

	Технологическая карта открытого урока	
Предмет	Русский язык, 3 В класс Программа «Перспектива» УМК Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык	
Тема	Части речи	
Цель	Систематизировать знания учащихся о частях речи	
Задачи	1.Расширить представления третьеклассников о значении разных частей речи в русском языке.Отрабатывать умения отличать одну часть речи от другой. 2.Развивать, орфографическую зоркость, внимание, память, чувство языка, интерес к русскому языку, формировать знания о синтаксисе. 3.Ввести алгоритм определения части речи, формировать умения оценивать «свои» знания и знания своих одноклассников	
Основное содержание темы	Изучение частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Разделение частей речи на самостоятельные и служебные.	
Планируемый результат		
Личностные	Метапредметные	Предметные
Проявлять: Эмоционально-ценностное отношение к проблеме; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные умения: — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложения со словами — различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы; — определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — <i>соотносить учебные действия с известным алгоритмом;</i> — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: — <i>формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;</i> — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Рассказывать о морфологических признаках частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола
Тип урока	Урок закрепления знаний	
Формы работы	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре, групповая работа	

Используемые технологии	Элементы: здоровьесберегающей технологии(динамическая пауза);информационно-коммуникативной технологии (компьютерная презентация); технологии деятельностного, критического мышления; технологии проблемного обучения.		
Информационно-технологические ресурсы	<u>Презентация</u> Power Point “Части речи”, компьютер, проектор, раздаточные листы для обучающихся, учебник русского языка (Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина)3 класс, I часть, кубик Блума, листок с Лесенкой успеха.		
Технология проведения	Деятельность учителя, содержание урока	Деятельность учащихся	Планируемый результат
1.Самоопределение. Мотивация к учебной деятельности. Цель: мотивация учащихся к учебной деятельности посредством анализа девиза урока (создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность).	<p>- Прозвенел уже звонок, Начинается урок. А теперь все повернитесь, И друг другу улыбнитесь. Улыбнитесь мне, гостям И садитесь по местам.</p> <p>Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки. Надеюсь, наш сегодняшний урок принесет всем нам радость общения и обогатит вас новыми знаниями.</p> <p>Скажите, что пригодится нам для успешной работы на уроке? (наши знания, внимание, умение слушать учителя и товарищей).</p> <p>Девиз « Чем больше узнаешь, тем сильнее станешь» (М. Горький) (Слайд 2).</p> <p>- Почему сегодня у нас такой девиз?</p> <p>- А можно ли эти слова отнести к вам? (Да, чем больше мы узнаем, тем сильнее станем в своих знаниях...)</p> <p>- А вы хотите стать сильнее? (Да)</p> <p>- Тогда подарите улыбку и пожелайте друг - другу удачи!</p> <p>- Поможет нам веселый человечек – Смайлик. (Слайд 2).</p> <p>- Вы готовы к работе? Тогда в путь!</p> <p>- Находясь в учебной деятельности, мы выполним два шага:</p>	Настраиваются на рабочий лад, отвечают на вопрос учителя	Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

	(Слайд 3). 1 шаг Что я не знаю	2 шаг Сам найду способ		
	ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (для пальчиков рук) Число. Классная работа.	Открывают тетради, проверяют готовность к письму		
<p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.</p> <p>Цель: активизировать к изучению темы, постановка цели и задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме • Выявить уровень умения делить слова на группы. 	<p>1.<i>Определение темы урока, постановка цели и задач</i></p> <p>Разложите слова по группам. Как нам это сделать?</p> <p>- Значит, нам надо найти условие (что-то общее), по которому можно разбить слова на группы.</p> <p><u>/Затруднение!!! Проблема!!!/ (Как разбить слова на группы?)</u></p> <p>На какие группы вы разбили слова? (устная проверка)</p> <p>Что помогло вам разложить слова на группы?(задавали вопросы)</p> <p>На какие вопросы отвечают слова каждой из групп? Кто помнит, как называется каждая группа, к которым вы отнесли эти слова? (имя существительное, имя прилагательное, глагол)</p> <p>На экране слайд, на котором слова расположены по группам</p> <p>- Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить на уроке? (о частях речи)</p> <p>- Правильно, тема нашего сегодняшнего урока: “Части речи”.</p> <p>Слайд 7</p> <p>Тогда цель нашего сегодняшнего урока? (Слайд 8).</p> <p><u>(Научиться определять части речи) И прямо сейчас мы займёмся этим.</u></p>	<p>Открывают конверты и раскладывают слова по группам</p> <p>(существительные , прилагательные глаголы), работают в паре.</p> <p>Проверяют по эталону правильность разбивки слов, формулируют тему урока, определяют цель урока.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— определять часть речи и обосновывать своё мнение;</p> <p>— распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— формулировать вопрос к определённой части речи;</p>	


<p><u>3. Построение проекта выхода из затруднения.</u></p> <p>Цель: актуализировать знания о классификации слов: слова, обозначающие предмет; слова, обозначающие признак предмета; слова, обозначающие действие предмета. научить определять часть речи и обосновывать своё мнение;</p>	<p><u>Проблемный вопрос</u></p> <p>Как правильно определить часть речи?</p> <p>2. <i>Орфографическая минутка.</i></p> <p>- Запишите, пожалуйста, слова в тетрадях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребята из 1 ряда – имена существительные; • ребята из 2 ряда - имена прилагательные; • ребята из 3 ряда – глаголы. <p>Ребята, какие орфографические правила вы видите в этих словах ? Молодцы ! Слайд 9</p> <p>3. <i>Создание проблемной ситуации.</i></p> <p>Составьте текст, используя слова только своей части речи.</p> <p>- Можно ли составить текст, используя только слова своей части речи? Почему?</p> <p>- Что обозначают имена существительные? (они называют предметы)</p> <p>- На какие вопросы они отвечают? (Кто? Что?) Слайд 10</p> <p>Имя существительное – самая представительная часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи – имя существительное. Первобытные люди, познавая природу, называли окружающие предметы и явления, и эти наименования закреплялись в языке. По наблюдениям ученых, существительное появилось в речи в числе самых</p>	<p>Решают проблему, записывают слова в тетрадях, определяют орфограммы в словах.</p> <p>Выводят правила о частях речи, делают вывод.</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: .целеполагание, принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения</p>
---	---	--	---

	<p>первых слов. И это вполне понятно. Человек с рождения жадно смотрит на мир и пытается назвать все то, что его окружает.</p> <p>Выведите правило об имени существительном.</p> <p>- Что обозначают имена прилагательные? (они обозначают признак предмета)</p> <p>- На какие вопросы отвечают? (Какой? Какая? Какое? Какие?) Слайд 11</p> <p>- Как вы думаете, для чего нужны имена прилагательные в нашей речи? (они уточняют смысл слов, они украшают нашу речь, делают ее богатой)</p> <p>Выведите правило об имени прилагательном.</p> <p>- Что обозначают глаголы? (действие предмета)</p> <p>- На какие вопросы отвечают? (Что делать? Что сделать?) Слайд 12</p> <p>Интересная часть речи В русском языке живет. Кто что делает расскажет: Чертит, пишет иль поет, Вышивает или пашет, Или забивает гол, Варит, жарит, моет, чистит – Все расскажет нам глагол!</p> <p>Выведите правило о глаголах.</p> <p><i>4. Физкультминутка для глаз</i></p> <p><i>5. Работа в парах. Составление текста.</i></p> <p>Теперь вы понимаете, как важны все эти части речи. – Что же нужно сделать для того, что бы у нас получился текст?</p>		<p>Работают в паре, устно составляют текст, записывают наиболее удачные предложения в тетрадях с комментированием.</p>
--	--	--	--

	<p>(использовать все части речи). Попробуйте составить текст, работая в парах.</p> <p>Чтение и запись наиболее удачных предложений в тетрадях (с комментированием)</p> <p>Примерный образец текста:</p> <p>Наступила долгожданная зима. Она нарядила землю белоснежным покрывалом. Мороз расписал окна красивыми узорами. Радостные ребятишки катаются с горки на санках и кидаются снежками. Они вылепили веселого снеговика.</p> <p>- Какие еще слова нам пришлось использовать при составлении предложений? (предлоги и союзы)</p> <p>- Назовите их (с, на, и)</p> <p>- Попробуйте задать к ним вопросы. Что они обозначают?</p> <p>Все правильно, эти слова ничего не обозначают и вопросы к ним задать нельзя. Они не могут существовать сами по себе, т. е. самостоятельно. В русском языке много частей речи. Все они делятся на 2 большие группы – самостоятельные части речи и служебные. Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, наречия - это самостоятельные части речи. А предлоги и союзы относятся к служебным частям речи и служат для связи слов в предложении. Слайд 13</p> <p><i>6. Физкультминутка</i></p> <p>А сейчас ребята отдохнём и поиграем.</p> <p>Встали, вышли из-за парт.</p> <p>Если я буду называть имя существительное, вы встаёте,</p>	<p>Динамическая пауза, выполняют движения по правилу.</p>	<p>Решают проблему,</p>
--	--	---	-------------------------

<p>4.Закрепление и повторение материала Цель: выполнять учебное задание, используя образец; — формулировать вопрос к определённой части речи; — писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p>	<p>поднимаете руки вверх, если имя прилагательное, показываете волну руками, если называю глагол, вы приседаете.</p> <p>Слова для игры: нарядить, ёлка, красивая, белоснежный, пила, печь</p> <p>- Кто из вас был внимательным и запомнил, сколько слов я назвала? (6) – А сколько среди них было глаголов? - Какие слова вызвали у вас сомнения?</p> <p><i>7. Проблемная ситуация</i></p> <p>Даны слова: печь, пила. Слайд 14</p> <p>- Какими частями речи являются данные слова? Докажите.</p> <p>- Придумайте в группах по 2 предложения, чтобы каждое из этих слов являлось разными частями речи? Аргументируйте.</p> <p>1.Работа по учебнику с.125 упр.222 Прочитайте диалог Профессора Самоварова, Ани и Вани. Прочитайте задание к упражнению, обсудите в паре, начинайте выполнять. Взаимопроверка. Проверка по эталону.</p> <p>2. <i>Работа по карточкам. Разноуровневые задания</i></p> <p>- Сейчас вы сами побываете в роли учителя и попробуете оценить свои силы. (Каждый ученик получает карточку с заданиями.) Перед вами карточка. На ней задания двух уровней. Второй уровень для тех ребят, кто хорошо понял эту тему, и уверен, что справится с этим заданием. Первый</p>	<p>доказывают свою точку зрения, придумывают предложения.</p> <p>Закрепляют знания по учебнику, выполняют упражнение по образцу, проводят взаимопроверку.</p> <p>Выбирают задания по уровню знаний, самостоятельно выполняют, проверка.</p>	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p>Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.</p> <p>Регулятивные: - составление плана и последовательности действий; контроль в форме</p>
--	--	---	---

	<p>уровень для ребят, которым ещё нужна тренировка. Слайд15</p> <p>1 уровень</p> <p>Определить к какой части речи относятся слова:</p> <p><i>День, хорошая, друг, думает, смелый.</i></p> <p>- Как вы определяли часть речи?</p> <p>2 уровень</p> <p>Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом</p> <ul style="list-style-type: none"> • веселье – ..., • шум – ..., • лес - ..., ... 		<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталон</p>
<p>5. Обобщение и систематизация знаний</p> <p>Цель: организовать обобщение знаний о частях речи.</p>	<p>1. Работа с кубиком Блума</p> <p>Тема должна обозначить круг вопросов, на которые придется отвечать.</p> <p>Учитель бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос. Вопросы могут задавать дети.</p>	<p>Желающие бросают кубик, на выпавшее слово задают вопросы по теме урока, отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>уметь перерабатывать полученную информацию: уметь задавать вопросы по теме Части речи, находить ответы вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>уметь оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение</p>

<p>6. Рефлексия учебной деятельности на уроке Цели:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей</p>	<p>- С каким настроением заканчиваем наш урок?</p> <p style="text-align: center;">Лист самооценки «Лесенка успеха»</p>  <p>1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;</p> <p>2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;</p> <p>4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.</p>		<p>осознанно и произвольно строить высказывания.</p> <p>Регулятивные умения: соотносить полученный результат с поставленной целью.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Личностные: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>
<p>7.Подведение итогов урока</p>	<p>- Ребята! Чем мы сегодня занимались на уроке? (писали, вспоминали орфограммы, составляли текст, узнали, какие</p>		

	<p>части речи есть в русском языке, для чего они нужны в нашей речи, делали физкультурную минутку)</p> <p>- Как вы думаете, в жизни вам все это пригодится? Как?</p>		
8. Домашнее задание	<p>На выбор с.128 упр.225 или написать небольшое сочинение “За что я люблю зиму?”</p> <p>Выставление оценок.</p> <p>- Я благодарю вас всех за хорошую работу, за то, что вы были собранными, вдумчивыми, дружными и справились с такой трудной темой! Слайд 17</p>		