

Инклюзивное образование в современной школе

«Общего у людей только одно: они все разные.»

Роберт Зенд

История человеческой культуры и спорта, показывает: инвалидность не только не препятствует достижению успеха, но, наоборот, становится стимулом для свершений. Среди актеров, музыкантов, ученых, политиков, писателей немало людей с инвалидностью и различными нарушениями здоровья. Они осуществили огромный прорыв во всех областях социальной жизни и культуры:

Франклин Делано Рузвельт -32-й президент США, возглавлял Америку во время мирового экономического кризиса и Второй мировой войны, в 1921 году заболел полиомиелитом и уже не расставался с инвалидным креслом. Без помощи стальных шин весом в десять фунтов он не мог стоять, передвигался только на костылях, но при этом запрещал всем жалеть себя, а своему окружению – проявлять любую сентиментальность.

Герой Советского Союза летчик Алексей Маресьев. Из-за тяжелого ранения во время Великой Отечественной войны ему ампутировали обе ноги. Несмотря на инвалидность, он продолжал летать. За время войны Алексей совершил 86 боевых вылетов, сбил 11 самолетов врага: четыре до ранения и семь после.

Великий немецкий композитор Людвиг ван Бетховен долгие годы был глухим. Родился он здоровым, но в 26 лет у него развилось заболевание, которое привело к полной глухоте, что самые знаменитые его произведения были созданы уже после того, как он полностью потерял слух, например, Девятая симфония и Торжественная месса.

Судьбы знаменитых людей с серьезными нарушениями здоровья не только вдохновляют болеющих людей, но и служат важным уроком для всех остальных.

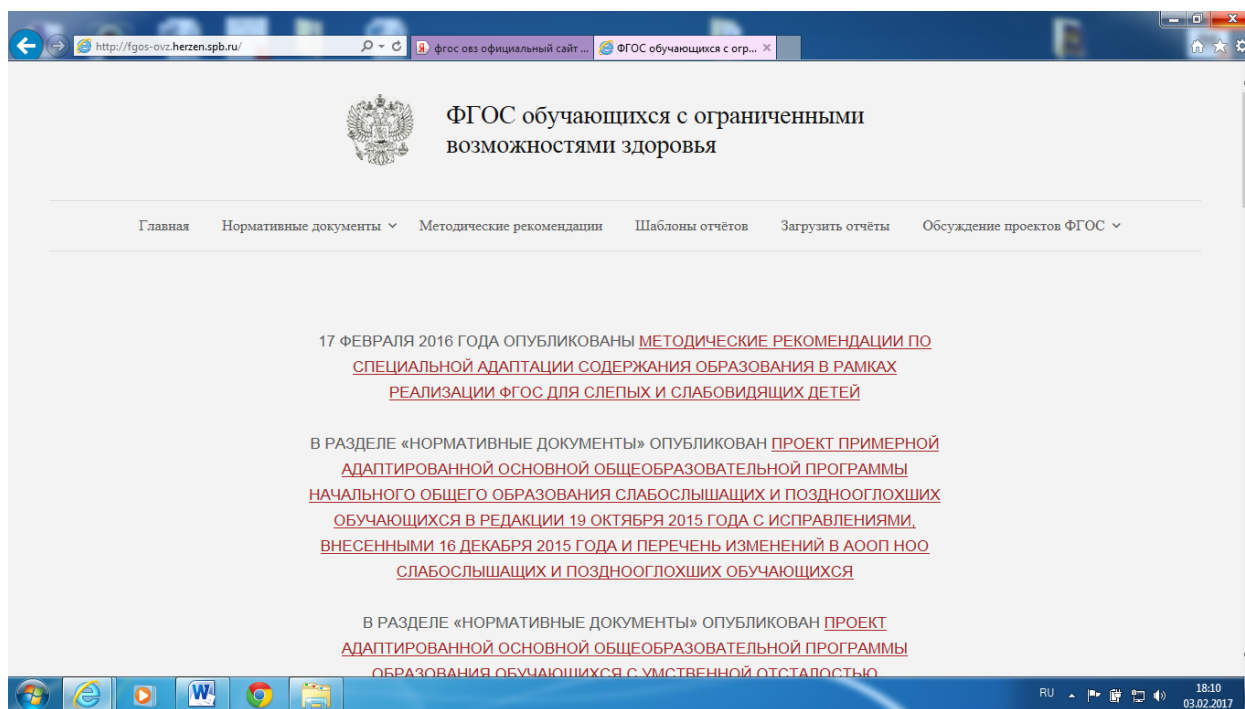
Одновременно в мире существуют миллионы непопулярных и непрославленных инвалидов, о которых не пишут статьи и книги, но они

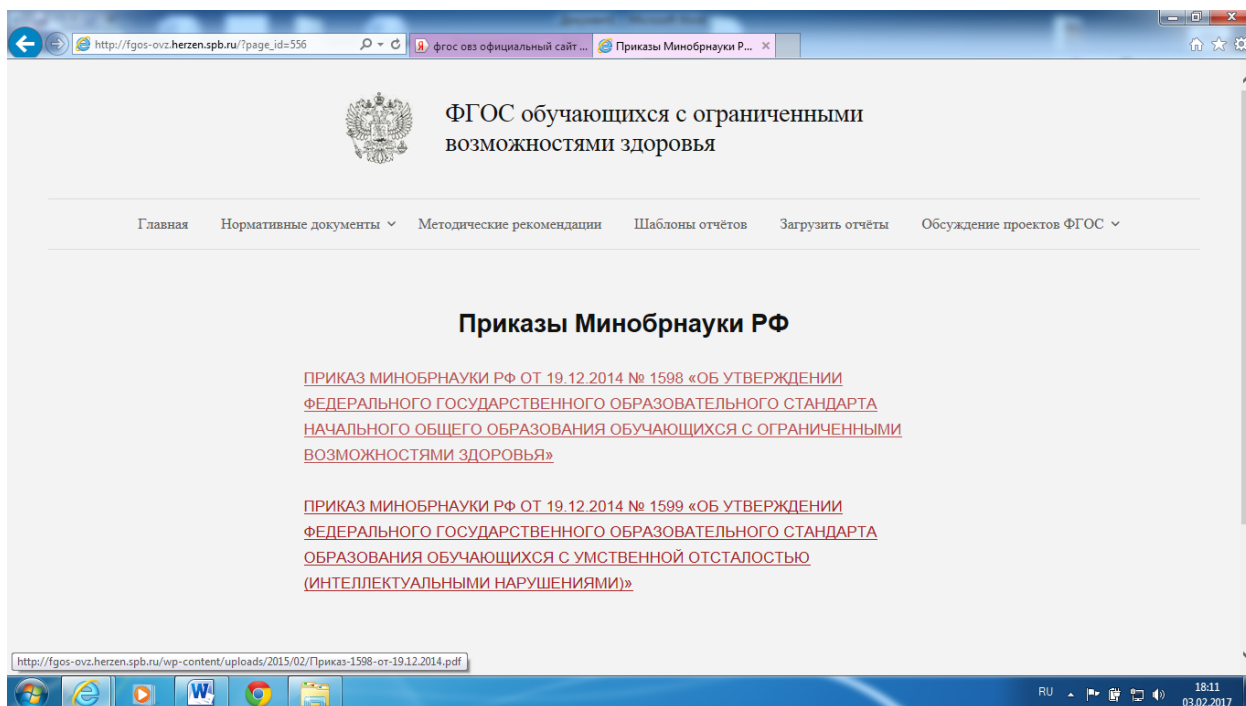
проживают каждый день в борьбе, преодолевают свои ограничения, преодолевают самих себя.

Важным и прогрессивным шагом в развитии ценностных основ образования стало **определение инклюзивного образования как обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей детей.**

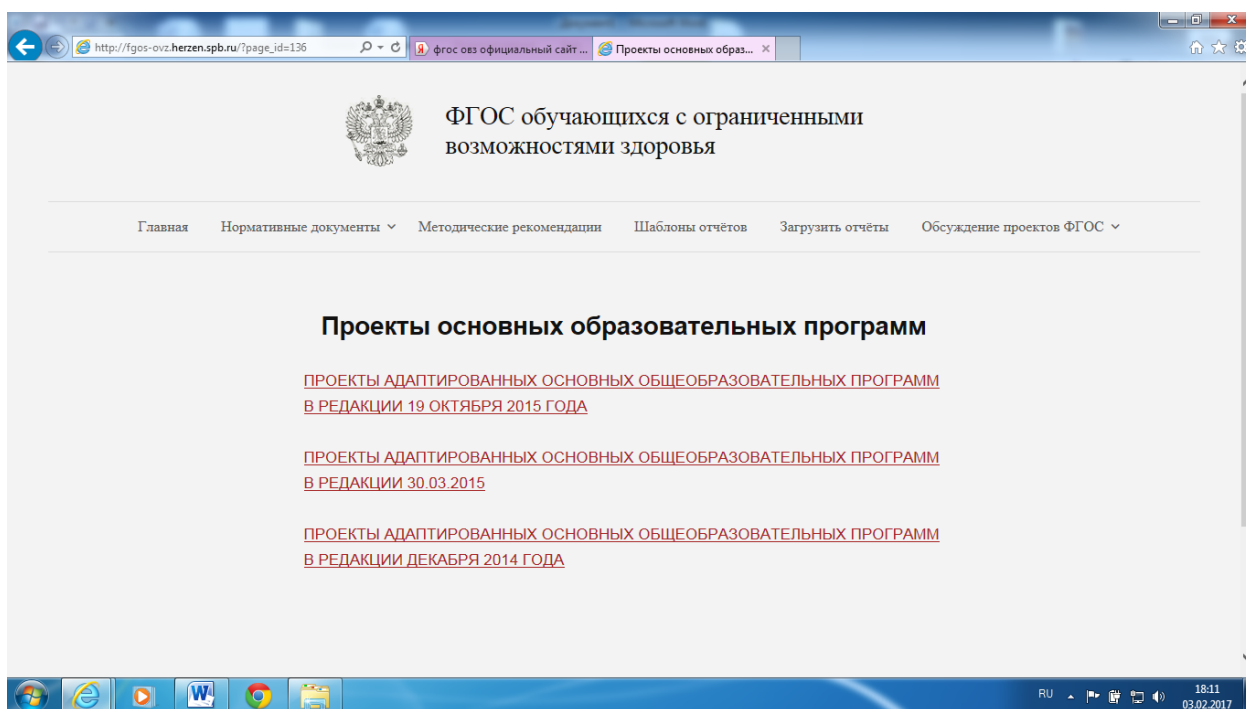
*Инклюзивное образование (фр. *inclusif* – включающий в себя ,лат. *includere* – заключать, включать) – особый подход к построению общего образования, который подразумевает доступность (возможность) образования для каждого ребенка, независимо от его особых нужд и потребностей.*

Существует официальный сайт «ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(на экране)





На сайте можно изучить нормативно - правовую базу вопроса, получить методические рекомендации по составлению адаптивной программы.



Почему же именно сейчас вопрос об инклюзивном образовании стал так остро? В основе инклюзии – простая и древняя как мир идея, что школа – для детей, какими бы они ни были, а не наоборот, дети особым образом должны готовиться и самое главное – подходить школе.

Что такое инклюзивное образование?

Щукина Юлия Вячеславовна

Пункт 27 статьи 2 закона об образовании звучит так **«Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».**

Это законодательно закрепляет право каждого ребенка получать образование с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей.

Учет разнообразия потребностей обучающихся определяет новую характеристику современного образования.

Особые потребности возникают вследствие различных ограничений. Иногда это ограничения социальные, психологические, интеллектуальные, физические. 8 принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Кто относится к учащимся с ОВЗ?

Статья 2 пункт 16 Закона определяет, кого сегодня необходимо официально относить к группе обучающихся с ОВЗ и как определяется данный статус:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Статус обучающегося с ОВЗ определяется психолого-медико-педагогической комиссией, и ею разрабатываются рекомендации по созданию специальных условий получения образования. (Положение о психолого-медико-педагогической комиссии утверждено приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1085.)

К детям с ОВЗ относятся:

- дети-инвалиды;
- лица с нарушениями слуха;
- лица с нарушениями зрения;
- лица с нарушениями речи;
- лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- лица с задержкой психического развития (ЗПР);
- лица с нарушениями интеллекта;
- лица с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- лица со сложными дефектами.

В школах учатся много детей с нарушением в здоровье. (в нашей школе 4 ребенка инвалида)

Какова ответственность образовательных организаций в обеспечении охраны здоровья учащихся?

Статьи 41 и 42 определяют ответственность различных образовательных организаций в обеспечении охраны здоровья учащихся.

Обеспечение охраны здоровья обучающихся, в соответствии со статьей 41 Закона, входит в круг обязанностей образовательных организаций.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии со статьей 42 Закона закреплена в т. ч. за центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Это обязывает ПМПК-центры взаимодействовать с образовательными организациями по вопросу реализации образовательных программ,

оказывая детям, испытывающим трудности в обучении, психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, не только на базе центра, но и в условиях образовательной организации.

Какие обязанности будут у педагогов в отношении учащихся с ОВЗ?

Статья 48 часть 1, пункт 6 закрепляет новые обязанности педагогов в отношении учащихся с ОВЗ. Обязанностью и ответственностью педагогических работников является необходимость... учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В тоже время педагог должен быть готов к инклюзии психологически, обладать высоким уровнем эмпатии.

(Выступление педагога-психолога школы Букатниковой И.Е.)

Условия получения образования ребенком с ОВЗ

Согласно Закону об образовании

Любой ребенок со своими особенностями мог обучаться в школе, которая находится рядом с домом, где должны быть созданы специальные условия.

Список требований широк и разнообразен.

- Это условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Кроме того, предусматривается создание надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих **возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в здания и помещения образовательной организации и обеспечения их комфортного пребывания и обучения в ней (включая пандусы, специальные подъемники и лифты, специально оборудованные туалетные комнаты, специальные средства ориентации в образовательном учреждении – для слепых и слабовидящих, для глухих и др.),**

специально оборудованные учебные места, предназначенные для конкретной категории детей с инвалидностью (для слепых, для слабовидящих, для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы и т.д.), специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и технические средства.

Для обязательного трудового обучения лиц с умственной отсталостью, с нарушениями зрения, слуха предусматривается создание и необходимое оборудование учебных мастерских.

Инклюзия – обучение ребенка с ОВЗ в обычном классе массовой школы – это выбор родителей и рекомендация ПМПК.

Заключение комиссии носит для родителей рекомендательный характер, а для образовательной организации обязательный.

Право учащихся с ОВЗ и их родителей выбирать форму образования определяется статьей 79 Закона, а именно:

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано

- совместно с другими обучающимися,
- в отдельных классах, группах
- в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (специальных учреждениях)

Сегодня в образовании закреплены понятия «индивидуальный учебный план» и «адаптированная образовательная программа».

Индивидуальный учебный план обязан обеспечить освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Согласно п. 1 ст. 79 нового Закона, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Такая программа не подразумевает индивидуальный вариант, она подразумевает индивидуализацию методов и форм обучения и поддержки на основе общего контекста содержания обучения и учебного взаимодействия.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы школы, с учетом адаптированной основной образовательной программы для категории детей с ОВЗ (программы СКОУ), к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат:

программы учебных предметов;

-учебники и рабочие тетради;

-электронные средства и формы организации обучения;

-формы организации учебного процесса;

-способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий ,способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

Адаптированная образовательная программа также предусматривает включение разделов (модулей), обеспечивающих коррекционно-развивающую направленность образования

Структура адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ может включать несколько модулей(в зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей

Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации адаптированной образовательной программы было уделено место оценке качества и полноты создания для данного ребенка с ОВЗ всех условий!

Таким образом Обязательные условия для инклюзии :

- **желание родителей обучать своего ребенка вместе со здоровыми сверстниками, готовность семьи систематически помогать ребенку в процессе обучения;**
- **наличие возможности подобрать ребенку тот вариант организации обучения, который является доступным и полезным для его развития;**
- **возможность систематически оказывать ребенку квалифицированную специальную медико-психолого-педагогическую помощь;**
- **психологическая готовность ребенка с ОВЗ к совместному обучению со здоровыми сверстниками;**
- **готовность образовательного учреждения принять детей с ОВЗ.**

Какая школа может называться инклюзивной? Прежде всего, школа доступная. Не только архитектурно доступная, но и психологически открытая для любого ребенка. А готовы ли мы методически и психологически принять таких детей?

Предлагаю вторую практическую часть педсовета провести в виде деловой игры.

Работа в группах

Упражнение «*О чем печалитесь, коллега?*»

Цель: выявление проблем связанных с внедрением **инклюзивного образования.**

Педагоги, предлагаю по очереди **обратиться** друг к другу со словами «*О чем печалитесь, Коллега?*» в ответ педагог должен ответить «*А печалюсь я*

*Коллега о том, что.» и назвать проблему, связанную с внедрением **инклюзивного образования**, которая его особенно волнует. Позвольте, я начну (кратко записываю проблемы на доске, пока все говорят).*

Уважаемые педагоги, все вы видите, что проблемы существуют и их очень много. Предлагаю их ещё раз обозначить (*прошу кого-нибудь перечислить*).

Упражнение "Синквейн"

Цель: активизировать познавательную активность педагогов.

Чтобы справиться с нашими трудностями, нам необходимо глубже **разобраться с понятием «Инклюзивное образование»**. Для этого я предлагаю вам составить синквейн к понятию **«Инклюзивное образование»**.

Все вы знаете, что слово «синквейн» происходит от французского слова «*пять*» и означает «*стихотворение, состоящее из пяти строк*».

(*Работа в группах. Каждая группа зачитывает свои варианты синквейна*).

1. Существительное 1 слово (*заголовок*).
2. Прилагательные (2 слова).
3. Глаголы (3 слова).
4. Фраза из 4 слов, в которой автор выражает свое личное отношение к объекту, о котором идет речь.
5. Одно слово - существительное (*резюме*).

Упражнение «Я проектировщик»

Цель: определение основных направлений работы педагогического коллектива в связи с внедрением **инклюзивного образования** в практику дошкольного учреждения.

Просмотр отрывка из мультипликационного фильма «*Цветик - семицветик*».

Коллеги, какой метод использовала девочка для того, чтобы мальчик стал здоровым? (*ответы*)

Предлагаю определить основные направления в работе нашего коллектива. Перед каждой группой цветной лепесток, символизирующий одно из направлений в работе. Выберите из предложенных вариантов один.

(после работы, каждая группа озвучивает одно из выбранных направлений в работе)

Особенность инклюзивной педагогики, не в том, чтобы сделать учеников с особыми образовательными потребностями «особенными», а в общности основ человеческого развития, опирающейся, прежде всего, на поддержку, принятие и взаимопомощь.

Используемая литература :

- Сайт Петербургского педагогического университета им.Герцена - fgos-ovz.herzen.spb.ru
- Издания Московского городского педагогического университета, института проблем интегративного (инклюзивного)образования
- Инклюзивное образование / сост.: М. Р. Битянова; – М. : «классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.