

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Сведения об авторе	
Фамилия, имя, отчество (полностью)	<i>Лужаина Светлана Леонидовна</i>
Район	<i>Г.Семенов</i>
Место работы	<i>МБОУ «Школа №3»</i>
Должность	<i>Учитель биологии</i>

Общая информация	
Образовательная область, учебный предмет	<i>Биология</i>
Класс	<i>5</i>
Авторская программа к учебникам (линии учебников или УМК) (если есть)	<i>УМК Пасечника</i>
Тема учебного занятия	<i>Ткани</i>
Тема урока или другой формы организации УВП: экскурсия, консультация, проект, лабораторное занятие, практикум, игра и т.п.	
Место урока или другой формы организации учебной деятельности в структуре учебного занятия	<i>Клеточное строение организмов.</i> <i>1. Устройство увеличительных приборов</i> <i>2. Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли)</i> <i>3. Особенности строения клеток. Пластиды.</i> <i>4. Химический состав клетки.</i> <i>5. Процессы жизнедеятельности в клетке.</i> <i>6. Деление и рост клетки.</i> 7. Ткани <i>8. Контрольно-обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»</i>
Учебная задача	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вовлечь учащихся в образовательную, коммуникативную, исследовательскую, рефлексивно – оценочную, организационно – деятельностьную ситуацию .</i> • <i>Овладеть теоретическим знанием о тканях растительного организма и о функциях, которые они выполняют и способами его прикладного использования.</i> • <i>Продолжить формирование умений сравнивать объекты, анализировать, делать выводы, работать с разными источниками информации</i>

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Обобщенные цели учебного занятия - планируемые результаты			
Цель	Уровень	Базовый («обучающийся научится»)	
Цель – предмет (предметный результат)		Обучающиеся получают первоначальные представления о тканях и выполняемых ими функциях в растительном организме.	
Цель – способ (метапредметный результат)		Обучающиеся овладеют умениями: работать с текстовой информацией при обращении к учебному пособию, организовывать свою учебную деятельность; формулировать ответы на вопросы учителя, осуществлять смысловое чтение, систематизировать информацию, оценивать свой ответ, а также работу одноклассников	
Цель – ценность (личностный результат)		Обучающиеся разовьют познавательные потребности на основе интереса к изучению живых организмов, сформируют научное мировоззрение в связи с развитием представления о ткани как следующем уровне организации организмов из клеток.	
Исходное состояние обучающихся:		<ul style="list-style-type: none">- имеют опыт работы с микроскопом, проводить наблюдения за процессами, происходящими в клетке.- знают строение клетки, процессы жизнедеятельности клетки.- могут сравнивать, сопоставлять;- могут моделировать;- могут оценивать	
Формы оценки планируемых результатов		Предметный результат	Метапредметный результат
		<ul style="list-style-type: none">• заполнение таблицы в рабочей тетради• фронтальная работа в эвристической беседе• выполнение заданий	<ul style="list-style-type: none">• выполнение ситуационной задачи• участие в разрешении проблемной ситуации
Комментарии учителя к учебному занятию или уроку		<p>Формирование у учащихся умений:</p> <ul style="list-style-type: none">• построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):• изучение содержания параграфа учебника;• работа с текстом, с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями. <p>Развитие у учащихся умений:</p> <ul style="list-style-type: none">• подбирать материал по заданной теме, отделять главное от второстепенного,• навыков подготовки сообщений и создания презентаций	

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Учебно – информационное и техническое обеспечение учебного занятия				
	Основная литература	Дополнительная литература	Интернет - ресурсы	ЭОРы
Учебно – информационное обеспечение	<p>Пальдяева Г.М. Рабочие программы: Биология: 5-9 классы, М. Дрофа, 2014</p> <p>Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. :учебник/ В. В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2016</p> <p>Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. :Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.» : / В. В Пасечник.-М.: Дрофа, 2015</p> <p>Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Пасечника«Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.»/. Пасечник В.В - М.: Дрофа, 2012</p>	<p>Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2001</p> <p>Задачник-практикум к учебнику « Биология» 5 класс (Обо всем живом)/С.Н.Ловягин, А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан, под ред. А.А. Вахрушевой-М.:Баласс, 2013</p>	<p>Электронное приложение к учебнику В.В. Пасечника. Биология. Бактерии, грибы, растения. Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p> <p>http://www.drofa.ru/</p>	Презентация «Ткани»
Техническое обеспечение	Мультимедийный проектор, персональный компьютер, микроскопы, микропрепараты			

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Дидактическая структура учебного занятия (урока) и его психолого – педагогическое обоснование			
Этап урока	Подэтап урока	Организация педагогически целесообразного взаимодействия (описываются конкретные методы и приемы, которые использует учитель на каждом подэтапе урока)	Психолого – педагогическое обоснование (представляется смысловая характеристика организуемого образовательного процесса с точки зрения его соответствия требованиям развития обучающихся на конкретной ступени общего образования и педагогической концепции, на которой основывается деятельность учителя)
1. Мотивационно ориентировочный	1.1. Вхождение в контакт	Актуализация имеющихся информационных ресурсов • Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися.	Создание комфортной психологической атмосферы урока
	1.2. Актуализация субъектного опыта обучающихся	• Обращение к индивидуальному опыту обучающихся, связанному с темой урока по данному предмету, знаниями и умениями из других предметных областей, обобщенными способами деятельности, личным жизненным опытом) • Включение каждого в конкретную деятельность на уже освоенном материале	Переживание успешности практического действия, подтверждение значимости позиции ученика. Опора на уже имеющиеся знания обучающихся по биологии.
	1.3. Создание проблемной ситуации (конструктивного конфликта «знания – не знания», «умения – не умения», «понимания – не понимания»	<i>По источнику передачи и восприятию учебной информации:</i> словесные (эвристическая беседа) <i>По степени самостоятельности и активности мышления учащихся:</i> продуктивный – проблемное изложение(проблемная ситуация) <i>По характеру управления учебной работой:</i> под руководством учителя <i>Методы стимулирования интереса к учению:</i> создание ситуации занимательности	Создание проблемной ситуации – это новый поворот в уже знакомом материале, озадачивание. Разрыв непрерывности предметного действия, переживание невозможности дальнейшего движения требует обсуждения сложившейся ситуации. Выход из нее – определение задачи: «мы не знаем решения, но восстанавливаем путь, знаем, куда идти». Здесь возникает учебно-познавательный мотив, направляющий мыслительную деятельность обучающихся

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

2. Операционно – исполнительский	2.1. Целеполагание и планирование	<p>Формулирование цели урока как прогностической модели ожидаемого результата</p> <p>Построение ориентировочной основы учебной деятельности (план урока)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап - 2 мин. 2. Актуализация знаний – 4 мин 3. Целеполагание – 1 мин. 4. Введение новых знаний - 27 мин. 5. Первичное обобщение, введение новых знаний в систему знаний учащихся. – 8 мин 6. Определение домашнего задания и инструктаж по его выполнению – 3 мин. 	Совместное участие учителя и обучающихся в постановке основной дидактической цели урока.
	2.2. Поиск способа решения проблемной ситуации	<p><i>По источнику передачи и восприятию учебной информации:</i> словесные (эвристическая беседа, диалог), наглядные (демонстрации презентации, ЭОР)</p> <p><i>По степени самостоятельности и активности мышления учащихся:</i> продуктивный – проблемное изложение (проблемная ситуация, эвристическая беседа), репродуктивный (работа с книгой)</p> <p><i>По характеру управления учебной работой:</i> под руководством учителя</p> <p><i>Методы стимулирования интереса к учению:</i> создание ситуации успеха, создание ситуации занимательности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реального контекста существования изучаемого объекта урока и его проявлений в окружающем мире 	<p>У обучающихся развиваются различные виды мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-образного мышления (использование материализованных (рисунки, схемы, формулы) образов , объектов.) - словесно-логическое (правильное использование терминов и понятий, словесное обоснование)ношения

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

3. Рефлексивно – оценочный	2.3. Выбор верного варианта решения, фиксация найденного способа	<p><i>По источнику передачи и восприятию учебной информации:</i> словесные (рассказ), наглядные (мультимедийная презентация, демонстрация ЭОР)</p> <p><i>По степени самостоятельности и активности мышления учащихся:</i> репродуктивный (работа с книгой)</p> <p><i>По характеру управления учебной работой:</i> самостоятельно, под руководством учителя</p> <p><i>Методы стимулирования интереса к учению:</i> создание ситуации успеха</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	Действие моделирования направлено на отделение содержания от формы с помощью знаково – символических средств представления этого содержания, что выступает существенным показателем понимания учащимися учебной задачи. В действии преобразования модели осуществляется переход от чувственного конкретного представления об исследуемом объекте к получению собственного знания о нем
	2.4. Отработка открытого способа в системе упражнений, конкретно-практических действий	<p><i>По источнику передачи и восприятию учебной информации:</i> практические (выполнение заданий)</p> <p><i>По степени самостоятельности и активности мышления учащихся:</i> репродуктивные (ситуационная задача), продуктивные (частично-поисковый)</p> <p><i>По характеру управления учебной работой:</i> самостоятельная работа, работа в группах</p> <p><i>Методы контроля и самоконтроля:</i> письменный контроль (программированная письменная работа и письменный самоконтроль)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Методы стимулирования интереса к учению:</i> предъявление требований учителем к выполнению заданий. 	В психологическом плане на этом этапе происходит интериоризация способа деятельности, а также очерчиваются границы его применимости
	3.1. Ситуация контроля за выполнением учебных действий	<p><i>По источнику передачи и восприятию учебной информации:</i> словесные (беседа)</p> <p><i>Методы контроля и самоконтроля:</i> устный и письменный самоконтроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	Установление адекватности выбранной системы действий условиям учебной задачи - учащиеся анализируют правильность и полноту реализуемых действий в ходе решения учебной задачи

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

	3.2. Ситуация оценки образовательных результатов	<i>По источнику передачи и восприятию учебной информации:</i> словесные (беседа) • <i>Методы стимулирования интереса к учению:</i> комментирование учителем достижений и результатов обучающихся	Осмысление процесса решения учебной задачи, ее предметных оснований, а также своих способностей к осуществлению данного рода учебных действий, усвоения их принципов построения
--	--	---	---

Сценарий проведения учебного занятия			
Этап урока или другой формы УВП	Подэтап урока или другой формы УВП	Действия учителя (педагога)	Действия обучающихся (примерные версии ответов)
1. Мотивационно ориентировочный	1.1. Вхождение в контакт	Взаимное приветствие учащихся и учителя; фиксация отсутствующих; проверка готовности учащихся к уроку	Учащиеся готовятся к учебной деятельности
	1.2. Актуализация субъектного опыта обучающихся	Беседа по вопросам: 1. Назовите признаки живых организмов? 2. Из чего состоят все органы растений? 3. Почему не разъединяются клетки, из которых состоит растение? 4. Правила работы с микроскопом.	В процессе беседы отвечают на вопросы, поставленные учителем. 1. Клеточное строение, питание, дыхание = обмен веществ; рост, развитие, размножение 2. Из клеток 3. Объединяет межклеточное вещество 4. Перечисляют правила работы с микроскопом
	1.3. Создание проблемной ситуации	Перед вами одно растение, посмотрите на группы клеток разных органов. Какие они? А почему?	Учащиеся выдвигают свои версии

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

2. Операционно – исполнительский	2.1. Целеполагание и планирование	<p>Демонстрация образцов разных тканей (текстиль). Ребята, что у меня в руках?</p> <p>Ткани бывают разные, Ситцевые, хлопчатобумажные, Шелковые и парчевые, Красные, синие и лиловые. Но есть ткани не совсем обычные. Растительные, а не фабричные. Из них состоят все растения, Нашей природы творения. Как вы думаете, какая тема нашего урока? (Ткани)</p> <p>Как вы считаете, что нового вы сможете узнать, чему научиться на сегодняшнем занятии?</p> <p>Посмотрите, что лежит в волшебных конвертах?</p> <p>Эти ткани можно применить по одному назначению? Мы с вами на уроке биологии и поэтому будем говорить про растительные ткани. Как их отличить? Где они находятся в растении. (учитель корректирует и формулирует цель урока.)</p>	<p>Готовятся к активной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Учащиеся высказывают своё мнение, <i>Какие ткани имеют растения.</i></p> <p><i>Установить связь между строением и функциями тканей.</i></p> <p><i>Местонахождение в растении.</i></p>
	2.2. Поиск способа решения проблемной ситуации	<p>Попытайтесь сформулировать определение понятия «ткань» по алгоритму: понятие = ключевые слова +определяемые признаки. (используя ключевые слова)</p>	<p>Составляют из мозаики определение .Отвечают на вопросы. Используют имеющиеся знания. Анализируют определения понятия «ткань».</p>

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

	2.3. Выбор верного варианта решения, фиксация найденного способа	<p>Учитель перечисляет ткани.</p> <p>Какие задачи растительные ткани могут выполнять? Используют ключевые слова : одежда-защита, опора, вода, питание, рост.</p>	<p>Работают с текстом учебника, находят необходимую информацию, выделяют признаки тканей и их функции <i>Совокупность клеток и межклеточного вещества, имеющих общее происхождение, строение и выполняющих определенные функции, называют тканью.</i></p> <p>Для защиты – покровная, для питания-основная. для воды – проводящая, для опоры- механическая, для роста - образовательная</p>
	2.4. Отработка открытого способа в системе упражнений, конкретно-практических действий	<p>Сегодня у нас работает 5 лабораторий -специалисты по определенным тканям. У вас на столах бланки с вопросами и таблицы, которые нужно заполнить.</p> <p>Работа групп по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название ткани. 2. Выполняемая функция. 3. Особенности строения клеток. 4. Где встречаются 5. Рассмотреть раздаточный материал и найти данный тип ткани. <p>Создание портрета ткани</p>	<p>Обучающиеся объединяются в группы, работают с инструктивными карточками. По итогам: выступление представителя от каждой группы</p> <p>Обучающиеся под руководством учителя заполняют таблицу-клише.</p>

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

<p>3. Рефлексивно – оценочный</p>	<p>3.1. Ситуация контроля за выполнением учебных действий</p>	<p>Игра. Перемешиваются и раскладываются карточки. Красный-описание строения ткани-3б., желтый-расположение-2б.,зеленый-функции 1б., синий- изображение 4б. Представитель каждой команды берет одну карточку и определяет о какой ткани идет речь. Составляется таблица на доске из цветных карточек-продукт урока.</p> <p>Трудная задачка:</p> <p>1.Изобрети способ обнаружить клетки, запасющие крахмал.</p> <p>2.На схеме поперечного среза листа найди, где находятся покровная ткань, фотосинтезирующая.</p> <p>Ребята, мы хорошо с вами потрудились, а теперь проверим свои знания.</p> <p>Тест: 1 вариант</p> <p>1. К какой группе тканей относится кожа листа:</p> <p>а) к покровным б) к образовательным в) к механическим г) к проводящим</p> <p>2. Как называется ткань, клетки которой имеют крупное ядро, тонкую оболочку и небольшие размеры:</p> <div data-bbox="808 1121 1245 1592"> </div>	<p>На основе анализа фактов делают самостоятельные выводы и обобщения, при этом не исключаются объяснения учителя и репродуктивная деятельность.</p> <p>Отвечают на вопросы теста. Самопроверка.</p>
--	---	--	--

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

	3.2. Ситуация оценки образовательных результатов	Комментирование отметок, указание на достижения и недоработки обучающихся Оцените Ваше самочувствие на уроке.	Подведение итогов урока. Рисуют у смайликов ротик
	3.3 Домашнее задание	* Изучить п.10.и ответить на вопросы ** Творческое задание: С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов найдите «Какие из тканей растения человек использует в своей деятельности.» *** Придумайте загадку про какую-либо ткань, используя свои знания о ее строении, функциях, местонахождении.	Записывают домашнее задание в дневник