

Профессиональный стандарт педагога в соответствии с ФГОС в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того, в ФЗ, наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу. В соответствии с законом, сегодня любая школа вправе реализовывать программы дошкольного образования. Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя.

Соответственно уровням образования, определяющим специфику педагогической деятельности, выделяются следующие специальности: педагог дошкольного образования (воспитатель), педагог начальной, основной и старшей школы. В перспективе предполагается расширить сферу применения профессионального стандарта педагога, введя специальности:

педагог дополнительного образования и педагог системы профессионального образования.

Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации

Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Содержание профессионального стандарта педагога

профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования

Педагог дошкольного образования должен

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ).
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся.

На современном этапе развития дошкольного и начального образования актуальным становится осуществление непрерывности и преемственности уровней ступеней образования. Преемственность ДООУ и школы является первостепенной задачей образовательной политики, обеспечивающей качество образования и его индивидуализацию. Введение в действие с 1 января 2014 года Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) обуславливает необходимость изучения особенностей преемственности между ФГОС ДО и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Процесс преемственности рассматривается с двух сторон: на дошкольном уровне формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешного обучения, а школа, как преемник дошкольного уровня, не строит свою работу, а подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

В.А. Сухомлинский

Дошкольное образования впервые становится частью общего образования, отдельным уровнем системы обучения. Без этого уровня теперь будет невозможно продвинуться дальше – пойти учиться в школу.

Преемственность – это связь между явлениями в процессе, когда новое переходит на более качественный уровень, сохраняя в себе некоторые элементы старого. Преемственность мы также рассматриваем как динамический процесс, постоянно изменяющийся, внутри коммуникационный между всеми структурными подразделениями.

Основанием для реализации преемственности являются нормативная основа, единые теоретические подходы, принципы организации работы с детьми, преемственность и согласованность целей и задач, методов и средств, форм организации образовательного процесса.

Введение в действие с 1 января 2014 года Федерального государственного стандарта **дошкольного образования (ФГОС ДО)**, который приходит на смену Федеральным государственным требованиям, обуславливает необходимость изучения особенностей **преемственности между ФГОС ДО и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО)**.

Вопросы **преемственности** в содержании и методологии данных документов особенно актуальны для воспитателей и учителей **начальных классов**.

Ребенок впервые включается в систему **образования**, поступая в детский сад, потом впервые приходит на новую **образовательную ступень – начальную школу**. Именно в этот переходный момент – *«подушкой безопасности»* должна стать **преемственность учреждений**.

Детский сад должен стать фундаментом, а школа зданием.

В основу **ФГОС ДО и ФГОС НОО** положена единая теоретическая основа - системно-деятельностный подход, который предполагает - воспитание и развитие качеств личности, формирование готовности к

саморазвитию и непрерывному **образованию**; активную познавательную деятельность детей; построение **образовательного** процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Главное предназначение **ФГОС ДО и ФГОС НОО** - формулировка и обеспечение устанавливаемых на федеральном уровне системы взаимосвязанных требований: к структуре, условиям и результатам реализации основных **образовательных программ**.

Прежде всего, следует **обратить внимание на анализ преемственности** в методологии и структуре **ФГОС ДО и ФГОС НОО**.

Преемственность ФГОСов дошкольного и начального общего образования:

1. единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований:

- условиям реализации стандарта
- структурно-содержательным компонентам основной **образовательной программы**
- **образовательным результатам**

2. единый психолого-педагогический методологический подход:

- ориентация на деятельностный подход и понятие «*ведущей деятельности*»
- опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка
- понятие об универсальных учебных действиях
- ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей

3. принцип организации инклюзивного **образования**:

- минимальная регламентация **образования детей**, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов

- разработка адаптированных *(в некоторых случаях индивидуальных)* **образовательных программ**
- опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных **образовательных** условий для детей-инвалидов)

4. направленность основных **образовательных программ ДО и НОО**:

- формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей
- процесс успешной социализации ребёнка
- развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования
- сохранение и укрепление здоровья детей

Системно - деятельностный подход направлен на развитие каждого ребёнка, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки.

- направленность основных образовательных программ ДО и НОО:

- формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей
- процесс успешной социализации ребёнка
- развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования
- сохранение и укрепление здоровья детей

педагоги ДОУ и учителя начальной школы способствуют формированию у детей одних и тех же качеств личности, обеспечивая тем самым преемственность.

Выпускник ОУ

Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками

Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Любознательный, активный

Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир

Эмоционально отзывчивый Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение

Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом

Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Любящий свой народ, свой край и свою Родину

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи

Овладевший необходимыми умениями и навыками

Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности

Завершение **дошкольного** периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Создание условий для успешной адаптации младших школьников – наша общая задача. “Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений” (В. А. Сухомлинский).

Основными задачами сотрудничества ДООУ и школы являются:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-**образовательного** процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной **общественной** и социальной деятельности детей.

Работу по **преемственности** детского сада со

школой **целесообразно** осуществлять по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями **ФГОС к выпускнику**, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен **образовательных технологий**, используемых педагогами ДООУ и школы и др.) ;
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий) ;
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе) .

Чтобы решить проблему **преемственности** необходимо разработать

Программу сотрудничества **начальной** школы и детского сада.

Цель данной Программы: реализовать единую линию развития ребенка на этапах **дошкольного и начального школьного детства**, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Формы осуществления **преемственности** могут быть **разнообразными**, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений участников **образовательного процесса**.

Формы осуществления **преемственности**:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие **дошкольников** с учителями и учениками **начальной школы**;

- участие в совместной **образовательной деятельности**, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (*ученики **начальной и средней школы***) ;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования **дошкольников и первоклассников**;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение **дошкольниками** адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы) .

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (*ДОО и школа*) ;
- семинары, мастер- классы;
- круглые столы педагогов ДОО и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы;
- открытые показы **образовательной** деятельности в ДОО и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в **преемственности дошкольного и начального образования** играет сотрудничество с родителями:

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские **собрания** с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «*гостиные*»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- **образовательно-игровые** тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства **общения** (*стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.*) ;
- заседания родительских клубов (*занятия для родителей и для детско-родительских пар*).

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной **преемственной** предметно-развивающей **образовательной среды**:

- обеспечивающей высокое качество **образования**, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (*законных представителей*) и всего **общества**, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
 - комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам *(в том числе с ограниченными возможностями здоровья)* и педагогическим работникам.
- Результатом плодотворного сотрудничества педагогов **начальной школы и дошкольного учреждения**, родителей *(законных представителей)* воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств **дошкольника**, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Литература.

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. / Давыдов В. В. М.: Академия, 2004.
2. Веракса Н. Е. От рождения до школы. Основная **общеобразовательная программа дошкольного образования** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
3. Воронцова А. Б. Реализация новых **образовательных стандартов в начальной школе**: Пособ. Для учителя 1 кл. / под ред. А. Б. Воронцова. / - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2011 – с. 45
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Издательство: Перспектива, ISBN 978-5-98594-479-2, 2014, 32с.
5. Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием // Справочник старшего воспитателя. №2, 2008.
6. Использованные материалы и Интернет-ресурсы

<http://www.maam.ru>