

Тюнина В.Б.
учитель информатики
КГУ «Средняя школа №12»
ГУ «Отдел образования акимата
Житикаринского района»

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ключевые слова: самостоятельная деятельность, информационные и коммуникационные технологии,

Концепция модернизации казахстанского образования акцентирует внимание на необходимости формирования информационной компетентности, как одного из основных показателей качества образования. В связи с переходом на обновленное содержание образования, компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования. Возможность ее формирования напрямую связана с активной деятельностью школьника в информационной компьютерной среде. Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования.

Изменился социальный заказ общества по отношению к средней школе: школа должна способствовать формированию личности, способной к творчеству, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение поставленной цели.

Как показывает практика, у учащихся, начиная уже с пятого класса, пропадает интерес к отдельным предметам. Причин может быть много, вот несколько из них:

- неинтересно ранее излагался материал;
- пробелы в знаниях из-за пропусков уроков, следовательно, непонимание материала;
- трудности в изучении отдельных тем;
- считают, что знания по этому предмету не пригодятся им в дальнейшем.

Не исключением становится и предмет информатика. Но учащиеся еще не осознают, что в наше время компьютеры так глубоко проникли во все сферы жизни, что жизнь без этой умной машины сложно себе представить. Поэтому перед учителями информатики встают следующие задачи: привить интерес к предмету, разъяснить и показать его значимости в современном обществе.

К началу обучения в школе учащиеся имеют разный уровень знаний по информатике. Это зависит от многого: есть ли у них свободный доступ к компьютеру, изучали ли они ранее где-нибудь информатику, от личной заинтересованности. От того, как я поставлю задачу, смогу ли заинтересовать учеников, учту ли индивидуальные достижения каждого, зависит успешность их обучения.

Интерес к изучению информатики, как и любого другого предмета, во многом зависит от того, как проходят уроки. Поэтому на уроках информатики нужно как можно шире применять нетрадиционные формы обучения, которые позволяют внедрять в работу разнообразные методы и приемы, способствующие вовлечению каждого ребенка в познавательный процесс, нацеливают его на положительный результат.

О значимости урока информатики, мы говорим на первых же уроках, приводя примеры использования компьютеров в различных сферах деятельности и разбирая понятия информационная культура, информатизация общества, компьютерная грамотность.

На уроках информатики происходит формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, к себе при выполнении самостоятельных практических работ, где ребенок сам выбирает тему, подбирает материал и защищает его на уроке. Так, например, учащиеся младших классов при изучении графического редактора Paint создают открытки на праздники мамам, папам, учителям, в текстовом редакторе ко Дню учителя - они писали поздравления учителям, распечатывали и делали стенгазету, коллажи.

При изучении программы PowerPoint (для создания презентаций) учащиеся представляли работы на следующие темы: теле-игра «Кто хочет стать миллионером?», любимые музыкальные группы, «Кулинария», «Кеды. Способы шнуровки».

При изучении темы «Создание сайтов»: «Анатомия человека», «Каталог машин», «Все необычное», «Электронная библиотека», «Постройки», «Граффити» и т.д. которые развивают их познавательную деятельность и расширяют кругозор, как самих учеников, так и их одноклассников.

Темы для работ ребята выбирают сами, в зависимости от их интересов, увлечений, пристрастий. В этих работах ученики могут проявить свои творческие, дизайнерские способности, научиться пользоваться дополнительной информацией из книг, журналов, Internet. Они дают толчок к развитию навыков самообучения, определенную грамотность при работе с источниками информации, что также является необходимым условием для дальнейшего профессионального роста выпускника гимназии. Происходит стимулирование у учащихся интереса к предмету; развиваются их способности; формируются правильные представления о месте информатики в жизни современного человека, развивается творческое мышление.

Укрепляя, воспитывая духовность через творчество, учитель помогаем учащимся увидеть, оценить и создать красивое: оформить свои результаты, создать оригинальные работы, умело использовать графику и цвет.

Использование анимации, цвета, звука удерживает внимание учащихся.

Ребята с интересом используют изученные программы для создания своих проектов. Тематика творческих работ охватывает не только предметную область «Информатика и ИКТ», но и другие школьные дисциплины. Наиболее удачные работы учащиеся представляют на районных, областных, международных конкурсах, конференциях.

Например, некоторые из них:

- мультимедиа проекты «Конституция РК это просто»; «Электронная кулинария», «Моя любимая мама»
- интегрированная работа математика и информатики «Рисунки на координатной плоскости»;
- видеоролики «Моя Астана», «Атлеты» и т.д.
- мультфильм «Книга – лучший друг человека», «25 лет Независимости»

В настоящее время в эпоху бурного развития облачного пространства появилась необходимость включения материала по данной теме в образовательный процесс. Учащиеся старших классов с удовольствием изучают Google – пространство, создают совместные работы, проводят опросы с использованием форм.

Деятельность, связанная с информационными технологиями, привлекательна для учеников своей перспективностью. В жизни приходится выполнять сложные расчеты к решению задач (например, рассчитать что-то в Excel), владеть практическими приемами работы с компьютером (набрать текст в Word, построить, по имеющейся таблице диаграмму в Excel, создать базу данных или уметь найти нужную информацию, например в Интернете), читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм.

Приходя на урок информатики, ребенок мечтает научиться в первую очередь работать на компьютере. Учеными доказано, что большинство учащихся не могут успешно освоить разделы программирования и далеко не все станут программистами, а вот опытными пользователями в современном мире должен стать каждый для будущей профессиональной деятельности и задача учителя помочь ему в этом.

Литература:

1. Ионова О.Н. Модель формирования информационной компетентности [Текст] / О.Н. Ионова // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Развитие региональной образовательной информационной среды»: сб. научных статей - СПб., 2006. – С. 26-29.
2. Лалетина Т.А. Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/2311/8574/1/3_Laletina_T%5B1%5D.A.pdf
3. The 4 C's model – Do Coyle | CLILingmesoftly. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://clilingmesoftly.wordpress.com/clil-models-3/the-4-cs-model-docoyle/>
4. The CLIL Tool Kit: Transforming theory into practice. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/20-01-2014/coyle_hood_marshall_clil_toolkit_pp_48-73.pdf