

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю »
<p>Руководитель МО МБОУ «Мемдельская СОШ им. Х.Вахита»</p> <p>_____/ <b>А.Г.Фаттахова</b> /</p> <p>Протокол № 1 от</p> <p>«    » _____ 2015 г.</p>	<p>Заместитель директора по УР МБОУ Мемдельская СОШ им. Х.Вахита»</p> <p>_____/ <b>Замалиева Л.И.</b> /</p> <p>«    » _____ 2015 г.</p>	<p>Директор школы МБОУ«Мемдельская СОШ им. Х.Вахита»</p> <p>_____/ <b>Ф.Г.Газизова</b> /</p> <p>Приказ №        от</p> <p>«    » _____ 2015 г.</p>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку для 4 класса**

муниципального бюджетного образовательного учреждения «Мемдельская средняя общеобразовательная школа им. Х.Вахита »

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан учителя первой кв. категории

Гариповой Ляли Ильясовны

2015/2016 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции №273 –ФЗ, от 29.12.2012 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807 – 1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Закон Республики Татарстан ( от 22.07.2013 № 68 – ЗРТ) «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан ( от 08.07.1992 № 1560 – XII) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Учебный план МБОУ “Мемдельская СОШ им.Х.Вахита” Высокогорского муниципального района РТ на 2015-2016 учебный год.

Обучение ведётся по учебнику: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Учебник для 4 класса: В 2 ч. Рос.акад.наук, Рос.акад. образования. М.; «Просвещение», 2013 г.

Рабочая программа согласно Учебному плану школы рассчитана на 102 часа в год / 3 часа в неделю.

**Цели** обучения русскому языку:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения);
- формирование элементарной лингвистической компетентности.

Основная **задача** обучения русскому языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема. Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

#### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Повторяем – узнаём новое.	15 часов
2.	Язык как средство общения.	23 часа
3.	Состав слова.	14 часов
4.	Слово как часть речи.	45 часа
5	Повторение	5 часов

#### Содержание программы

**Раздел 1 . Повторяем- узнаём новое (15 часов)** Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Правила общения. Речевая культура. Обращение. Речевой этикет. Деловая речь или официальная. План как вид деловой речи. Научная речь, её отличие от художественной речи. Средство создания образности и выразительности в художественной речи. Метафора. Текст как речевое произведение. Активизация знаний о типах текста. Изложение по рассказу В.Осеевой. Написание деловых текстов. Составление текстов разных типов.. Диктант по теме: «Текст».

**Раздел 2 . Язык как средство общения (23 часа)** Средства общения. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах. Повторение основных орфограмм. Закрепление основных орфограмм. Роль ударения в словах. Проверочная работа. Тест по теме "Предложение" Работа над ошибками. Предложение. Повествовательные и побудительные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Связь слов в предложении. Предложения с однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. Простые и сложные предложения.

Словосочетание. Слово и его значение. Лингвистические словари. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова. Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками.

**Раздел 3. Состав слова (14 часов)** Состав слова. Значение приставок в словах. Разделительный ь и ъ знаки. Суффикс. Правописание суффиксов –ек и –ик.

Сочинение. Корень слова. Провописание корней слова. Контрольная работа за 1 полугодие. Работа над ошибками. Гласные и согласные в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова. Сложные слова. Повторение изученных орфограмм. Диктант по теме: «Состав слова». Работа над ошибками. Слово как часть речи.

**Раздел 4. Слово как часть речи. (45 часов)** Общее значение предметности существительных, вопросы. Повторение падежей имён существительных. Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Обобщение сведений об имени существительном. Определение падежа у несклоняемых имен существительных. Склонение имён существительных в единственном числе. Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Определение падежа имен существительных 3-го склонения. Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений. Склонение имен существительных во множественном числе. Отработка навыка образования формы именительного падежа множественного числа. Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Проверочная работа по теме «Имя существительное» Работа над ошибками. Наблюдение над ролью имен прилагательных в речи. Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа. Склонение имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Разбор имени прилагательного как части речи. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. Склонение личных местоимений 3-го лица. Изменение личных местоимений по падежам. Диктант по теме: «Местоимение». Работа над ошибками. Глагол «Повторяем, что знаем». Глаголы в неопределённой форме. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов в будущем времени. Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени. Спряжение глаголов в настоящем времени. Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения. Определение написания безударного окончания глагола. Спряжение глаголов в будущем времени. Правописание глаголов на –тся и –ться. Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах. Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения. Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола. Разбор глагола как части речи. Контрольный диктант по теме «Глагол».. Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Наречие. Вопросы к наречиям. Роль наречий в речи.

**Раздел 5 . Повторение (5 часов)** Повторение. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Повторение частей речи. Повторение изученных орфограмм. Итоговый контрольный диктант. Итоговый тест. Обобщающий урок.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация для учащихся, освоивших курс русского языка 4 класса, проводится в виде контрольного диктанта.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности предложенной в учебнике, учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учёбе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

#### **Метапредметные результаты:**

**Личностные универсальные учебные действия:**

У учащихся будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

\*готовности к самообразованию и самовоспитания

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с классом и учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Учащиеся научатся:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (индивидуально и коллективно);

- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнения, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов по заданному признаку так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например часть речи – самостоятельная часть речи- имя существительное - одушевлённое/неодушевлённое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### Учащиеся научатся:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы, адекватные ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.

### **Предметные результаты:**

#### Учащиеся научатся:

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;
- осознать собственную устную речь, с какой целью, где и с кем происходит общение;
- понимать особенности диалогической формы речи;
- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- первичному умению строить монологическое устное высказывание на определённую тему, делать словесный отчёт о выполненной работе;
- определять тему текста, подбирать заглавие, находить части текста;
- восстанавливать деформированные тексты

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

Учащиеся должны иметь представление: о русском языке как культурной ценности русского народа, проявлять интерес к изучению родного языка; о языке как главном средстве речевого общения; его вспомогательных средствах (мимика, жесты, выразительные движения, интонация, пауза); диалоговой модели общения, о значении цели, темы, условий, результатах общения; правилах речевого этикета.

#### **Учащиеся должны знать:**

- признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения;
- признаки однородных членов предложения;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- признаки 1, 2, 3-го склонения имён существительных;
- признаки 1 и 2 спряжения глаголов;
- изученные орфограммы.

**Учащиеся должны уметь:**

- проводить фонетический разбор слов;
- объяснять написание слова с точки зрения орфографии;
- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить разбор слова как части речи (начальная форма, род, склонение, падеж и число имени существительного; начальная (неопределённая) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола;
- производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста;
- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания.

**Система оценивания****• Контрольный диктант**

	Первое полугодие	Второе полугодие
<b>1 класс</b>	-	15-25 слов
<b>2 класс</b>	25-30 слов	35-45 слов
<b>3 класс</b>	45-55 слов	55-65- слов
<b>4 класс</b>	60-70 слов	70-80 слов

**Оценки:**

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**• Примечание: для татарских школ:****• Оценки:**

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–3 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 4–6 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

**Ошибки:**

- 1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- 3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
- 4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
- 5. Употребление слов в несвойственном значении ( в изложении).

- **Недочеты.**
- 1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
- 2. Отсутствие «красной строки».
- 3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.
- 4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.
- 
- **Примечание**
- Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.
- При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

## **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

- Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.
- **Оценки:**
- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

## • **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

- Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.
- **АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ**
- 1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
- 2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.



- 3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
- 4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
- 5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
- 6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
- 7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
- 8. Подчеркни орфограммы в словах.

### СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

### Словарные диктанты

- Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в месяц с целью осуществления текущего контроля.
- **Оценки:**
  - «5» – без ошибок.
  - «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
  - «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
  - «2» – 3–5 ошибок.
- **Критерии оценки работ творческого характера.**
  - К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.
  - Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.
  - В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.
- 
- **ИЗЛОЖЕНИЕ**
  - Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

- Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.
- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

### СОЧИНЕНИЕ

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.
- **Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.
- Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

№ ур	Ко л- во ча- сов	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата		
			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	план	факт	
№1. Повторяем- узнаём новое (15 часов)								
1.	1	Речевое общение. Речь устная и письменная	Знакомство с учебником. Выяснение и уточнение представления о речи и её значении в жизни человека.	Познавательные умения: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; познание культуры своего народа. Регулятивные умения: умение прогнозировать будущий учебный	осознание российской гражданской идентичности (чувства патриотизма, уважения к Отечеству, своей этнической принадлежности).			

				<p>результат; контроль и оценка собственных коррективов в их реализацию.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).</p>			
2.	1	Цель речевого общения.	Определяют цель речевого общения.	<p><i>Познавательные умения:</i> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; знаково-символические действия.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> владение разными видами речевой деятельности и (монолог, диалог, чтение, письмо).</p>	ориентация на моральные нормы и их выполнение		
3.	1	Правила общения	Определяют условия получения нужного результата общения.	<p><i>Познавательные умения:</i> свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> Оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.</p>	ориентация на моральные нормы и их выполнение		

4.	1	Речевая культура. Обращение.	Знакомство с правилами постановки знаков препинания при обращении.	<p><i>Познавательные умения:</i> выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; определение терминов по данной теме; умения делать выводы и умозаключения, аргументировать свой ответ.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	Осмысление и использование собственного жизненного опыта; отношение к правилам как указателям желательных способов действия.		
5.	1	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	Используют орфографический навык на основе изученных тем.	<p><i>Познавательные умения:</i> умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> умение самостоятельно принимать решения; способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.</p>	Владение основами экологической культуры.		
6.	1	Анализ контрольного диктанта. Речевой этикет	Используют орфографический навык на основе изученных тем	<p><i>Познавательные умения:</i> Фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям; владение навыками анализа, сравнения.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> принятие и постановка новых учебных задач; контроль за действиями партнёра при выполнении совместного задания.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение написать заявление, объяснительную записку.</p>	Критичное отношение к своим поступкам и собственной учебной деятельности, умение их адекватно оценивать.		

7.	1	Деловая речь или официальная	Составляют элементарные тексты в жанре делового стиля речи	<p><i>Познавательные умения:</i> выбор оснований и критериев для сравнения объектов; определение ошибок в записи текста, выявление их сущности.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> Способность к планированию и реализации поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.</p>	Готовность к самосовершенствованию, стремление к саморазвитию.		
8.	1	План как вид деловой речи	Повторяют алгоритм проверки безударных гласных в корне слова.	<p><i>Познавательные умения:</i> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение делать выводы и умозаключения; выполнение действий по алгоритму.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> принятие и постановка новых учебных задач; контроль за действиями партнёра при выполнении совместного задания.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение написать заявление, объяснительную записку</p>	Критичное отношение к своим поступкам и собственной учебной деятельности, умение их адекватно оценивать		
9.	1	Научная речь, её отличие от художественной речи	Познакомиться с отличительными особенностями научной и художественной речи.	<p><i>Познавательные умения:</i> выявление свойств объектов и создание моделей пол аналогии.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> поиск и отбор информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> поиск информации с помощью Интернета и справочной литературы.</p>	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через ознакомление с художественной литературой.		
10.	1	Средства создания образности и выразительности в художественной	Знакомятся с метафорой.	<p><i>Познавательные умения:</i> знание терминов по данной теме; установление по содержанию текста речевых средств, использованных для его создания.</p>	Формирование этических чувств и чувства прекрасного через ознакомление с		

		речи. Метафора .		<i>Регулятивные умения:</i> умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; умение спланировать последовательность учебных действий. <i>Коммуникативные умения:</i> умение сотрудничать в парах при совместном решении поставленной задачи.	художественной литературой.		
11.	1	Текст как речевое произведение.	Используют орфографический навык на основе изученных тем.	<i>Познавательные умения:</i> Фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям; владение навыками анализа, сравнения. <i>Регулятивные умения:</i> адекватное восприятие корректирующих указаний. <i>Коммуникативные умения:</i> Владение навыками разных видов речевой деятельности (монолог, диалог, чтение).	Сформированность эстетических чувств через ознакомление с родным языком, художественной культурой.		
12.	1	Активизация знаний о типах текста.	Составляют собственные тексты разных типов.	<i>Познавательные умения:</i> разделение текста на части, подбор заголовков; знание терминов по данной теме; умение определять орфограммы в словах. <i>Регулятивные умения:</i> Формулирование учебной цели и задач с помощью взрослого. <i>Коммуникативные умения:</i> Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.	Способность слушать других людей и принимать во внимание сказанное ими.		
13.	1	Развитие устной речи. Изложение по рассказу В. Осеевой	Подробно передают содержание текста в письменной форме.	<i>Познавательные умения:</i> умение адекватно, подробно передавать содержание текста в письменной форме. <i>Регулятивные умения:</i> работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. <i>Коммуникативные умения:</i> владение разными видами речевой деятельности (монолог, чтение, письмо).	Сформированность этических чувств как регуляторов морального поведения.		
14.	1	Работа над	Составляют	<i>Познавательные умения:</i>	Осмысление и		

		ошибками. Написание деловых Текстов. Систематизация знаний	собственные тексты разных типов.	выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии; структурирование предложенного текста. <i>Регулятивные умения:</i> планирование времени при выполнении поставленной задачи. <i>Коммуникативные умения:</i> Умения слушать и слышать других людей; умение выражать свои чувства, мысли в форме устных или письменных речевых высказываний.	использование собственного жизненного опыта; устойчивая положительная мотивация к самостоятельной учебной деятельности.		
15.	1	<i>Контрольный диктант по теме «Текст».</i>	Проверяют умение определять тип текста, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	<i>Познавательные умения:</i> соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. <i>Регулятивные умения:</i> умение самостоятельно принимать решения. <i>Коммуникативные умения:</i> владение письменной речью как видом речевой деятельности.	Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.		
<b>№2 . Язык как средство общения (23 часа)</b>							
16.	1	Работа над ошибками Средства общения. Роль языка в общении.	Получают информацию об основных единицах языка; осознают преимущества звукового языка перед средствами общения; учатся различать звуки и буквы и понимать соотношения звука и буквы.	<i>Познавательные умения:</i> установление логической причинно- следственной последовательности событий. <i>Регулятивные умения:</i> способность к контролю, самооценке и взаимооценке. <i>Коммуникативные умения:</i> умение выражать свои чувства, мысли в форме устных или письменных речевых высказываний; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Осмысление и использование собственного жизненного опыта; проявление доброжелательности, внимания к людям с ограниченными возможностями.		
17.	1	Способы передачи сообщения.	Получают информацию об основных единицах языка; осознают преимущества звукового языка перед средства-ми общения; учатся	<i>Познавательные умения:</i> способность к использованию знаково- символических средств. <i>Регулятивные умения:</i> умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; способность к контролю, самооценке и	Положительные навыки общения в многонациональном обществе.		

			различать звуки и буквы и понимать соотношения звука и буквы.	взаимооценке. <i>Коммуникативные умения:</i> умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи.			
18.	1	Повторение. Звуки и буквы русского языка	Закрепляют знания о звуках и буквах русского языка, об алфавите, о роли гласного и согласного звуков в различении слов	<i>Познавательные умения:</i> включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи. <i>Регулятивные умения:</i> умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. <i>Коммуникативные умения:</i> умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и учётом мнения одноклассников.	Положительная мотивация к изучению нового материала.		
19	1	Основные правила орфографии.	Закрепляют знания о неоднозначном соответствии звука и буквы; вырабатывают навык нахождения орфограмм в словах и алгоритм их проверки.	<i>Познавательные умения:</i> Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. <i>Регулятивные умения:</i> умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. <i>Коммуникативные умения:</i> умения слушать и слышать других людей.	Положительная мотивация к изучению нового материала.		
20	1	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	Закрепляют навыки проверки орфограмм в словах.	<i>Познавательные умения:</i> выполнение логических операций анализа, синтеза, сравнения, классификации. <i>Регулятивные умения:</i> способность принимать и запоминать учебную цель и задачу, придерживаться их. <i>Коммуникативные умения:</i> умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	Умение выбирать дополнительные задания по определённой теме с целью устранения пробелов в собственных заданиях.		
21.	1	Предложение. Различие предложений и словосочетаний	Систематизируют известные сведения о предложении и словосочетании.	<i>Познавательные умения:</i> владение навыками работы с различными источниками информации (справочники, словари). <i>Регулятивные умения:</i> формирование учебной цели и задач с помощью	Стремление оказать посильную помощь однокласснику при решении поставленных учебных задач.		



				<p>взрослого; способность к рефлексии собственной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i></p> <p>Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умения представлять защищать результат совместной деятельности.</p>			
22.	1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации . Знаки препинания	Составляют предложения, разных по цели высказывания.	<p><i>Познавательные умения:</i></p> <p>использование методов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i></p> <p>способность принимать и запоминать учебную цель и задачу, придерживаться их.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i></p> <p>умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умения представлять и защищать результат совместной деятельности.</p>	Творческое, исследовательское самообучение; формирование этических чувств ( совесть, осознание вины, ответственность за свои поступки) как регуляторов морального поведения.		
23	1	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	Закрепляют умение находить в предложении главные члены.	<p><i>Познавательные умения:</i></p> <p>способность использовать знаково-символические средства; подведение под понятие или определение.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i></p> <p>способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i></p> <p>владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).</p>	Положительная мотивация к изучению нового материала; самостоятельность мышления.		
24	1	Способы выражения подлежащего и сказуемого	Закрепляют умение находить в предложении главные члены.	<p><i>Познавательные умения:</i></p> <p>выявление свойств объектов; способность использовать знаково-символические средства; употребление специальной терминологии.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i></p> <p>умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i></p> <p>речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.</p>	Внимательное отношение к красоте окружающего мира.		

25.	1	Второстепенные члены предложения.	Закрепляют умение находить в предложении главные и второстепенные члены, находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов.	<i>Познавательные умения:</i> употребление специальной терминологии; выполнение действий по алгоритму. <i>Регулятивные умения:</i> умения ставить цель и организовать её достижение. <i>Коммуникативные умения:</i> умения слушать и слышать других людей.	Самоопределение, самореализация; принятие и уважение ценностей и традиций образовательного учреждения		
26.	1	Предложения с однородными членами.	Вырабатывают навык нахождения однородных членов в предложениях; знакомятся со знаками препинания при однородных членах с соединительными и разделительными, неповторяющимися и повторяющимися союзами.	<i>Познавательные умения:</i> выполнение действий по данному алгоритму; установление соответствия между терминами и символами. <i>Регулятивные умения:</i> формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий. <i>Коммуникативные умения:</i> умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в парах.	Принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.		
27	1	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов	Вырабатывают навык употребления знаков препинания при однородных членах предложения.	<i>Познавательные умения:</i> составление текстов различных жанров с соблюдением норм построения текста. <i>Регулятивные умения:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. <i>Коммуникативные умения:</i> умение представлять результат личной творческой деятельности.	Осознание своей этической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.		
28.	1	Простые и сложные предложения.	Учатся различать простое и сложное предложения; знакомятся с правилами постановки запятой в сложном предложении.	<i>Познавательные умения:</i> выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Регулятивные умения:</i> умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче. <i>Коммуникативные умения:</i> умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России.		

29.	1	Выявление различий сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	Учатся различать простое и сложное предложения	<p><i>Познавательные умения:</i> выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	.		
30.	1	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	Закрепляют умение находить словосочетания в составе предложения; проводят работу над ошибками, допущенными в изложении.	<p><i>Познавательные умения:</i> фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> адекватное восприятие корректирующих указаний.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> разрешение конфликтов (выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения).</p>	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.		
31	1	Проверочная работа. Тест по теме "Предложение"	Проверяют усвоение навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, орфографических навыков.	<p><i>Познавательные умения:</i> соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> умение самостоятельно принимать решения.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> владение письменной речью как видом речевой деятельности.</p>	Осознание ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.		
32	1	Работа над ошибками. Слово и его значение	Систематизируют представление о слове как языковом знаке и средстве общения.	<p><i>Познавательные умения:</i> использование методов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> умение обмениваться знаниями и информацией при работе в парах.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p>	Знание духовно-нравственных основ жизни человека и общечеловеческой культуры.		

33	1	Лингвистические словари	Знакомятся с различными типами лингвистических словарей, учатся пользоваться ими.	<p><i>Познавательные умения:</i> выбор необходимых словарей для решения предметных учебных задач.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	Осознание российской гражданской идентичности (знание истории, языка своего народа).		
34.	1	Лексическое значение слова	Пользуются различными типами лингвистических словарей;	<p><i>Познавательные умения:</i> владение навыками работы с различными источниками информации</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> Способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке</p>	Положительная мотивация к изучению нового материала		
35	1	Синонимы, антонимы, омонимы.	Пользуются различными типами лингвистических словарей.	<p><i>Познавательные умения:</i> освоение базовых предметных понятий.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> способность к рефлексии собственной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> умение добывать недостающую информацию с помощью словарей.</p>	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.		
36	1	Антонимы	Используют в речи синонимы, антонимы, омонимы, пользуются различными типами лингвистических словарей.	<p><i>Познавательные умения:</i> Выполнение знаково-символических действий; умение структурировать знания.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> умение организовать сотрудничество при решении поставленной учебной задачи; разделение ответственности за конечный</p>	Внимательное отношение к произведениям искусства.		

				<p>результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i></p> <p>умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при решении в парах.</p>			
37	1	Многозначные слова.	Пользуются различными типами лингвистических словарей.	<p><i>Познавательные умения:</i></p> <p>выбор необходимых словарей для решения предметных учебных задач.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i></p> <p>умение организовать сотрудничество при решении поставленной учебной задачи; разделение ответственности за конечный результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i></p> <p>умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах; умение добывать недостающую информацию с помощью словарей.</p>	Осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому многонационального населения России).		
38	1	Слово и его значение. Проверочная работа по лексикологии	Проверяют знания по разделу, умение работать с различными типами лингвистических словарей.	<p><i>Познавательные умения:</i></p> <p>освоение базовых предметных понятий; владение навыками работы со справочниками.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i></p> <p>умения сосредоточиться на решаемой учебной задаче, планировать время при её выполнении; формирование навыков самоконтроля.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i></p> <p>формирование навыков устной и письменной речевой деятельности.</p>	Готовность к преодолению трудностей, отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебной задачи; стремление к саморазвитию.		
<b>№3. Состав слова (14 часов)</b>							
39	1	Работа над ошибками Состав слова.	Систематизируют и закрепляют знания о значимых частях слова; повторяют алгоритм разбора слов по составу; закрепляют знания о семантике морфем.	<p><i>Познавательные умения:</i></p> <p>освоение базовых предметных понятий; использование знаково-символических средств при решении поставленной учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i></p> <p>умения составлять план действий и применять его при решении учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i></p> <p>владение способами коллективной деятельности, вариантами действий в ситуациях</p>	адекватная мотивация учебной деятельности; осознание своей этнической принадлежности, знание родного языка.		

				общения.			
40	1	Приставки	Получают представление о семантике приставок и о единообразии написания морфем.	<p><i>Познавательные умения:</i> выявление ошибок в записи текста, определение их сущности; выполнение действий по алгоритму.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> способность к рефлексии собственной деятельности..</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.</p>	Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности.		
41	1	Разделительный ь и ъ	Повторяют алгоритм проверки орфограммы «Разделительный твёрдый знак и мягкий знак».	<p><i>Познавательные умения:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> способность к рефлексии собственной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.</p>	Осознание российской гражданской идентичности (знание культуры, языка своего народа).		
42	1	Закрепление. (Разделительные твёрдый и мягкий знаки)	Закрепляют умение различать написание слов с орфограммами «Разделительный мягкий знак» и «Разделительный твёрдый знак».	<p><i>Познавательные умения:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> умение включаться в новые учебные виды деятельности и формы сотрудничества с одноклассниками.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.</p>	Персональная ответственность за порученное дело; стремление оказать посильную помощь однокласснику.		
43	1	Суффикс	Закрепляют представление о семантике суффиксов и единообразии их написания.	<p><i>Познавательные умения:</i> разбиение на группы по общим признакам.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> способность к рефлексии собственной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.</p>	Положительная мотивация к учебной деятельности.		
44	1	Правописание	Знакомятся с	<i>Познавательные умения:</i>	Положительная мотивация		

		суффиксов -ик-, -ек-. Сочинение.	орфограммой «Правописание суффиксов –ик-, -ек- в именах существительных»; закрепляют правописание орфограмм корня.	формирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Регулятивные умения:</i> способность к рефлексии собственной деятельности. <i>Коммуникативные умения:</i> умения слушать и слышать других людей.	к коллективной познавательной деятельности.		
45	1	Корень слова	Закрепляют знания о корне и однокоренных словах; формируют навыки разбора слов по составу.	<i>Познавательные умения:</i> выбор оснований и критериев для сравнения. <i>Регулятивные умения:</i> способность к рефлексии собственной деятельности. <i>Коммуникативные умения:</i> владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Мотивация к коллективной познавательной деятельности.		
46	1	Корень слова. Правописание корней слова.	Закрепляют правописание орфограмм корня.	<i>Познавательные умения:</i> выбор оснований и критериев для классификации объектов. <i>Регулятивные умения:</i> формулирование учебной цели и задач с помощью учителя. <i>Коммуникативные умения:</i> умение в письменной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	Представление о родном крае, его природе, занятиях людей.		
47	1	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	Проверяют усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	<i>Познавательные умения:</i> отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания. <i>Регулятивные умения:</i> умение самостоятельно принимать решения; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. <i>Коммуникативные умения:</i> владение письменной речью как видом речевой деятельности.	Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебной задачи		
48	1	Работа над ошибками. Гласные и согласные в корне слова	Закрепляют правописание орфограмм корня.	<i>Познавательные умения:</i> владение навыками работы с различными источниками информации.	Положительная мотивация к изучению нового материала.		

				<p><i>Регулятивные умения:</i> умения смотреть, видеть и понимать увиденное.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.</p>			
49	1	Удвоенные согласные в корне слова.	Систематизируют и закрепляют знания о значимых частях слова, закрепляют правописание орфограмм корня.	<p><i>Познавательные умения:</i> построение различных видов текстов; включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> планирование времени при решении поставленной учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при решении поставленной учебной задачи.</p>	Самостоятельность мышления, креативность и оригинальность.		
50	1	Сложные слова	Закрепляют навык написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .	<p><i>Познавательные умения:</i> формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> способность к рефлексии собственной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> признание права каждого человека на собственное мнение.</p>	Положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности.		
51	1	Повторение изученных орфограмм.	Закрепляют правописание изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные умения:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> распределение обязанностей при работе в группах; умения принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> умения представлять и защищать результат совместной деятельности.</p>	Опыт экологической ориентации в природной среде.		
52	1	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</i>	Систематизируют и закрепляют знания о значимых частях слова; проверяют усвоение	<p><i>Познавательные умения:</i> отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i></p>	Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; отсутствие чувства беспомощности при		



			орфографических навыков на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу.	умение самостоятельно принимать решения. <i>Коммуникативные умения:</i> владение письменной речью как видом речевой деятельностью.	выполнении учебной задачи.		
<b>№4. Слово как часть речи. (45 часов)</b>							
53	1	Работа над ошибками. Слово как часть речи	Актуализируют знания об изученных частях речи; развивают умение различать части речи.	<i>Познавательные умения:</i> анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов. <i>Регулятивные умения:</i> определение цели учебной деятельности с помощью учителя. <i>Коммуникативные умения:</i> оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.	Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа.		
54	1	Грамматические значения частей речи.	Знакомятся с различиями между лексическим и грамматическим значениями слова; знакомятся с ролью окончаний в выражении грамматических значений.	<i>Познавательные умения:</i> выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Регулятивные умения:</i> умения смотреть, видеть и понимать увиденное; распределение обязанностей при работе в группах. <i>Коммуникативные умения:</i> умение принимать решение с учётом позиции всех участников учебного процесса.	Готовность открыто выражать и отстаивать собственную позицию; творческое, исследовательское самообучение.		
55	1	Имя существительное. Повторение	Повторяют сведения об имени существительном; воспроизводят знания об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных и их роде, числе и падеже;	<i>Познавательные умения:</i> умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. <i>Регулятивные умения:</i> адекватное восприятие корректирующих указаний. <i>Коммуникативные умения:</i> готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.		
56	1	Падежи имен	Определяют падеж имён	<i>Познавательные умения:</i>	Развитие эстетического		

		существительных	существительных.	выделение свойства из системы функциональных свойств объекта. <i>Регулятивные умения:</i> умение самостоятельно принимать решения. <i>Коммуникативные умения:</i> владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	сознания через освоение художественного наследия народов России.		
57	1	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	Определяют падеж имён существительных.	<i>Познавательные умения:</i> умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. <i>Регулятивные умения:</i> определение цели учебной деятельности с помощью учителя. <i>Коммуникативные умения:</i> умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.		
58	1	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные.	Определяют падеж имён существительных.	<i>Познавательные умения:</i> умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. <i>Регулятивные умения:</i> владение способами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные умения:</i> умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка своего народа.		
59	1	Три склонения имён существительных	Определяют склонения имён существительных.	<i>Познавательные умения:</i> умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; отнесение объектов к известным понятиям; построение умозаключения. <i>Регулятивные умения:</i> постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (понять, запомнить, воспроизвести). <i>Коммуникативные умения:</i>	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.		

				использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.			
60	1	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Определяют имена существительные 1-го склонения; проводят наблюдения за изменениями окончаний имён существительных 1-го склонения.	<p><i>Познавательные умения:</i> умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; построение умозаключения.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> умения устанавливать и сравнивать разные точки зрения; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p>	Принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях.		
61	1	Употребление падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	Проводят наблюдения за изменением окончаний имён существительных 1-го склонения; проверяют написание безударных окончаний ударными.	<p><i>Познавательные умения:</i> умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; построение умозаключения.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> умения устанавливать и сравнивать разные точки зрения; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p>	Принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях.		
62	1	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Определяют имена существительные 2-го склонения; проводят наблюдения за изменениями окончаний имён существительных 2-го склонения.	<p><i>Познавательные умения:</i> умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; построение умозаключения.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.</p>	Осознание, уважительное отношение к культуре, языкам, ценностям народов мира.		

63	1	Употребление падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	Проводят наблюдения за изменением окончаний имён существительных 2-го склонения; проверяют написание безударных окончаний ударным.	<p><i>Познавательные умения:</i> умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; умение пользоваться словарями.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> владение способами контроля и оценки.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> умение сотрудничать с другими учащимися при решении поставленной задачи.</p>	Владение основами экологической культуры.		
64	1	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Проводят наблюдения за изменением окончаний имён существительных 3-го склонения; проверяют написание безударных окончаний ударным.	<p><i>Познавательные умения:</i> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение пользоваться словарями.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> владение способами контроля и оценки.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).</p>	Ответственное отношение к собственным поступкам.		
65	1	Определение падежа имён существительных 3-го склонения.	Проводят наблюдения за изменением окончаний имён существительных 3-го склонения;	<p><i>Познавательные умения:</i> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение пользоваться словарями.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> владение способами контроля и оценки.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).</p>	Ответственное отношение к собственным поступкам.		
66	1	Склонение имён существительных во множественном числе.	Наблюдают за изменением имён существительных во множественном числе.	<p><i>Познавательные умения:</i> умение пользоваться словарями; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> определение цели учебной деятельности с</p>	Восприятие объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка; соотнесение понятий <i>родная природа</i> и <i>Родина</i> .		

				<p>помощью учителя.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i></p> <p>умения выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний, аргументировать свою точку зрения.</p>			
67	1	Употребление имён существительных во множественном числе.	Наблюдают за изменением имён существительных во множественном числе.	<p><i>Познавательные умения:</i></p> <p>умение пользоваться словарями; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i></p> <p>определение цели учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i></p> <p>умения выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний, аргументировать свою точку зрения.</p>	Восприятие объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка; соотнесение понятий <i>родная природа</i> и <i>Родина</i> .		
68	1	<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</b>	Проверяют усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях имён существительных, определяют грамматические признаки существительного.	<p><i>Познавательные умения:</i></p> <p>Отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i></p> <p>предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i></p> <p>речевое отображение содержания практических действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.</p>	Способность к мобилизации сил и энергии; способность со стрессами.		
69	1	Работа над ошибками. Имя прилагательное	Активизируют имеющиеся знания по теме «Имя прилагательное».	<p><i>Познавательные умения:</i></p> <p>смысловое чтение как осмысление цели чтения; оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i></p> <p>определение цели учебной деятельности с помощью учителя; контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i></p> <p>владение разными видами речевой деятельности</p>	Осознание российской гражданской идентичности (чувство патриотизма, уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности)		

				(монолог, диалог, чтение, письмо); умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.			
70	1	Безударные окончания имён прилагательных.	Упражняются в проверке безударных падежных окончаний имён прилагательных.	<p><i>Познавательные умения:</i> включение творческих способностей в решении учебных задач.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.</p>	Осознание российской гражданской идентичности (чувство патриотизма, уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности).		
71	1	Склонение имён прилагательных.	Наблюдают за склонением имён прилагательных.	<p><i>Познавательные умения:</i> применение правил правописания; выполнение логических операций анализа и синтеза.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> определение цели учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> Выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.</p>	Осознания важности различия красивого и некрасивого; потребность в прекрасном и отрицание безобразного.		
72	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Определяют падеж имён прилагательных; пишут падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	<p><i>Познавательные умения:</i> сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи; умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку; умение при необходимости пользоваться справочной литературой.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план</p>	Знание языка, культуры своего народа.		

				умственных действий и понятий.			
73	1	Употребление имён прилагательных во множественном числе.	Определяют падеж имён прилагательных; пишут падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	<p><i>Познавательные умения:</i> сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи; умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку; умение при необходимости пользоваться справочной литературой.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.</p>	Знание языка, культуры своего народа.		
74.	1	Разбор имени прилагательного как части речи.	Выполняют разбор имени прилагательного как часть речи.	<p><i>Познавательные умения:</i> отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений, доказательство; умение пользоваться справочной литературой.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.</p>	Ответственное отношение к учению.		
75	1	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	Проверяют умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных, обозначают буквами изученные орфограммы.	<p><i>Познавательные умения:</i> отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> контроль и оценивание собственных учебных действий.</p>	Владение основами экологической культуры.		

				<i>Коммуникативные умения:</i> владение письменной речью как видом речевой деятельности.			
76.	1	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	Знакомятся с местоимением как частью речи; упражняются в отличии его от других частей речи.	<i>Познавательные умения:</i> отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений, доказательство; умение пользоваться справочной литературой. <i>Регулятивные умения:</i> определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием. <i>Коммуникативные умения:</i> речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Ответственное отношение к учению.		
77	1	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	Наблюдают за изменением личных местоимений по падежам.	<i>Познавательные умения:</i> выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза; отнесение объектов к известным понятиям. <i>Регулятивные умения:</i> умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Коммуникативные умения:</i> умение работать в группах и парах.	Ответственное отношение к учению.		
78	1	Склонение личных местоимений 3-го лица.	Наблюдают за изменением личных местоимений 3-го лица по падежам.	<i>Познавательные умения:</i> умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; умение проводить анализ и устанавливать языковые явления с помощью схем; умение работать со справочной литературой. <i>Регулятивные умения:</i> умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; владение способами контроля и оценки. <i>Коммуникативные умения:</i> умение вступать в диалог; понимание возможности существования различных точек	Ответственное отношение к учению.		



				зрения, несовпадающих с собственной; использование речевых средств для аргументации своей позиции.			
79	1	Изменение личных местоимений по падежам.	Упражняются в употреблении и написании местоимения, определяют морфологические признаки местоимений.	<i>Познавательные умения:</i> выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза. <i>Регулятивные умения:</i> способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. <i>Коммуникативные умения:</i> владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Осознание важности учения и познания нового.		
80	1	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке. <b>Контрольная работа</b>	Выявляют знания об обобщённом лексическом значении глагола, его роли в языке; объясняют значение глагола, распознают глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.	<i>Познавательные умения:</i> выбор оснований и критериев для классификации объектов; анализ объектов с целью выделения общих признаков. <i>Регулятивные умения:</i> соотнесение результатов своей деятельности с целью и его оценивание. <i>Коммуникативные умения:</i> владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Личная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
81	1	Прошедшее время глагола.	Актуализируют знания об изменении глаголов по временам; развивают умение определять временные формы глагола, род глаголов в прошедшем времени.	<i>Познавательные умения:</i> умение выделять существенные признаки орфограмм; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение пользоваться справочной литературой. <i>Регулятивные умения:</i> определение цели учебной деятельности с помощью учителя; владение способами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные умения:</i> владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	Личностная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
82.	1	Неопределённая форма глагола.	Различают неопределённую форму, ставят вопросы к глаголам в неопределённой форме.	<i>Познавательные умения:</i> общее речевое развитие; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение пользоваться справочной литературой. <i>Регулятивные умения:</i>	Личностная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		

				определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. <i>Коммуникативные умения:</i> умение выражать свои чувства, мысли в форме устных и письменных речевых высказываний.			
83	1	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Знакомятся с изменением глаголов по лицам и числам; спрягают глаголы в настоящем времени.	<i>Познавательные умения:</i> общее речевое развитие. <i>Регулятивные умения:</i> адекватное восприятие корректирующих указаний; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивания. <i>Коммуникативные умения:</i> умение сотрудничать с другими людьми при решении поставленной задачи.	Личностная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
84.	1	Спряжение глаголов в будущем времени.	Знакомятся с изменением глаголов по лицам и числам; спрягают глаголы в будущем времени.	<i>Познавательные умения:</i> анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов. <i>Регулятивные умения:</i> определение цели учебной деятельности с помощью учителя. <i>Коммуникативные умения:</i> оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.	Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа.		
85	1	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	Знакомятся с особенностью окончаний глаголов 2-го лица; пишут мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	<i>Познавательные умения:</i> анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления. <i>Регулятивные умения:</i> определение цели учебной деятельности с помощью учителя. <i>Коммуникативные умения:</i> адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.	Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа.		
86	1	I и II спряжение глаголов.	Знакомятся с окончаниями глаголов I и II спряжения;	<i>Познавательные умения:</i> умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Знание языка, культуры своего народа.		

			различают личные окончания глаголов I и II спряжения.	<p><i>Регулятивные умения:</i> определение правильности системы учебных действий.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.</p>			
87	1	Способы определения спряжения глаголов.	Знакомятся со способами определения I и II спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.	<p><i>Познавательные умения:</i> умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.</p>	Знание языка, культуры своего народа.		
88	1	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Отрабатывать умение правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	<p><i>Познавательные умения:</i> умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; выполнение логических операций сравнения, сопоставления.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> определение цели учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.</p>	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.		
89	1	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	Обосновывают правильность написания изученных орфограмм, распознают форму 3-го лица и неопределённую форму возвратных глаголов.	<p><i>Познавательные умения:</i> умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i></p>	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.		

				речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.			
90	1	Глаголы-исключения.	Знакомятся с глаголами-исключениями; закрепляют умение писать глаголы с безударными окончаниями.	<i>Познавательные умения:</i> умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. <i>Регулятивные умения:</i> соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. <i>Коммуникативные умения:</i> речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.		
91	1	Правописание безударных окончаний глаголов.	Отрабатывают написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений.	<i>Познавательные умения:</i> умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. <i>Регулятивные умения:</i> соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. <i>Коммуникативные умения:</i> речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.		
92	1	Разбор глагола как части речи.	Закрепляют написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключения.	<i>Познавательные умения:</i> умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. <i>Регулятивные умения:</i> соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. <i>Коммуникативные умения:</i> речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.		
93	1	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Проверяют усвоение правил правописания безударных гласных в	<i>Познавательные умения:</i> отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-	Способность к мобилизации сил и энергии; способность совладать со		

			окончаниях глаголов, определяют грамматические признаки глаголов.	практической деятельности. <i>Регулятивные умения:</i> предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения. <i>Коммуникативные умения:</i> речевое отображение содержания практических действий; перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	стрессами.		
94	1	Работа над ошибками. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	Знакомятся с частью речи «имя числительное» и её значением.	<i>Познавательные умения:</i> умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. <i>Регулятивные умения:</i> соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. <i>Коммуникативные умения:</i> речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.		
95	1	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные	Знакомятся с видами имён числительных; закрепляют их написание.	<i>Познавательные умения:</i> умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. <i>Регулятивные умения:</i> соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. <i>Коммуникативные умения:</i> речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.		
96	1	Наречие.	Познакомятся с частью речи «наречие» и её значением.	<i>Познавательные умения:</i> умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логическую операцию сравнения. <i>Регулятивные умения:</i> определение цели учебной деятельности с помощью учителя. <i>Коммуникативные умения:</i>	Осознание важности различия красивого и некрасивого; потребность в прекрасном и отрицание безобразного.		

				выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.			
97	1	Роль наречий в речи	Развивают умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение;	<p><i>Познавательные умения:</i> умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> речевое отображение содержания совершаемых действий в форме громкой социализированной речи.</p>	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.		
<b>№ 5 . Повторение (5 часов)</b>							
98	1	Служебные части речи. Предлоги. Союзы	Закрепляют и обобщают знания по теме «Слово».	<p><i>Познавательные умения:</i> умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> определение правильности системы учебных действий.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> речевое отображение содержания совершаемых действий в форме громкой социализированной речи.</p>	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.		
99	1	Повторение. Части речи.	Повторяют части речи, написание окончаний имени существительных, прилагательных и глаголов.	<p><i>Познавательные умения:</i> построение логической цепи рассуждений, доказательство; свободная ориентация в текстах художественного стиля и их восприятие; умение выделять орфограмму.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i> определение правильности системы учебных действий.</p> <p><i>Коммуникативные умения:</i> умение аргументировать свою точку зрения.</p>	Владение основами экологической культуры.		
100	1	Итоговая	Совершенствуют умения	<i>Познавательные умения:</i>	Способность к		

		контрольная работа	тип текста, озаглавливать текст, кратко передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	умения адекватно, кратко передавать содержание текста; применять полученные знания при составлении письменного пересказа. <i>Регулятивные умения:</i> работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя. <i>Коммуникативные умения:</i> владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.		
101	1	Работа над ошибками <i>Итоговый тест за 4 класс.</i>	Проверяют знания по изученным темам.	<i>Познавательные умения:</i> отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. <i>Регулятивные умения:</i> умение самостоятельно принимать решения; контроль и оценивание собственных учебных действий. <i>Коммуникативные умения:</i> владение письменной речью как видом речевой деятельности.	Усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей и этических норм.		
102	1	Обобщающий урок.	Применяют полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий.	<i>Познавательные умения:</i> применение знаний в нестандартных условиях; умение выполнять задания творческого и поискового характера; соблюдение нормативных предписаний относительно способов выполнения заданий и их очередности. <i>Регулятивные умения:</i> способность к рефлексии собственной деятельности. <i>Коммуникативные умения:</i> умения аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.	Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности.		

### Учебно-методическое обеспечение :

- 1.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 4 класс, в двух частях, М., «Просвещение», 2013 год.
2. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений (пособие для учащихся). В 2 ч. Ч.1 и Ч.2 /Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2014 г.
3. Аудиоприложение на электронном носителе.
4. Поурочные разработки по русскому языку (в помощь школьному учителю) к УМК «Перспектива» авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной /Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко– М.: «ВАКО», 2014 г.
5. Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/> методические разработки.  
<http://www.gramota.ru/Справочно-информационный портал>.

### Демо- версия итоговой работы для промежуточной аттестации Контрольный диктант

#### Рябина

Рябина повсюду растет в наших лесах. У неё зелёные листья шелестят даже при легком ветерке. Есть что-то весёлое , радостное в этом деревце, которое всем и всегда улыбается.

Рябину можно увидеть и на севере нашей страны, где не растут плодовые деревья.

Цветёт рябина поздней весной, когда оденутся в зелёную одежду леса, поют, заливаются на берегах рек и лесных ручьев звонкоголосые соловьи. Скромные цветы рябины не отличаются пышной красотой. Летом на рябине начинают краснеть гроздья небольших ягод. Они медленно созревают под лучами летнего солнца. Только поздней осенью ягоды рябины становятся сладкими. (85 слов)

#### Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Выдели окончания, укажи падеж имён прилагательных в предложении.  
*І в. - У неё зелёные листья шелестят даже при легком ветерке.*  
*ІІ в.- Скромные цветы рябины не отличаются пышной красотой.*
2. Разберите по составу слова  
*І в. – плодовые, лучами; ІІ в. – радостное, созревают.*
3. Определите спряжение и лицо каждого глагола, выделите окончание.  
*І в. – увидишь, заливаются; ІІ в. – оденутся, слышим.*



### **Критерии оценивания**

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-3 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 4-6 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

### **Грамматическое задание**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий