

## **Рабочая программа по элективному курсу (для девочек).**

### **1. Пояснительная записка.**

Данная адаптированная рабочая программа элективного курса «Секреты домашнего мастерства» составлена на основе Примерной программы основного общего образования по технологии (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ № 03-1263 от 07.07.2005г.) и на основе примерной программы основного образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» (Сборник нормативных документов. Технология/ сост Э.Д.Днепров, А.К.Аркадьев.-М: Дрофа-2007).

**Основная цель:** преподавания элективного курса «Секреты домашнего мастерства» является подготовка учащихся коррекционных класса VII вида к будущей самостоятельной трудовой жизни в современных социально-экономических условиях общества

#### **Задачи курса:**

- формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности в современных социально-экономических условиях общества.
- Обучение школьниц методам творческой деятельности и научной организации производства, культуре труда и грамотному ведению домашнего хозяйства;
- Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, стремления к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.
- Воспитание трудолюбия, бережного отношения к ресурсам, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Адаптация программы основана на психофизиологических особенностях детей с ОВЗ, характеризующихся конкретным типом восприятия учебного материала (осмысливают фрагментально, воспринимают лишь часть материала), снижением интеллектуальной деятельности, слабым развитием операции анализа и синтеза, преобладанием наглядно-образного мышления, замедленным темпом мышления, низким уровнем работоспособности. Ученики с ОВЗ нуждаются в специальных образовательных условиях. Специальные образовательные условия включают:

- индивидуализацию подхода при обучении;
- создание ситуации успеха;
- предотвращение наступления утомления чередованием умственной и практической деятельности;

- осуществление своевременной обратной связи между учеником и учителем;
- приёмы обучения базируются на особенностях обучающихся воспринимать и воспроизводить материал на репродуктивном уровне: алгоритмизация, выполнение работы по образцу;
- активное использование методических приёмов деятельностного подхода к обучению;
- использование нестандартных форм контроля;
- система оценки знаний, умений и навыков отражает и ситуативный успех ученика с учётом степени мыслительной деятельности, интеллектуальной активности обучающихся;
- учёт рекомендаций, указанных в индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутах (ИКОМ).

У данных обучающихся при потенциально сохраненных возможностях интеллектуального развития, наблюдается недостаточное развитие познавательных сфер: мышления, памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Это дети с ослабленной памятью, быстрой утомляемостью, замедленным восприятием. Учебные и познавательные возможности детей с ОВЗ являются главной причиной трудностей преподавания технологической деятельности. Поэтому учебная работа строится с учетом особенностей этих детей: частая смена видов деятельности, физкультминутки на занятиях, многократное повторение – обязательные элементы в работе с этими детьми. Процесс обучения таких детей имеет существенную специфику:

- более низкий уровень сложности учебного материала;
- замедленный темп обучения;
- использование наглядных методов обучения;
- коррекция присущих учащимся недостатков.

### **Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:**

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

## **2. Общая характеристика учебного курса.**

Данный учебный курс предназначен для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования и социальной адаптации обучающихся. Обучение школьников строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и

использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды с учетом интересов и склонностей учащихся. Программа курса составлена с учетом материально-технической базы школы, психологических, физиологических и возрастных особенностей учащихся, определены необходимый уровень знаний, умений и навыков, приобретаемых в процессе обучения, объекты труда и перечень изделий, которые выполняются на занятиях.

Занятия по предполагается проводить в учебных кабинетах по обработке тканей и кулинарии. Кроме того, программой запланирована практическая деятельность по оформлению интерьеров учебных кабинетов и рекреаций школы.

Каждый раздел программы разделен на блоки и включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Основной формой обучения является учебно-практическая и проектная деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Учебный материал курса составлен из разделов: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технология ведения дома», «Профессиональное самоопределение» и «Основы проектирования» и используется как основа трех сквозных разделов программы:

1. Мир профессий
2. Технологии ведения дома
3. Рукоделие. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

В содержание программы курса включены национально-региональные особенности, которые представлены соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов. Изучение данных тем включено в блоки: Кулинария, Художественные ремесла. При организации творческой и проектной деятельности учащихся акцентируется внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве идеи проекта. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволит расширить политехнический кругозор учащихся и каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

**Для оценки результативности знаний** применяется нулевой, текущий и заключительный мониторинг.

- Нулевой мониторинг - диагностика творческого воображения учащихся. Для диагностики используется метод анкетирования, собеседования.
- Текущий мониторинг - оценивается усвоение материала и выполнение практических заданий.
- Заключительный мониторинг - выполнение творческого проекта. Оценивается степень используемых знаний и умений.
- Теоретические и практические задания оцениваются по пятибалльной системе и собираются в банк данных. Итоговая зачетная работа

(проект

по выбору учащихся) - является творческим воплощением всех полученных знаний и умений. .

**Основной формой обучения является учебное занятие:**

- комбинированное занятие сочетает теорию и практическое освоение новых знаний, умений и навыков;
- занятие – самостоятельная работа формирует навык самостоятельного выполнения задания;
- занятие – практикум – отработка практических навыков;
- занятие – исследование;
- нетрадиционное занятие: презентация, демонстрация, фото – сессия;
- защита проекта - представление коллективной или индивидуальной работы с детальным техническим и художественным описанием;
- чаепитие – создание особой психологической атмосферы

### **3.Описание места учебного курса в учебном плане**

Элективный курс «Секреты домашнего мастерства» введен в целях организации предпрофильной подготовки за счёт школьного компонента - 2 часа в неделю для овладения практическими навыками и умениями с целью успешной социализации и обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

Программа рассчитана на 70 часов в год. Это 35 рабочих недель по 2 часа в неделю Учебное время занятий распределено по схеме: 20% - на изучение теоретического материала и технологический инструктаж, 75% - на практические, лабораторные, проектные работы, 5% - на анализ деятельности, контроль качества изделия, а также на повторение и закрепление изученного.

### **4. Требования к уровню подготовки выпускников.**

Учащиеся 9в класса в процессе изучения курса должны достичь планируемых результатов учебной программы основного общего образования по предмету в соответствии с требованиями на базовом уровне.

**Учащиеся должны знать:**

- Уровень развития своих профессионально важных качеств, сферы трудовой деятельности, правила выбора профессии, карьеры, сферу деятельности работников легкой и пищевой промышленности, общественного питания, бытового обслуживания населения;
- Цели и значение домашней экономики, составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной части, методы рационального использования средств и пути их увеличения;
- Общие правила ведения домашнего хозяйства, средства и методы ухода за жилыми помещениями, предметами быта, домашними животными,

культурными растениями;

- Технологию приготовления различных блюд, изготовления текстильных изделий для дома, правила безопасной работы, сервировки стола, декорирования помещений;
- Историю и современные тенденции развития ремесел и декоративно-прикладного творчества, принципы и технологию изготовления изделий из различных текстильных и поделочных материалов

**Должны уметь:**

- Объективно осуществлять самоанализ своих профессионально-важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека;
- Анализировать семейный бюджет, выдвигать деловые идеи по семейному предпринимательству, изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции;
- Выполнять уборку всех жилых помещений, ухаживать за одеждой, обувью, мебелью, домашними животными, пользоваться бытовыми электроприборами, моющими, чистящими и дезинфицирующими средствами, оформлять интерьеры комнатными цветами и декоративными изделиями;
- Определять качество и условия хранения пищевых продуктов, проводить первичную и тепловую обработку, сервировать стол, пользоваться кухонными инструментами, приспособлениями и оборудованием, составлять меню; выполнять швейные работы по изготовлению текстильных изделий для дома; обслуживать себя и оказывать посильную помощь младшим и старшим;
- Организовывать рабочее место для занятий декоративно-прикладным творчеством, выполнять технологические операции по изготовлению и оформлению изделий, осуществлять контроль качества готового изделия, соблюдать правила безопасной работы, работать индивидуально и коллективно, владеть навыками ручного шитья
- Проявлять творческие способности при изготовлении объектов

## **5.Содержание спецкурса «Секреты домашнего мастерства»**

### **I раздел. Мир профессий. (40 часов**

#### **1 Блок Кулинария. Профессиональное самоопределение в пищевой промышленности и общественное питание (8 часов)**

**Теоретические вопросы:**

Введение. Планирование и организация работы по профессиональному труду. Беседа о профессиях и домашнем хозяйстве. Тестирование «Кем быть?» Охрана труда и санитарно-гигиенические требования к проведению практических работ.

О профессиях пищевой промышленности и общественного питания. Оборудование кухни, столовой. Кухонная посуда, инвентарь, инструменты и приспособления. Электробытовые приборы для приготовления пищи. Организация рабочего места на кухне. Охрана труда и техника безопасности. Санитарно-гигиенические требования к содержанию кухонного оборудования, инвентаря, уборке помещения, мытью посуды

Технология приготовления пищи. Классификация продуктов питания. Сроки и условия хранения. Первичная обработка продуктов питания. Способы измельчения и нарезки продуктов. Тепловая обработка продуктов. Посуда, инвентарь, оборудование, инструменты и приспособления для тепловой обработки продуктов.

Значение и место блюд из мяса, субпродуктов в питании. Виды мясного сырья, сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов. Особенности кулинарного использования субпродуктов. Санитарные условия первичной обработки мяса, субпродуктов. Условия и сроки хранения полуфабрикатов из мяса и котлетной массы.

*Блюда национальной кухни* Классификация блюд. Оформление готовых блюд и мучных изделий.

Заготовка продуктов впрок Консервирование и маринование овощей. Особенности консервирования овощей в производственных и домашних условиях. Состав маринадной заливки. Правила безопасной работы с уксусной эссенцией. Время стерилизации (или пастеризации). Условия и сроки хранения консервированных овощей.

Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Кухонная и столовая посуда. Правила этикета за столом.

Сервировка праздничного стола тематика праздников. Приемы складывания салфеток. Декоративные элементы сервировки.

#### **Практические работы:**

Приготовление пищи, Сервировка стола, Уборка помещения, Мытье посуды.

Определение качества мяса органолептическим методом. Приготовление натуральной рубленой массы из мяса. Способы тепловой обработки мяса, мясных полуфабрикатов, субпродуктов. Определение времени варки и жаренья до готовности. Приготовление блюд из мяса, рубленой массы и субпродуктов.

Первичная обработка овощей и пряностей для консервирования. Приготовление маринада для заливки овощей. Приготовление смеси маринованных овощей (ассорти). Консервирование в маринаде огурцов, помидоров и др. Консервирование салата из овощей.

#### **Варианты объектов труда.**

Блюда из мяса и субпродуктов. Сервировка праздничного стола тематика праздников. Приемы складывания салфеток. Декоративные элементы сервировки Маринованные помидоры, перец, морковь.

## **2 Блок Швейное производство. Профессиональное самоопределение в швейном производстве (14часов)**

#### **Теоретические вопросы:**

Профессии: портной, закройщик, модельер-конструктор, наладчик швейного оборудования, дизайнер,

Оборудование швейной мастерской. Инструменты и приспособления для раскроя, шитья и влажно-тепловой обработки изделий. Охрана труда и

техника безопасности в швейной мастерской.

Технология изготовления швейных изделий. Классификация швейных изделий. Национальная одежда. Конструирование и моделирование швейных изделий.

Правила раскроя швейных изделий. Порядок сборки и примерки швейных конструкций.

Технология обработки срезов и швов.

Проектирование и изготовление постельного, столового, кухонного и детского белья. Отделка швейных изделий.

Практические работы: Изготовление постельного, столового и детского белья

Варианты объектов труда: детское постельное белье, пелёнки, скатерти, салфетки,

### **3 Блок\_Служба Быта. Профессиональное самоопределение в сфере самообслуживания населения - (10 часов)**

#### **Теоретические вопросы:**

О профессиях Службы Быта. Парикмахер, визажист, фотограф, сапожник, часовщик, мастер маникюра, косметолог. Организация салонов и мастерских по обслуживанию населения. Салон красоты (парикмахерская, маникюрный кабинет, косметический кабинет); ремонтная мастерская (часовая, бытовой техники, ювелирных изделий, одежды, обуви); химчистка и прачечная, фотосалон, дизайнерский салон

Ремонт одежды. Способы реставрации одежды. Замена молнии, пуговиц. Штопка.

Ремонт обуви. Использование клеевых материалов. Замена стелек. Ремонт молний.

Салон красоты для девочек. Прически, макияж, маникюр. Стиль в одежде. Украшения и дополнения к одежде. Приемы выполнения парикмахерских и маникюрных услуг.

Фотосалон. Фотография на память. Оформление фотоальбома, портрета в рамке.

Практические работы: Изготовление фотографий, парикмахерские услуги, ремонт и дизайн одежды, обуви

### **4 Блок. Личностное профессиональное самоопределение (10 часов)**

#### **Теоретические вопросы:**

Роль профессии в жизни человека Сферы и отрасли современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда

Пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии. Основные составляющие производства.

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Специальность, производительность и оплата труда. Пути получения профессии. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

**Практические работы:**

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации.

**Варианты объектов труда:** выполнение творческого проекта « личностное профессиональное самоопределение»

## **II раздел . Технологии ведения дома (12 часов)**

### **1 Блок *Функциональность и гигиена жилища и усадьбы. Уют в доме (6 часов)***

**Теоретические вопросы**

История декорирования интерьеров. Стили интерьеров. Цвет в интерьере. Влияние цвета на человека.

Функциональные зоны жилья, служебных, учебных и других помещений. Профессии, связанные со строительством домов и дизайном помещений.

Виды строительной отделки помещений.

Корпусная, встроенная и мягкая мебель. Расстановка мебели в помещениях. Роль текстильных материалов в оформлении помещений.

Дизайн окна. Ткани, используемые для декорирования окон. Декоративные мелочи для завершения дизайна помещений.

Искусственное и естественное освещение, способы отопления и теплоизоляции помещений.

Уборка помещений. Средства для уборки помещения и ухода за мебелью, коврами, кафелем, стеклянными и зеркальными поверхностями.

Уход за одеждой и обувью. Стирка и химическая чистка изделий.

Домашняя библиотека. Хранение и уход за книгами. Ремонт книг и журналов.

Домашние животные. Содержание и уход за домашними животными.

Озеленение помещений. Значение комнатных растений в интерьере и микроклимате помещений. Садовые цветы. Приемы оформления приусадебного участка. Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

**Практическая работы:** Уборка помещения, стирка, чистка одежды и обуви. Оформление и озеленение домашних и школьных помещений, школьного участка

**Варианты объектов труда:** Оформление и высадка цветов в клумбы на пришкольном участке, перевалка растений в школе, дома.



## **2.Блок. Элементы семейной экономики (6 часов)**

### **Теоретические вопросы**

Домашняя экономика. Семья - первичная социально-экономическая ячейка общества. Экономические связи в семье. Недвижимость, личная и коллективная собственность, распределительные отношения в семье. Экономические связи семьи с другими семьями, предприятиями, государством, обществом.

Семейное хозяйство, его составляющие. Финансовая документация семьи. Ресурсы семьи (земля, капитал, люди, технологии).

*Культура экономических отношений в процессе производства и потребления. Производительность и оплата труда. Себестоимость товаров и услуг, ценообразование. Виды налогов. Маркетинг и менеджмент в деятельности предпринимателя.*

Введение в предпринимательскую деятельность

Менеджмент в семейной экономике. Осуществление учета, планирования, организации и контроля в семейной экономике. Самоменеджмент каждого члена семьи - залог его успеха в жизни.

Производство товаров и услуг в условиях семьи. Рациональное использование ресурсов семьи. Физический и интеллектуальный труд. Забота каждого члена семьи о благополучии всех.

Экономические возможности и экономические потребности семьи. Покупка товаров и услуг. Правила покупки товаров и услуг. Анализ рекламы. Изучение конъюнктуры рынка. Реклама товаров на упаковках. Защита прав потребителей. Инструкции пользования товарами и услугами. Вложение семейных средств в банки, ценные бумаги.

### **Практическая проектная работа:**

Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения в потребительских товарах и конъюнктуры рынка. Составление бизнес-плана.

Проведение семейного праздника

### **Варианты объектов труда.**

Каталоги товаров и услуг, справочники по налогообложению, трудовому и хозяйственному законодательству.

## **III раздел. Рукоделие. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (14часов)**

### **1 Блок.Ремесленное производство товаров (6 часов)**

### **Теоретические вопросы**

История ремесел России. Возможности ремесленной подготовки. Виды ремесел. Материальная база и профессиональная подготовка предпринимателя-ремесленника.

Оформление помещений предметами декоративно-прикладного творчества. Значение декоративных элементов интерьера в повседневной жизни человека.

Изделия из бумаги. Технология выполнения бумажных цветов. Оригами и квиллинг.

Изделия из природных материалов. Композиции, картины, панно, коллажи, выполненные из сухих цветов и растений.

Изделия из кожи. Технология выполнения кожаных украшений, сувениров и косметичек.

Аппликация. Значение аппликации в старинной народной вышивке. Художественное оформление изделия различными материалами: бисером и блестками, кожей, мехом, пухом, шерстью, вышивкой гладью, крестом и др. Съемная аппликация.

Изделия из текстильных материалов. Изготовление мягкой игрушки из ниток, тканей, меха и кожи.

### **Практическая работы.**

Изготовление объектов: коллажи, панно, букеты, игрушки, сувениры, украшения для девочек

Выполнение аппликаций из различных материалов. Зарисовка аппликаций из журналов мод. Выполнение аппликаций на тонких тканях, на трикотаже, на сетке, на канве. Особенности обработки края рисунка у осыпающихся и неосыпающихся тканей. Художественное оформление швейного изделия.

### **Варианты объектов труда.**

Эскиз художественного оформления швейного изделия. Диванная подушка. Художественная заплата.

Панно, сувенир.

## **2 Блок. Декоративно-прикладное творчество: вязание крючком (6 часов)**

### **Теоретические сведения**

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись.

### **Практические работы**

Работа с журналами мод. Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Выполнение различных петель. Набор петель крючком. Изготовление образцов вязания крючком. Филейное вязание.

### **Варианты объектов труда.**

Образцы вязания. Вязание полотна, кружева, Рисунки орнаментов. Шарфик, шапочка.

#### IV. Защита проекта. 4 часа

Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов.

Методы сравнения вариантов решений. *Применение ЭВМ при проектировании изделий.*

Технологическая и трудовая дисциплина на производстве.

Соблюдение стандартов на массовые изделия. Производительность труда.

Цена изделия как товара. Содержание проектной документации.

Формы проведения презентации проекта.

Выставка изделий, защита-представление проектов. Самоанализ и подведение итогов за год.

##### ***Творческий проект «Секреты мастерства»***

Зачетная работа по изученным технологиям изготовления предметов быта. Выставка творческих работ учащихся.

#### Учебно-тематический план

Раздел /тема	Всего	Теор.	Практ.	Практические работы
<b>I. Мир профессий</b>	<b>40</b>			
<i>Профессиональное самоопределение в пищевой промышленности и общественное питание .</i>	8	2	6	Приготовление пищи Сервировка стола Уборка помещения
<i>Профессиональное самоопределение в швейном производстве</i>	14	4	10	Изготовление постельного, столового и детского легкого женского белья
<i>Профессиональное самоопределение в сфере самообслуживания населения</i>	10	3	7	Изготовление фотографий, парикмахерские услуги, ремонт и дизайн одежды, обуви

<i>Личностное профессиональное самоопределение</i>	8	3	5	Составление проектной работы «Личностное профессиональное определение»  Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации.
<b>II. Технологии ведения дома</b>	<b>12</b>			
<i>Функциональность и гигиена жилища и усадьбы. Уют в доме.</i>	6	2	4	Уборка помещения, стирка, чистка одежды и обуви Оформление и озеленение домашних и школьных помещений, школьного участка
<i>Элементы семейной экономики.</i>	6	2	4	Проведение семейного праздника
<b>III. Рукоделие. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>14</b>			
<i>Ремесленное производство товаров</i>	6	1	5	Изготовление объектов: коллажи, панно, букеты, игрушки, сувениры, украшения для девочек  Выполнение аппликаций из различных материалов. Зарисовка аппликаций из журналов мод. Выполнение аппликаций на тонких тканях, на трикотаже, на сетке, на канве. Особенности обработки края рисунка у осыпающихся и неосыпающихся тканей.
<i>Декоративно-прикладное творчество: вязание крючком</i>	8	1	7	Изготовление вязаных изделий крючком. Филейное вязание, кружева, тапочки, носки, береты, шляпки, косметички

<b>IV. Защита проекта (по выбору)</b> <b>Творческая работа «Секреты мастера»</b>	4	-	4	Выставка изделий, защита-представление проектов. Самоанализ и подведение итогов за год.
Итого:	70	18	52	

**6. Тематическое планирование  
спецкурса «Секреты домашнего мастерства» в 9в классе**

№ п/п	Дата	Наименование разделов, тем	Количес во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Домашняя работа
		<b>Раздел I. Мир профессий</b>	32		
1-8		<i>Кулинария. Профессиональное самоопределение в пищевой промышленности и общественное питание</i>	8		

1	07.09.15	Тема: Введение. Охрана труда и санитарно-гигиенические требования к проведению практических работ на кухне.	1	Беседа о профессиях и домашнем хозяйстве. Тестирование «Кем быть?» Изучение санитарно-гигиенические требований к проведению практических работ на кухне. Рефлексия	Выучить правила ТБ и санитарно гигиенические требования
2		Тема: Пищевая промышленность и общественное питание.	1	Зачет по охране труда Просмотр видео фильма «Пищевая промышленность» Физкультминутка Создание презентации о профессиях пищевой промышленности» Самооценивание	Создать презентацию о профессиях пищевой промышленности и общественного питания.
3	15.09.15	Тема : Оборудование кухни, столовой. Организация рабочего места на кухне	1	Составление правил мытья посуды и уборки помещений» Физкультминутка Практическая работа в парах «Уборка помещения, мытье посуды» Взаимооценивание. Рефлексия	Сообщение –анализ «Уход за посудой. Правильно ли моется посуда в моём доме?»
4		Классификация продуктов питания. Первичная обработка продуктов питания.	1	Представление домашнего задания. Анализ дополнительного материала и заполнение таблицы «Первичная обработка продуктов питания». Физкультминутка Практическая работа «Приготовление и оформление салата (по выбору учащихся)» Рефлексия	Выполнить презентацию-проект: (на выбор) «Блюда из сырых овощей и фруктов» «Питательная ценность овощей»
5	22.09.15	Тепловая обработка продуктов	1	Представление домашних проектов-презентаций. Индивидуальная работа в тетрадях (заполнение таблицы: Виды тепловой	Сообщение или презентация «Польза и вред современных кухонных

				обработки». Физкультминутка Практическая работа «Приготовление второго блюда (по выбору учащихся)» Рефлексия	электроприборов»
6	22.09.15	Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину.	1	Представление домашних презентаций. Просмотр презентации «Сервировка стола», «Роль скатерти в оформлении стола». Физкультминутка Практическая работа в парах «Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину» Рефлексия	Выполнить презентацию-проект: (по выбору) «Блюда из рыбы или мяса (по выбору)»
7	29.09.15	Правила этикета за столом.	1	Представление домашних проектов-презентаций. Просмотр презентации «Правила этикета за столом в разные эпохи»	Выполнить практикум «Накрыть стол к ужину» , п р и н е с т и    о т з ы в родителей.
8		Сервировка праздничного стола к празднику	1	Итоговая проектная работа по теме: « П и щ е в а я   п р о м ы ш л е н н о с т ь » Физкультминутка Презентация проектной работы Самоанализ и самооценивание.	
9-23		<b><i>Швейное производство. Профессиональное самоопределение в швейном производстве</i></b>	<b>14</b>		

9	07.10.15	Швейное производство и профессии.	1	Беседа о профессиях в швейном производстве и в отраслях легкой промышленности. Просмотр видеофильма «Швейная промышленность» Физкультминутка Рефлексия	Составить 2 слайда к презентации «Профессии сферы услуг»
10		Оборудование современной швейной мастерской и охрана труда и техника безопасности в швейной мастерской.	1	Беседа о современном швейном оборудовании. Работа за швейной машиной: отработка приёмов и навыков заправки и наладки ШМ, , установка иглы, намотка ниток. Физкультминутка Отработка умений работы за оверлоком. Рефлексия	В ы у ч и т ь п р а в и л а безопасных работ при швейных работах
11	14.10.15	Раскрой. Правила раскроя швейных изделий. Инструменты и приспособления для раскроя, шитья и влажно-тепловой обработки изделий.	1	Зачет «Правила ТБ при выполнении швейных работ» Изучение правил раскроя швейных изделий. Знакомство с инструментами и приспособлениями для раскроя, шитья и влажно-тепловой обработки изделий. Физкультминутка Практическая работа « ВТО изделия»	С о о б щ е н и е о современных приспособлениях для раскроя



12		Классификация швейных изделий	1	<p>Просмотр презентации «Виды женского легкого платья и бельевых изделий».</p> <p>Ознакомление с ассортиментом, тканей и видами отделки, применяемых для изготовления женского платья, постельного, столового и детского белья.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Заполнение таблицы «Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью и бельевым швейным изделиям»</p>	Выполнить эскиз костюма или найти в интернете картинку
13	21.10.15	Конструирование швейных изделий.	1	<p>Практическая работа «Правила снятия мерок»</p> <p>Ознакомление с прибавками на свободу облегания, учитываемые при построении чертежа.</p> <p>Изучение формул, необходимых для расчета конструкции женского платья и детского белья</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Построение чертежа основы ночной сорочки в тетради в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам.</p>	Презентация эскизов, рисунков, картинок постельного детского белья
14		Моделирование швейных изделий.	1	<p>Просмотр презентации «Моделирование плечевых изделий»</p> <p>Ознакомление с особенностями моделирования плечевых изделий.</p> <p>Практическая работа: «Моделирование женского платья», «Детского белья</p>	Выполнить эскиз собственного изделия, принести ткань.

15	28.10.15	Порядок сборки и примерки швейных конструкций.	1	Организационный момент. ТБ при выполнении ручных работ, Просмотр презентации «Виды ручных стежков»: Физкультминутка Практическая работа: 1.Выполнение машинных соединительных швов. ВТО изделия Рефлексия	Выполнить образцы ручных швов, оформить в альбом.
16		Технология обработки срезов и швов.	1	Организационный момент. Информационный блок: ТБ при выполнении машинных работ, Просмотр презентации «Виды машинных швов»: Физкультминутка Практическая работа: 1.Выполнение машинных соединительных швов. ВТО изделия Рефлексия	Сметать изделие для обработки
17	11.11.15	Отделка швейных изделий.	1	Изучение видов отделки. Повторение правил выполнения влажно-тепловой обработки изделия. Анализ памятки «Требования к качеству готового изделия» Физкультминутка Практическая работа « Отделка детского белья и легкого платья»	Продумать декоративную отделку постельного белья

18		Проектирование, раскрой и изготовление постельного белья.	1	Инструктаж по ТБ при выполнении ручных машинных работ Повторить виды ручных стежков, Анализ машинных швов, используемых для выполнения конкретного изделия правила выполнения ручных стежков и машинных швов. Физкультминутка Практическая работа «Проектирование, раскрой и изготовление постельного белья» Само и взаимооценивание. Рефлексия	Продолжить изготовлении изделия.
19		Проектирование, раскрой и изготовление столового, кухонного белья.	1	Инструктаж по ТБ при выполнении ручных машинных работ Повторить виды ручных стежков, Анализ машинных швов, используемых для выполнения конкретного изделия правила выполнения ручных стежков и машинных швов. Физкультминутка Практическая работа «Проектирование, раскрой и изготовление столового и кухонного белья» Взаимооценивание Рефлексия	Проект "Столовое, кухонное белье"
20		Практическая работа «Изготовление столового, кухонного белья».	1	Тестовая работа Практическая работа «Изготовление столового, кухонного белья». Взаимооценивание Рефлексия	

21	25.11.15	Проектирование, раскрой детского белья.	1	Практическая работа «Проектирование, раскрой и изготовление детского белья»	Проект «Детское белье».
22		Практическая работа «Изготовление детского белья».	1	Практическая работа «Изготовление детского белья»	
23-32		<b>Служба Быта. Профессиональное самоопределение в сфере самообслуживания населения</b>	10		
23	02.12.15	Сфера обслуживания населения. О профессиях Службы Быта..	1	Анализ СМИ по теме Спрос на рынке труда и возможность трудоустройства в сфере самообслуживания населения Беседа о профессиях «Парикмахер, визажист, фотограф, сапожник, часовщик, мастер маникюра, косметолог» Работа со справочниками, интернетом «Где можно получить профессию службы быта.	Резюме составить
24		Организация салонов и мастерских по обслуживанию населения.	1	Представление своего резюме Ознакомление с особенностями деятельности салонов и мастерских по обслуживанию населения. Инструменты и материалы для работы. Документы регламентирующие деятельность ИП салонов и мастерских по обслуживанию населения Организация ИП салонов и мастерских по обслуживанию населения	Составить мини бизнес-план открытия своего салона красоты.

25	09.12.15	Практикум «Салон красоты»	1	Инструктаж по ТБ при работе с маникюрными приборами. Овладение навыками и приемами ухода кожей лица и рук (маникюрный кабинет, косметический кабинет) Самооценивание Рефлексия	Выполнить тренинг с близкими по уходу за кожей лица
26		Ремонтная мастерская Практическая работа «Изготовление и дизайн ремешка к часам»	1	Ознакомление с деятельностью и перечнем выполняемых услуг часовой мастерской, бытовой техники, ювелирных изделий одежды, обуви, фотосалон, дизайнерский салон. Составление плана работы по изготовлению практической работы. Работа с журналами. Зарисовка схем, эскизов ремешков. Практическая работа «Изготовление и дизайн ремешка к часам»	Оформить проектную работу
27	16.12.15	Ремонт одежды. Способы реставрации одежды. Практическая работа «Замена молнии, пуговиц. Штопка».	1	Ознакомить со способами реставрации одежды. Практическая работа «Замена молнии, пуговиц. Штопка». Рефлексия	Выполнить заплатку.
28		Ремонт обуви. Практическая работа «Замена стелек. Ремонт молний.»	1	Использование клеевых материалов. Практическая работа «Замена стелек. Ремонт молний». Рефлексия	Сообщение «Как ухаживать за разными видами обуви»

29	23.12.15	Практикум «Парикмахерская» Практическая работа «Прически, макияж, маникюр.»	1	Повторить приемы выполнения маникюрных услуг. Работа с журналами «Прически, макияж, маникюр» Практическая работа по овладению навыками и приемами ухода за волосами. (парикмахерская,) , подравниванию волос. Рефлексия	Презентация «Прически для девушек»
30		Стиль в одежде. Украшения и дополнения к одежде.	1	Беседа с использованием материалов учебника, ЦОР об истории костюма, стилях в одежде. Ознакомить с объектами-аксессуарами для одежды.	Эскиз украшения по выбору.
31		Практическая работа "Дизайн в одежде"	1	Беседа с использованием материалов ЦОР по теме «Дизайн» Рассмотрение Практическая работа "Дизайн в одежде" Рефлексия	Декорировать элемент одежды по выбору.
32		Практикум «Фотосалон» Практическая работа «Реставрация альбома с фотографиями, портрета в рамке».	1	Рассмотрение декорированных альбомов Практическая работа «Реставрация альбома с фотографиями, портрета в рамке». Самооценивание Рефлексия	Выполнить реставрацию рамки
33-40		<i>Профессиональное самоопределение</i>	8		

33		Внутренний мир человека и система представлений о себе	1	Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями Формирование собственного «Я» по методике «Кто я такой» Тест «Определение уровня самооценки» Рефлексия	Сообщение –презентация о профессии по выбору.
34		Профессиональные интересы и склонности	1	Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса в регионе Работа с опросником «Типы профессий» Заполнение карты интересов. Рефлексия	Анализ СМИ о профессиях в регионе
35		Способности, условия их развития и проявления	1	Знакомство с понятиями о задатках и способностях. Работа стесом	
36		Природные свойства нервной системы	1		
37		Мотивы,ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1	Выбор и характеристика по справочнику условий поступления и обучения в профессиональном учебном заведении	
38		Профессиональные жизненные планы. Профессиональная пригодность	1	Подготовка резюме и формы самопрезентации	
39		Здоровье и выбор профессии	1	Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.	
40		Проект «Профессиональное самоопределение.	1		
41-44		<b>II. Технология ведения дома</b>	11		

		<i>Функциональность и гигиена жилища и усадьбы</i>	6		
41		Функциональные зоны жилья, служебных, учебных и других помещений	1	. Влияние цвета на человека Профессии, связанные со строительством домов и дизайном помещений.	
42		. Виды строительной отделки помещений и интерьер дома.	1	История декорирования интерьеров. Стили интерьеров. Цвет в интерьере. Корпусная, встроенная и мягкая мебель. Расстановка мебели в помещениях. Роль текстильных материалов в оформлении помещений. Дизайн окна. Ткани, используемые для декорирования окон. Декоративные мелочи для завершения дизайна помещений	
43		Искусственное и естественное освещение, способы отопления и теплоизоляции помещений. Уборка помещений. Средства для уборки помещения и ухода за мебелью, коврами, кафелем, стеклянными и зеркальными поверхностями.	1		



44		Уход за одеждой и обувью. .	1	Изучение правил ухода за одеждой и обувью. Последовательность стирки и химической чистка изделий. Использование моющих средств при уходе за одеждой и обувью Уход за домашней библиотекой. Хранение и уход за книгами. Ремонт книг и журналов.	
45		Домашние животные	1	Ознакомление с правилами ухода и содержания домашних животных	
46		Озеленение помещений. Практическая работа «Оформление и озеленение домашних и школьных помещений»	1	Значение комнатных растений в интерьере и микроклимате помещений. Садовые цветы. Приемы оформления приусадебного участка.	
47-4		<i>Элементы семейной экономики.</i>	6		
47		Д о м а ш н я я   э к о н о м и к а . . Экономические связи в семье.	1	Повторение вопросов 8 класса: Семья - первичная социально-экономическая ячейка общества Изучение форм собственности. Недвижимость, личная и коллективная собственность, распределительные отношения в семье. Экономические связи семьи с другими семьями, предприятиями, государством, обществом.	

48		Семейное хозяйство, его составляющие. Финансовая документация семьи.	1	Ресурсы семьи (земля, капитал, люди, технологии). <i>Культура экономических отношений в процессе производства и потребления. Производительность и оплата труда. Себестоимость товаров и услуг, ценообразование.</i>	
49		Введение в предпринимательскую деятельность	1	Менеджмент в семейной экономике. Осуществление учета, планирования, организации и контроля в семейной экономике. Самоменеджмент каждого члена семьи - залог его успеха в жизни. Производство товаров и услуг в условиях семьи. Рациональное использование ресурсов семьи.	
50		Покупка товаров и услуг. Правила покупки товаров и услуг. Анализ рекламы. Изучение конъюнктуры рынка. Реклама товаров на упаковках. Защита прав потребителей. Инструкции пользования товарами и услугами.	1	Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения в потребительских товарах и конъюнктуры рынка.	
51		Экономические возможности и экономические потребности семьи.	1	Физический и интеллектуальный труд. Забота каждого члена семьи о благополучии всех. Проведение семейного праздника	
52		Вложение семейных средств в банки, ценные бумаги.	1	Составление бизнес-плана.	

53-58		<b>III. Основы ремесла</b>	32		
53-57		<b>Ремесленное производство товаров:</b>	6		
53		История ремесел России..	1	Возможности ремесленной подготовки. Виды ремесел. Материальная база и профессиональная подготовка предпринимателя-ремесленника Оформление помещений предметами декоративно-прикладного творчества. Значение декоративных элементов интерьера в повседневной жизни человека.	
54		<i>Изготовление сувениров из кожи</i>	1		
55		Изделия из бумаги. Практическая работа «Технология выполнения бумажных цветов в стиле оригами и квиллинг»	1	Ознакомление с техниками Оригами и квиллинг	
56		Изделия из природных материалов. Практическая работа «Составление композиций, картин, панно, коллажи, выполненные из сухих цветов и растений»	1		
57		Изделия из текстильных материалов. Изготовление мягкой игрушки из ниток, тканей, меха и кожи	1		

58		Аппликация. Значение аппликации в старинной народной вышивке.	1	Художественное оформление изделия различными материалами: бисером и блестками, кожей, мехом, пухом, шерстью, вышивкой гладью, крестом и др. Съёмная аппликация	
59-66		<i>Декоративно-прикладное творчество: вязание крючком</i>	8	Инструктаж по охране труда	
59		Вязание полотна крючком.	1		
60		Техника филейного вязания Чтение и создание схем филейного вязания	1		
61		Декоративная отделка трикотажных изделий Практическая работа «Изготовления кружева»	1		
62		Изготовление аксессуаров в технике вязания крючком	1		
63		Творческий проект «Вязание крючком» (по выбору) Исследовательский этап проекта	1		
64		Технологический этап проекта	1		
65		Эколого-экономическое обоснование проекта	1		
66		Защита проекта	1		
67-70		<b>IV. Защита проекта</b> <i>Творческая работа «Секреты мастера»</i>	4		
67		Выбор темы проекта.  Исследовательский этап работы над проектом.	1	<b>Выбор темы проекта. Составление плана работы над проектом</b>	
68		Технологический этап проекта	1		

69		Эколого-экономическое обоснование	1		
70		Защита проекта. Анализ работы за год	1		

### **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Технология. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы/ под редакцией В.Д.Симоненко.-М.:Вентана-Граф,2010.

Технология обработки ткани: учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012 г.

С.Г.Щербакова. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. -Волгоград: Учитель, 2011г.

Е.Калинина. Шитьё. От юбки до жакета.- М.: Лабиринт-Пресс, 2010

#### ***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.***

Швейные машины – 11

Гладильная доска - 2

Утюг - 2

Деревянный метр -1

Мойка 1

Фартук – 10

Манекен 2

Оверлок-1

Электрические плиты-3

Миксер-1

Электромясорубка-2

Пароварка 1

Холодильник-1

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Интерактивная доска ActivBoard - 1

Мультимедийный проектор BENQ - 1

Ноутбук Lenovo – 1

**интернет-ресурсы:**

<http://nsportal.ru> (социальная сеть работников образования)

[vk.com/clubmycozyhome](http://vk.com/clubmycozyhome)

[www.mastera-rukodeliya.ru](http://www.mastera-rukodeliya.ru)

[www.liveinternet.ru/tags/](http://www.liveinternet.ru/tags/)

[www.liveinternet.ru/tags/шитье/](http://www.liveinternet.ru/tags/шитье/)

[www.osinka.ru/Sewing](http://www.osinka.ru/Sewing)

[festival.1september.ru/articles/610671](http://festival.1september.ru/articles/610671)

[900igr.net](http://900igr.net) › [Презентации по технологиям](#) ›

[kfensr.ru/konkursy/vserossijskij-konkurs-rabot-dekorativno-prikladnogo](http://kfensr.ru/konkursy/vserossijskij-konkurs-rabot-dekorativno-prikladnogo)

<http://enc-dic.com/prof/Otdelochnik-tkane-266.html>

<http://fcior.edu.ru/card/21152/naturalnye-tekstilnye-volokna.html>

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***В результате изучения курса обучающиеся должны:***

**Знать/ понимать**

основные технологические понятия;

назначение и технологические свойства материалов;

назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций,

влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции. **рационально**

**организовывать рабочее место;**

**Уметь:**

находить необходимую информацию в различных источниках,

применять конструкторскую и технологическую документацию;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;  
 распределять работу при коллективной деятельности.  
 определять виды ткани по их характеристикам  
 определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити  
 проводить анализ прочности окраски тканей  
 проводить исследование свойств тканей из хлопка и льна  
 оформлять результаты исследования  
 получают возможность определять виды переплетений нитей в ткани  
 находить и предоставлять информацию о производстве тканей, условиях, оборудовании, в том числе с использованием Интернет  
**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  
 получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;  
 организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;  
 изготовления или ремонта изделий из различных материалов;  
 создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;  
 контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;  
 обеспечения безопасности труда;  
 оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;  
 построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Наименования предмета	Описание
Аннотация к рабочей программе учебного элективного курса «Секреты домашнего хозяйства» 9в класс	<p>Данная адаптированная рабочая программа элективного курса «Секреты домашнего мастерства» составлена основе Примерной программы основного общего образования по технологии (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ № 03-1263 от 07.07.2005г.)и на основе примерной программы основного образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» (Сборник нормативных документов. Технология/сост Э.Д.Днепров, А.К.Аркадьев.-М: Дрофа-2007).</p> <p><b>Основная цель:</b> преподавания элективного курса «Секреты домашнего мастерства» является подготовка учащихся коррекционных класса VII вида к будущей самостоятельной трудовой жизни в современных социально-экономических условиях общества</p> <p><b>Задачи курса:</b></p>

- формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную ими степень самостоятельности в трудовой деятельности в современных социально-экономических условиях общества.
- Обучение школьников методам творческой деятельности и научной организации производства, культуре труда и грамотному ведению домашнего хозяйства;
- Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, стремления к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.
- Воспитание трудолюбия, бережного отношения к ресурсам, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Программа рассчитана на 70 часов в год. Это 35 рабочих недель по 2 часа в неделю Учебное время занятий распределено по схеме: 20% - на изучение теоретического материала и технологический инструктаж, 75% - на практические, лабораторные, проектные работы, 5% - на анализ деятельности, контроль качества изделия, а также на повторение и закрепление изученного.

#### **Ожидаемые результаты по окончании курса:**

##### **Учащиеся должны знать:**

Уровень развития своих профессионально важных качеств, сферы трудовой деятельности, правила выбора профессии, карьеры, сферу деятельности работников легкой и пищевой промышленности, общественного питания, бытового обслуживания населения;

Цели и значение домашней экономики, составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной части, методы рационального использования средств и пути их увеличения;

Общие правила ведения домашнего хозяйства, средства и методы ухода за жилыми помещениями, предметами быта, домашними животными, культурными растениями;

Технологию приготовления различных блюд, изготовления текстильных изделий для дома, правила безопасной работы, сервировки стола, декорирования помещений;

Историю и современные тенденции развития ремесел и декоративно-прикладного творчества, принципы и технологию изготовления изделий из различных текстильных и поделочных материалов

##### **Должны уметь:**



Объективно осуществлять самоанализ своих профессионально-важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека;

Анализировать семейный бюджет, выдвигать деловые идеи по семейному предпринимательству, изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции;

Выполнять уборку всех жилых помещений, ухаживать за одеждой, обувью, мебелью, домашними животными, пользоваться бытовыми электроприборами, моющими, чистящими и дезинфицирующими средствами, оформлять интерьеры комнатными цветами и декоративными изделиями;

Определять качество и условия хранения пищевых продуктов, проводить первичную и тепловую обработку, сервировать стол, пользоваться кухонными инструментами, приспособлениями и оборудованием, составлять меню; выполнять швейные работы по изготовлению текстильных изделий для дома; обслуживать себя и оказывать посильную помощь младшим и старшим;

Организовывать рабочее место для занятий декоративно-прикладным творчеством, выполнять технологические операции по изготовлению и оформлению изделий, осуществлять контроль качества готового изделия, соблюдать правила безопасной работы, работать индивидуально и коллективно.

**Литература:**

Технология. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы/ под редакцией В.Д.Симоненко.- М.:Вентана-Граф,2010.

Технология обработки ткани: учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012