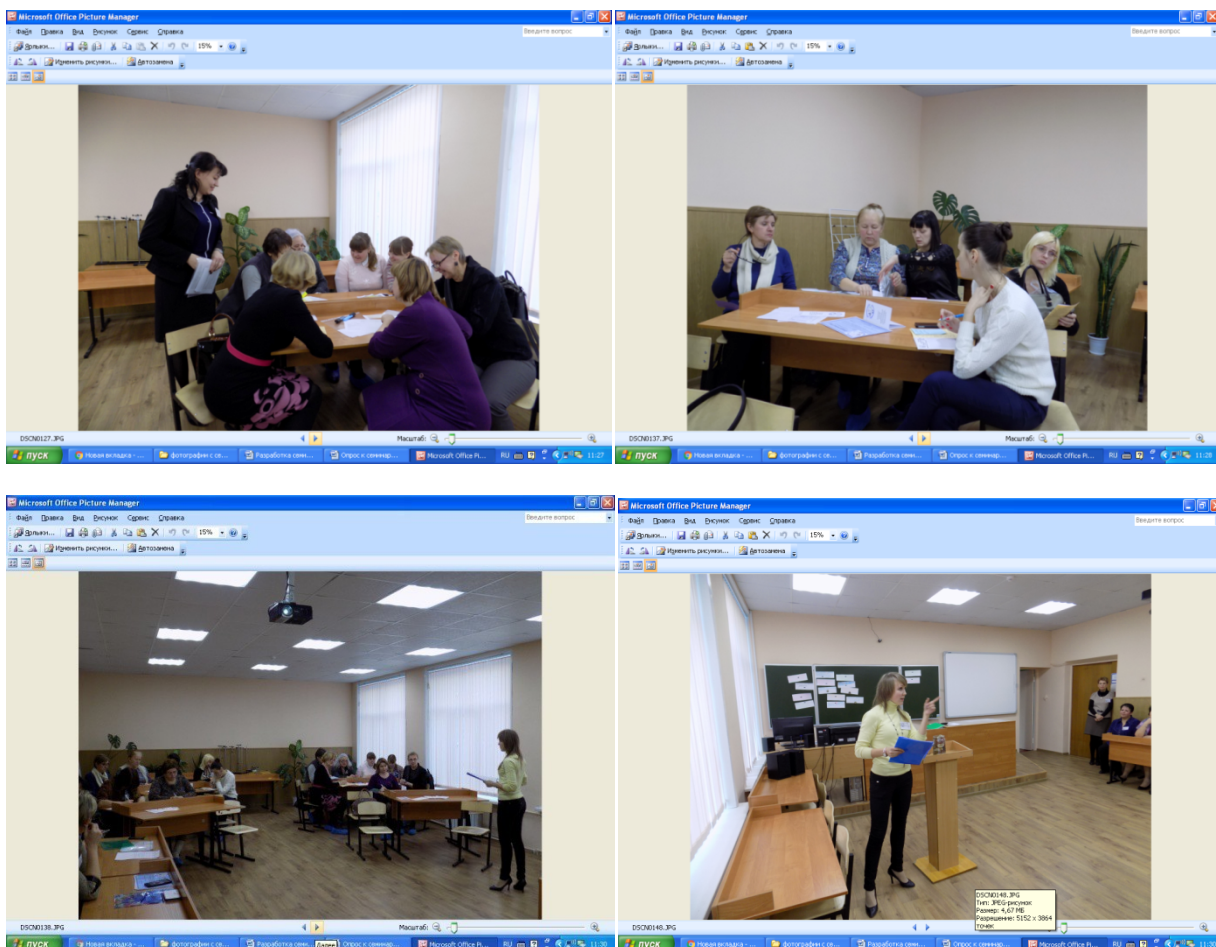
---

---

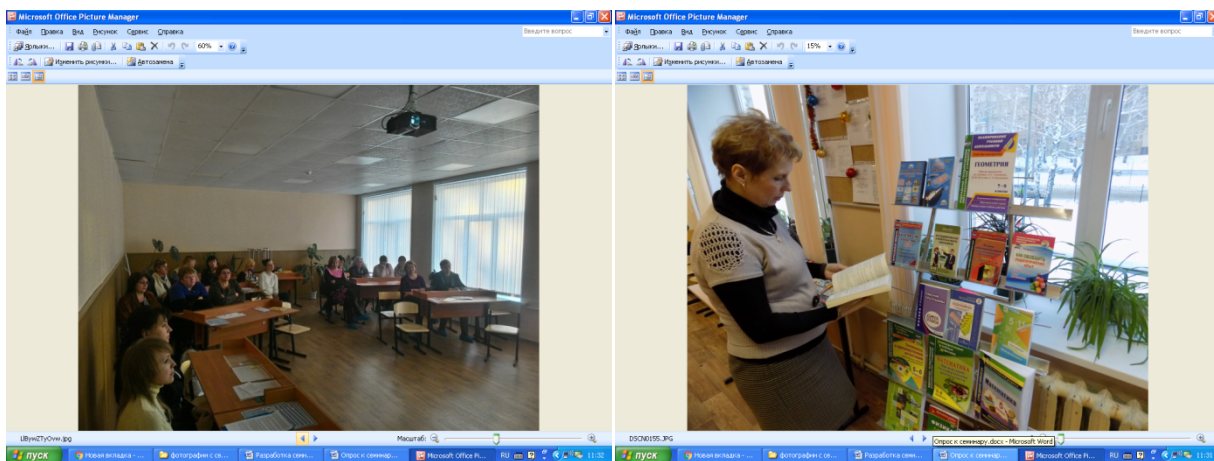


## Приложение 5

### Фото отчет семинара







## Приложение 6

### Таблица к докладу 6

## Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС