

## Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности: духовно - нравственное

Форма организации занятия: практикум

Вид внеурочной деятельности: познавательный

<b>Тема занятия</b>	«Сказание о Рождестве Христовом»
<b>Цель</b>	Формирование знания детей о религиозном российском празднике Рождестве Христовом
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b> учить наблюдать за словом, его многозначностью, подтекстом; за развитием сюжета, поступками персонажей; учить анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; способствовать становлению духовно-нравственных ценностей у детей</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать художественную образную речь, логическое и образное мышление, создать условия для реализации творческой деятельности</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать культуру общения друг с другом и с учителем, чувство эмоциональной отзывчивости.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> литературоведческие, исследовательские умения младших школьников при работе с полученной информацией. <b>Формируемые УУД</b></p> <p>- Личностные                      - Регулятивные                      - Коммуникативные                      - Познавательные</p>
<b>Основные понятия</b>	Особенности религиозного российского праздника Рождество Христово, что понимаем под образом – переживанием; что означает благочестие, долголетие, Вера в Бога, покаяние, любовь к ближнему)
<b>Межпредметные связи</b>	Связь с русским языком, живописью, историей, технологией.
<b>Оборудование</b>	Приготовленные шаблоны звездочек, цветная бумага, цветные карандаши, ножницы, салфетки

Задачи этапа занятия	Деятельность	Деятельность	Планируемые	Время
----------------------	--------------	--------------	-------------	-------

(вида работ)	учителя  Задания для учащихся	учеников	результаты		
			Предметные	УУД	
	<b>1 этап. Вступительная часть</b>				
<p><u>Задачи:</u></p> <p>Мотивировать, заинтересовать учащихся предстоящей работой на занятии.</p> <p>Создать комфортную, эмоциональную обстановку на занятии.</p>	<p>- На прошлом занятии мы с вами говорили о том, какие зимние православные праздники бывают. Наше сегодняшнее занятие я начну со стихотворения Галины Галиной, а вы послушайте и подумайте, о каком из самых ярких и великих праздников для православных в нем говорится?</p> <p>«Звезда» Г. Галина</p> <p>И было чудо на земле И было чудо в небесах: Как солнце вспыхнула в лучах Звезда в полночной мгле. Она плыла над миром слез, И свет ее сиял, И бедным пастырям вещал, Что родился Христос. И в Вифлеем волхвы за ней Дары свои несли, И на соломе там они Царя царей нашли. Сегодня мы будем говорить о Рождестве Христове. Этот праздник мы отмечаем 7 января.</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на его вопросы; размышляют; высказывают свою точку зрения на проблему,</p>	<p>Развивают свою художественную образную речь, логическое мышление; учатся высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Уметь выделять существенную информацию из рассказа учителя; осуществлять актуализацию жизненного опыта; (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; (Коммуникативные УУД).</p>	<p>3 мин</p>
	<p><b>2 этап. Основная часть</b></p> <p>Сообщение темы и постановка целей и задач занятия</p>				

<p>Задачи:</p> <p>Создать творческую и в то же время деловую атмосферу с элементами поиска, размышления на этапе определения темы, цели занятия и задач.</p>	<p><b>1. Введение в тему занятия</b></p> <p>А с какого чуда начался этот праздник? (с рождения Иисуса)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это было великое чудо. И с того времени мы говорим: «От Рождества Христова».</li> <li>- А сколько лет от Р. Х. прошло уже? (2011 лет)</li> <li>- Как люди готовятся к Рождеству Христову? (постятся, очищают душу, совершают добрые дела)</li> <li>- Как украшают храмы в этот день? (елочками)</li> <li>- Что происходит в храме на Рождество? (совершается служба вечером - всенощная, священники на рождественскую службу надевают красивые одеяния - белоснежные ризы, зажигаются все лампы, звучит праздничное песнопение).</li> <li>- Вы знаете, как называются дни после Рождества? (святки)</li> <li>- Что верующие делают в эти дни? (колядуют)</li> <li>- По вечерам в святые дни люди ходят колядовать.</li> <li>- Что значит колядовать? (славить Христа специальными песнями – колядками)</li> <li>- Как называют людей, которые славят Христа? (христославы)</li> </ul> <p>Учитель подводит итог беседы и формулирует тему занятия, чётко определяет задачи</p>	<p>Выдвигают предположение о теме занятия; отвечают на вопросы учителя.</p> <p>С помощью учителя формулируют тему занятия и ставят цель, определяют задачи.</p>	<p>Учатся наблюдать, слушать, делать выводы, прогнозировать, высказывать своё мнение, вести диалог, осознавать свою учебную задачу.</p>	<p>Уметь выделять необходимую информацию выдвигать гипотезу и обосновывать её (Познавательные УУД);</p> <p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p>	<p>5 мин</p>
	<p><b>2. Изучение нового материала</b></p>				

<p>Задачи:</p> <p>Создать условия для яркого, эмоционального восприятия занятия; расширить представление учащихся о явлениях, событиях сопровождающих праздник, сообщить новые сведения, чтобы содействовать сознательному восприятию информации. Обеспечить целостное восприятие текста; выразительность чтения как гарантию правильного восприятия содержания; создать условия для активной работы учащихся на занятии.</p>	<p>Сегодня я хочу познакомить вас с преданием Е. Ивановской. Вы узнаете о том, почему люди – христиане стали украшать елочку.</p> <p>«Предание о первой Рождественской елке» Е. Ивановской</p> <p>Когда родился маленький Христос, и Дева Мария, спеленавши, положила Его в простые ясли на сено, слетели с неба Ангелы, чтобы посмотреть на Него. Увидевши, как проста и убога пещера и ясли, они тихонько шептали друг другу: - Он спит в пещере в простых яслях? Нет, так нельзя! Нужно украсить пещеру: пусть она будет как можно красивее и наряднее - ведь в ней спит Сам Христос!</p> <p>И вот один Ангел полетел искать, чем бы украсить пещеру, на юг. На юге всегда тепло, и всегда цветут цветы. Ангел набрал много алых, как заря, роз; лилий, белых как снег; веселых гиацинтов, азалий; набрал нежных мимоз, магнолий, камелий; сорвал и несколько крупных желтых лотосов. И все эти цветы принес в пещеру.</p> <p>Другой Ангел полетел на север. Но там как раз в это время была зима. Поля и леса устланы тяжелым покровом снега. И Ангел, не найдя никаких цветов, хотел лететь назад. Вдруг он увидел печально зеленевшую среди снега елку, задумался и прошептал:</p> <p>- Пожалуй, ничего, что это деревцо такое простенькое. Пусть и оно, единственное из всех растений севера, посмотрит на маленького Христа.</p> <p>И он унес с собой скромную северную</p>	<p>О т в е ч а ю т на вопросы учителя; прогнозируют содержание информации; участвуют в беседе.</p>	<p>З н а ю т с я с религиозными понятиями; учатся по результатам наблюдений делать выводы; обогащают свой словарный запас; расширяют свой кругозор; возникает интерес к чтению, к происходящим событиям; происходит осмысление окружающей нас действительности.</p>	<p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (<i>Познавательные УУД</i>)</p> <p>Понимать на слух содержание произведения (коммуникативные УУД);</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль; принимать и сохранять учебную задачу (регулятивные УУД).</p> <p>Уметь анализировать степень выразительности чтения (познавательные УУД)</p>	<p>5 мин</p>
---	---	--	---	--	------------------

	<p>елочку. Как красиво и нарядно стало в пещере, когда стены, пол и ясли украсились цветами! Цветы с любопытством заглядывали в ясли, где спал Христос, и шептали друг другу:</p> <p>- Тс. Тише! Он заснул!</p> <p>Маленькая елочка видела такие прекрасные цветы в первый раз и опечалилась.</p> <p>- О, - сказала она грустно, - зачем я такая некрасивая и простенькая. Как счастливы должны быть все эти чудные цветы! А мне нечем и самой обрядиться в такой праздник, нечем и пещерку украсить.</p> <p>И она горько заплакала. Когда Дева Мария увидела это, Ей сделалось жаль елку. И Она подумала:</p> <p>- Надо, чтобы все радовались в этот день, не надо, чтобы была грустна эта елочка.</p> <p>И Она улыбнулась и сделала знак рукой. И тогда произошло чудо: тихо с неба спустилась яркая звездочка и украсила собой вершину елки. А за нею сошли и другие и разукрасили остальные ветки. Как вдруг светло и весело стало в пещере! Проснулся от яркого света маленький Христос, спавший в яслях, и, улыбаясь, потянулся к сверкающей огоньками елке.</p> <p>А цветы с удивлением смотрели на нее и перешептывались друг с другом:</p> <p>- Ах, какая же она стала хорошенькая! Не правда ли, она красивее нас всех? И елочка чувствовала себя вполне счастливою. С тех пор люди украшают каждый год на Рождество елки для</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>маленьких детей в память о первой елке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- той, которая была украшена настоящими звездами с неба.</li> <li>- Ребята, что случилось в пещере?</li> <li>- Кто прилетел в пещеру?</li> <li>- Что сказали ангелы?</li> <li>- Что принес ангел с юга?</li> <li>- Что принес другой ангел с севера?</li> <li>- Почему опечалилась елочка?</li> <li>- Какое чудо произошло?</li> </ul>				
	<b>3. Работа учащихся</b>				
<p>Задача:</p> <p>Реализовать построенный проект в соответствии с планом, организовать; развивать творческие способности</p>	<p>(Учитель приглашает детей за столы, обращает внимание на ёлочку). Ребята, посмотрите, и наша ёлочка совсем не нарядная и не готова к Рождественскому празднику. Давайте все вместе украсим нашу ёлочку, как в этом придании, звёздами!</p> <p>На столах приготовлены шаблоны звездочек, цветная бумага, цветные карандаши, ножницы, салфетки. Вместе с детьми учитель обсуждает предстоящую работу. Дети выполняют работу и украшают елочку звездочками.</p>	<p>Учащиеся обсуждают задание, принимают решение относительно содержания собственного мини - проекта, его представления.</p>	<p>Учатся работать в позициях художника - оформителя, формируя у себя творческие умения в работе с бумагой, развивая творческие способности; учатся применять ранее полученные знания на практике.</p>	<p>Школьники учатся творчески мыслить, выступать перед публикой, защищая свой проект(познавательные УУД); Учатся согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; учитывать мнения других; (коммуникативныеУУД); Учатся принимать и сохранять учебную задачу, вносить коррективы(регулятивные УУД).</p>	15мин
	<b>3 этап. Заключительная часть</b>				
	<b>1. Подведение итога занятия</b>				
<p>Задача:</p> <p>Фиксируется степень соответствия поставленной</p>	<p>- Сегодня мы с вами украсим Рождественскую Ель нашими звездочками, но звезды для неё будут необычными, а с добрыми пожеланиями.</p>	<p>Учащиеся высказывают свои мысли, формулируют выводы</p>	<p>Учащиеся учатся интерпретировать содержание полученной информации.</p>	<p>Учатся оформлять свои мысли в устной форме; выступать перед аудиторией (Коммуникативные УУД); Учатся обобщать,</p>	4 мин

цели и результатов деятельности.	Украшение ели. (дети выходят по цепочке, говорят слово-пожелание и «вешают» звезду на елку) - Какие красивые пожелания! - А как вы понимаете смысл слов, таких как милосердие, добро, здоровье? (благодетель, долголетие, Вера в Бога, покаяние, любовь к ближнему)	относительно основных понятий занятия и тех продуктов учебной деятельности, которые они получили на этапе работы.		устанавливать аналогии, строить логические рассуждения (Познавательные УУД)	
	<b>2. Рефлексия</b>				3 мин.
Задача: Мотивировать учащихся к оцениванию своей работы на занятии.	- Кому обычно мы говорим такие красивые слова? (родным, близким, друзьям) - Давайте поделимся пожеланиями друг с другом! - Мы вам желаем добра, здоровья, долголетия, веры в Бога, покаяния, душевного спасения и любви ближних!	Учащиеся высказывают свои мысли относительно и содержания своей работы на занятии, и закрепления полученных знаний.	Оценка учащимися своей деятельности, самооценка.	Учатся оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (Регулятивные УУД). Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).	