

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 28**

**Проект
Использование нестандартных
средств развития элементов логики –
математического мышления у детей дошкольного
возраста**

**Воспитатель
первой квалификационной категории
Ольга Михайловна Филоненко**



**г. Новосибирск, 630030
ул. Первомайская, 224, т. 3370378**

Содержание

1. Краткая аннотация проекта.....	3
2. Описание организации.....	3
3. Постановка проблемы.....	5
4. Цели и задачи проекта.....	7
5. Методы реализации проекта.....	8
6. Ожидаемые результаты.....	15
7. Оценка качества реализации проекта	16
8. Бюджет основных расходов проекта.....	17
9. Практическая значимость результатов.....	18

Список литературы

Приложение

Краткая аннотация проекта

Целью данного проекта является создание системы развития логико-математического мышления у детей старшего дошкольного возраста через использование палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша.

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения дана не во многих.

Данный проект необходим детям и взрослым, так как:

- каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был всесторонне развит,
- каждый ребенок хочет одного – играть.

Десятки развивающих методик, в том числе и наиболее известная в России – система Марии Монтессори, совмещают обучение и игру. Через игру же действует и системы Дьенеша и Кюизенера .

Только задействуя творческий потенциал ребенка, можно привить любовь к математике и добиться реальных успехов в изучении этой науки.

В результате реализации проекта

- дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Проект будет реализован через организацию предметно-развивающей среды, вовлечение детей в различные виды деятельности через кружковую работу, обучение родителей и заинтересованных педагогов .
Выполнять проект будет 1 педагог, 28 детей старшей группы.

Тип проекта: взросло- детский.

Возраст детей – 5-7 лет

Длительность проекта – 1год (сентябрь 2014 – май 2015)

Описание организации

МКДОУ д/с №28 функционирует с 2012 г. В детском саду 15 групп, 2 из них логопедические – для детей старшего дошкольного возраста. Воспитательный, образовательный процессы строятся с опорой на принципы личностно-ориентированного подхода к детям, уважения к свободе и достоинству ребенка, обеспечения атмосферы

психологического комфорта. Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на:

- учет основных возрастных, психологических особенностей ребенка;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание в учреждении благоприятного оздоровительного режима через строгое соблюдение норм допустимой нагрузки на ребенка;- вариативность и разнообразие форм и методов обучения, которые предполагают обеспечение гибкости системы воспитательно-образовательного процесса.

Использование этих технологий позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную активность, сформировать у детей привычку и поведенческие навыки здорового образа жизни, скорректировать эмоциональный тонус.

В нашем детском саду функционируют отлично оснащенные музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет психолога, учебный класс.

На территории МКДОУ оборудованы 15 игровых детских площадок, 2 спортивные площадки

Техническое оснащение: компьютеры - 11шт., ноутбук- 9 шт., принтер с цветной печатью, мультимедийный проектор - 3 шт., интерактивная доска -2 шт., экран для проектора – 1 шт., интерактивный стол «СМАРТ» - 3 шт., цифровое пианино, синтезатор, телевизор, DVD ,музыкальные центры – 17 шт., видеокамера и фотокамера, МФУ -15шт.Эффективно используется для достижения цели сотрудничество с библиотекой им. Чернышевского, школой танцев «Феерия», бассейном «Молодость», центром психологической помощи «Ассоль».

По теме моего проекта в методическом кабинете ДОУ имеется:

Методическая литература

1.Серия Блоки Дьенеша для старших (5 – 8 лет) «Спасатели приходят на помощь»- автор игры Б.Б. Финкельштейн.

2. Серия Блоки Дьенеша с 4лет «Лепим нелепицы» автор игры Б.Б. Финкельштейн.

3. Серия Блоки Дьенеша для старших (5 – 8 лет) «Праздник в стране блоков»- авторы Б. Финкельштейн и Л. Лабутина.

4. .Серия Блоки Дьенеша для старших (5 – 8 лет) «Поиск затонувшего клада»- автор игры Б.Б. Финкельштейн.

5. Страна блоков и палочек (для детей 4 – 7 лет)- автор Б.Б. Финкельштейн.
6. Посудная лавка (детям 5 – 8 лет)- автор игры Б.Б. Финкельштейн.
7. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и к Логическим блокам Дьенеша (для детей 4 – 7 лет).

Дидактические игры

1. Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;

2. Палочки Кюизенера

Постановка проблемы

Еще в середине XVII века Ян Амос Коменский утверждал, что нужно принимать меры к тому, чтобы постоянно детям было, что делать. «Пусть они будут теми муравьями, которые всегда будут заняты; что-нибудь катают, несут, тащат, складывают, перекладывают; нужно только помогать им, чтобы все что происходит, происходило разумно и, играя с ними, указывать им даже на формы игр». В раннем детстве закладываются основы развития логического мышления ребёнка. Одним из условий развития логического мышления является развитие у ребёнка всех мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация. Прежде ребёнка нужно учить выделять внешние свойства предметов, потом – внутренние: их функциональное назначение. Для этого необходимо, чтобы дети научились классифицировать сначала предметы, потом их изображения, а затем уже словесные обозначения. Важно, чтобы они умели проводить классификацию одних и тех же объектов по-разному, на основе различных критериев.

Логико-математическое мышление детей основывается на чувственном опыте и на развитии представлений не только о количестве, но и о форме, величине, размере, о соотношениях. Математическое мышление – это, прежде всего, умение сравнивать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения.

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку и его развитию. Насущной стала проблема индивидуально-дифференцированного обучения и коррекционной работы с детьми, что нашло отражение

в программе развития и воспитания детей в детском саду. Поэтому в педагогической практике современного детского сада логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи автодидактизма занимают все большее место.

Из мониторинга, проведенного в начале 2013 – 2014 учебного года, следует, что из 28 детей

высокий уровень сформированности элементарных математических представлений у 16%, средний – у 52%, низкий – у 32% .

Дети не в полном объёме владеют счетом, недостаточно развита способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение «конструировать», оперировать предметами, знаками, символами.

После проведения опроса родителей группы о целесообразности использования в работе с детьми, с целью их логико – математического развития, палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша, узнав их мнение, определив уровень их компетентности, изучив результаты исследований и практический опыт детских садов, было решено организовать кружок по математике «Математический калейдоскоп».

Проект предусматривает проведение кружковых занятий в различной форме:

- Индивидуальная самостоятельная работа детей.
- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Дифференцированная.
- Фронтальная проверка и контроль.
- Самооценка выполненной работы.
- Дидактическая игра.
- Соревнование.
- Конкурсы.

Игры с палочками Кюизенера и логическими блоками Дьенеша, действительно, развивают у ребенка внимание, память, восприятие, мышление, речь, воображение, пространственные и временные ориентировки, математические представления, конструктивную деятельность, умственные способности, мелкую моторику рук.

Наличие в детском саду и группе предметно – развивающей среды, даёт

возможность обучения детей и их родителей, а также заинтересованных педагогов, использованию палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша.

Цели и задачи проекта

Цель проекта:

- создание условий для максимального развития логико - математического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Задачи проекта:

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику;
- обогатить предметно - развивающую среду обучения с применением палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша;
- определить содержание работы с родителями, направленной на формирование логико - математического мышления дошкольников;
- разработать комплекс мероприятий, занятий, совместной деятельности с детьми, с родителями обучения с использованием палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша;
- внедрять опыт использования палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша в педагогическую практику заинтересованных педагогов.

Методы реализации проекта

Комплекс мероприятий, выстроенный в эффективную и безопасную систему, направлен на всестороннее развитие старших дошкольников; на расширение представлений детей, обогащение их игрового опыта, пробуждение творческой инициативы без навязывания ребенку своего решения, повышение самооценки дошкольника. Планируется проведения консультаций, практикумов для заинтересованных педагогов и родителей. Совместно с родителями и коллегами будут созданы оптимальные условия для достижения главной цели проекта, а так же создана позитивная психологическая атмосфера сотрудничества педагога, детей и их родителей, будут

выработаны положительные эмоции от чувств достигнутого успеха всех участников проекта.

Реализация проекта будет проходить в три этапа.

I этап – подготовительный:

- постановка цели и задач проекта перед всеми его участниками;
- предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями;
- обеспечение педагогов материалами методического и прикладного характера, способствующими обогащению предметно-развивающей среды, совместной познавательной, трудовой и досуговой деятельности.

№	Мероприятие	Место проведения	Срок выполнения	Ответственный
Работа педагога/Работа с педагогами				
1.	Приобретение методической литературы и дидактического материала	группа	В течение реализации проекта	воспитатель Филоненко О.М.
2.	Обучение на курсах по ФГОС	НИПКиПРО	По плану	воспитатель Филоненко О.М.
3.	Разработка памяток по работе с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера	группа	Сентябрь-Октябрь 2014г.	воспитатель Филоненко О.М.
4.	Разработка методических рекомендаций по использованию блоков Дьенеша и палочек Кюизенера	группа	Октябрь 2014 г.	воспитатель Филоненко О.М.
5.	Разработка анкет для родителей	группа	Сентябрь-Октябрь 2014г.	воспитатель Филоненко О.М.
6.	Создание презентаций для детей, родителей и воспитателей	группа	Сентябрь-Октябрь 2014г.	воспитатель Филоненко О.М.
7.	Ознакомление с новой технологией Цветные палочки Кюизенера и Логические блоки Дьенеша.	Методический кабинет	Октябрь 2014	Ст. воспитатель Афанасьева М.В., воспитатель Филоненко О.М.
8.	Игровой тренинг – практикум «Сложна ли работа с палочками и блоками.	Методический кабинет	Октябрь 2014	Ст. воспитатель Афанасьева М.В., воспитатель Филоненко О.М.
9.	Проведение обучающих семинаров «Разноцветные палочки и блоки. Играем в детском саду и дома»	Методический кабинет	Ноябрь 2014	Ст. воспитатель Афанасьева М.В., воспитатель Филоненко О.М.
Работа с родителями				
1.	Провести анкетирование родителей по организации работы по развитию	группа	Сентябрь 2014 г.	воспитатель Филоненко О.М.

	математических способностей детей (Выявить запросы родителей по организации учебно-воспитательной работы с детьми)			
2.	Групповое родительское собрание (по ознакомлению с направлениями работы по развитию логико-математического мышления)	группа	Октябрь 2014 г.	воспитатель Филоненко О.М.
3.	Привлечение родителей к оснащению развивающей среды ДОУ	группа	Весь период	воспитатель Филоненко О.М.
4.	Консультация для родителей по использованию блоков и палочек	группа	Сентябрь-Октябрь 2014г.	воспитатель Филоненко О.М.
5.	Оформить папку - передвижку на тему: «Математика и в шутку и всерьез» (Обогащать родительский опыт новыми интеллектуальными играми)	группа	Сентябрь-Октябрь 2014г.	воспитатель Филоненко О.М.

Работа с детьми

1.	Диагностика старших дошкольников (формирование элементарных математических представлений)	группа	Сентябрь 2014 г. Апрель 2015 г.	воспитатель Филоненко О.М.
2.	Конкретизировать представление детей об использовании математики в разных сферах жизни. (Беседы о истории математики, связи математики и разных видов искусства – музыки, архитектуры, декоративно – прикладного искусства, дизайна)	группа	Сентябрь-Октябрь 2014г.	воспитатель Филоненко О.М.
3.	Ознакомление детей с Блоками Дьенеша и Палочками Кюизенера	группа	Сентябрь-Октябрь 2014г.	воспитатель Филоненко О.М.
4.	Задания на выявление уровня умений пользоваться блоками и палочками	группа	Ноябрь 2014г.	воспитатель Филоненко О.М.
5.	Интервьюирование по теме «Зачем тебе нужна математика?»	группа	Январь 2015г.	воспитатель Филоненко О.М.

II этап – этап проектной деятельности:

- реализация комплексного подхода к использованию блоков и палочек ;
- организация работы с родителями, направленная на формирование глубоких знаний об использовании блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в целях воспитания и обучения, понимания необходимости развития у детей логики – математического мышления;
- работа с детьми по развитию логики – математического мышления, математических представлений, мелкой моторики и т.д.

№	Мероприятие	Место проведения	Срок выполнения	Ответственный
Работа с педагогами				
1.	Создание системы работы	группа	В течение реализации проекта	воспитатель Филоненко О.М.
2.	Презентация памяток по использованию блоков и палочек	группа	Ноябрь 2014г.	воспитатель Филоненко О.М.
3.	Консультация-практикум «Работа с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера»	Группа, методкабинет	Декабрь 2014г.	воспитатель Филоненко О.М.
4.	Практикум «Создание электронного материала для работы с детьми и родителями»	Группа, методкабинет	Декабрь 2014г.	воспитатель Филоненко О.М.
5.	Мастер – класс «Улица разноцветных палочек и блоков»	методкабинет	Январь 2015 г.	воспитатель Филоненко О.М.
6.	Мастер – класс «В стране умных игр»	методкабинет	февраль 2015 г.	воспитатель Филоненко О.М.
7.	Открытое занятие «Путешествие на корабле» - для молодых специалистов.		Март 2015г.	Ст. воспитатель Афанасьева М.В., воспитатель Филоненко О.М.
Работа с родителями				
1.	Мультимедийная презентация о ДОУ на общесадовском родительском собрании	Музыкальный зал	По плану ДОУ	Ст.воспитатель Афанасьева М.В., Воспитатель Филоненко О.М.
2	Проведение родительских собраний с использованием презентации(интервью детей, фото-слайд-шоу и т.д.)	Группа, методкабинет	В течение реализации проекта	воспитатель Филоненко О.М.
3	Консультации и практические занятия по работе с палочками и блоками (Обогащать родительский опыт по использованию эффективных методов математического развития дошкольников. Повышать	Группа, методкабинет	В течение реализации проекта	воспитатель Филоненко О.М.

	педагогическую культуру родителей).			
4.	День открытых дверей Открытое занятие по математике «Мы играем и считаем».	Группа	Февраль 2015	воспитатель Филоненко О.М.

Работа с детьми
Выполнение плана кружка «Математический калейдоскоп»

месяц	Название игры	Час	Совместная деятельность с детьми		
			Тема	Цели и задачи	Дид. мат.
Сентябрь	Палочки Кюизенера	2	«Как мы умеем играть»	Диагностика навыков и умений	П.К. на к/реб.
	Блоки Дьенеша	2	Разбиение по 1 и 2 признакам		Объёмные фигуры
октябрь	Палочки Кюизенера	2	Выкладываем по образцу	Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение.	«На золотом крыльце сидели» Стр. с 2 по 14.
	Блоки Дьенеша	2	«Логические цепочки»	Формировать умение чередовать фигуры по одному признаку (цвет)	Объёмные фигуры
ноябрь	Палочки Кюизенера	2	Животные	Развивать фантазию, формировать умение придумывать модель.	Набор П.К. на к/реб.
	Блоки Дьенеша	2	Животные	Умение работать по схеме.	Цветные схемы с изображением животных.
декабрь	Палочки Кюизенера	1	Улица разноцветных палочек	Знакомство с принципом окраски палочек «Цветные семейки».	Набор П.К. на к/реб.
	Блоки Дьенеша	3	«Сюжетные картинки»	Развивать пространственные представления.	Объёмные фигуры, набор игрушек из настольного театра.
январь	Палочки Кюизенера	2	Улица Разноцветных палочек.	Закрепление знаний о «Цветных	Набор П.К. на к/реб.

				семейках».	
февраль	Палочки Кюизенера	2	Цифры	Развивать умение выкладывать из палочек цифры.	Цифры, набор П.К. На к/реб.
	Блоки Дьенеша	2	«Волшебный ключик»	Развивать умение кодировать блоки с помощью знаков – символов.	Объёмные блоки + карты – символы.
март	Палочки Кюизенера	2	Улица разноцветных палочек.	Закрепление знаний принципа окраски палочек с соотношением: Цвет – Длина.	Набор П.К. Схема «Волшебная лесенка»
	Блоки Дьенеша	2	«Разноцветные шары»	Закреплять умение читать кодовое обозначение блоков.	Объёмные блоки.
апрель	Палочки Кюизенера	2	«Зоопарк»	Закрепление навыков работы со схемой.	Набор П.К. на каждого ребёнка. Схемы животных.
	Блоки Дьенеша	2	Найди и разложи по форме.	Закреплять умение классифицировать и абстрагировать фигуры по форме. Учить кодировать и декодировать фигуры через знак отрицания.	Набор блоков. Карты – схемы знаков.

III этап –заключительный:

- Обобщение, анализ результатов работы по проекту;
- Формулировка выводов и составление рекомендаций для педагогов и родителей по реализации проекта;
- Распространение передового опыта по использованию палочек Кюизенера и блоков Дьенеша в формировании логико – математического мышления детей дошкольного возраста.

№	Мероприятие	Место проведения	Срок выполнения	Ответственный
Работа педагога				

1.	Семинар-практикум по обмену опытом использования палочек и блоков	методкабинет	Апрель 2015г	воспитатель Филоненко О.М.
2.	Творческий отчёт педагога по реализации проекта	ДОУ	Апрель 2015г	воспитатель Филоненко О.М.
3.	Оценка результатов на итоговом педсовете. Заполнение анкет обратной связи педагогами. Анализ степени достижения поставленной цели.	методкабинет	Май 2015 г.	Ст.воспитатель Афанасьева М.В., воспитатель Филоненко О.М.

Работа с родителями

1.	Круглый стол по обмену опытом использования в игре палочек и блоков дома	группа	Март 2015г.	воспитатель Филоненко О.М.
2.	Анкетирование родителей по результатам проекта	группа	Апрель 2015 г.	воспитатель Филоненко О.М.
3.	Семейный досуг «На улице разноцветных палочек и блоков»	музыкальный зал	Апрель 2015 г.	Ст.воспитатель Афанасьева М.В., воспитатель Филоненко О.М.
4.	Подведение итогов работы. Заполнение анкет обратной связи родителями и педагогами. Анализ степени достижения поставленной цели.	группа	Май 2015 г.	воспитатель Филоненко О.М.

Работа с детьми

1.	Диагностическое обследование навыков и умений. Сравнительный анализ. *Палочки Кюизенера (Работа со схемой, соотношение цвета, длины и цифры, комбинаторика, моторика пальцев, интерес к игре, самостоятельное творчество) *Блоки Дьенеша (Пространственные представления, кодирование, декодирование, форма, цвет, размер, интерес к игре, самостоятельное творчество.)	группа	Май 2015 г.	воспитатель Филоненко О.М.
2.	Итоговое мероприятие: КВН	группа	май 2015г.	воспитатель Филоненко О.М.

Всё вышесказанное позволяет констатировать: данный дидактический материал оказывает существенное влияние на формирование ключевых компетентностей детей дошкольного возраста, так как:

- задачи, решаемые с помощью дидактического материала (блоки Дьенеша и палочки Кюизенера), соответствуют задачам «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой;
- логические блоки Дьенеша и цветные палочки Кюизенера возможно использовать во всех образовательных областях;
- задачи, решаемые с помощью дидактического материала, соотносятся с содержанием ключевых компетентностей дошкольников.

Ожидаемые результаты

Результатом реализации данного проекта станут следующие показатели.

Дети:

- усвоят эталоны цвета;
- усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму
- совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
- будут свободно ориентироваться по числовому ряду;
- научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, познакомятся с составом числа первого десятка;
- научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;
- научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи;
- совершенствуются представления о геометрических фигурах;
- успешно научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
- повысится уровень знаний в области счёта;
- появится интерес к новым дидактическим играм, к математике

Родители:

- осознают роль математики в обучении и воспитании старших дошкольников;
- приобщатся к воспитательно-образовательной работе ДОУ через родительские собрания, консультации, практикумы, дни открытых дверей, совместную с детьми игровую деятельность;

- обогатится родительский опыт по использованию педагогических эффективных методов математического развития дошкольников.
- повысится педагогическая культура родителей.

Педагоги:

- приобщение к использованию логических игр в различных видах деятельности с дошкольниками;
- умение грамотно пользоваться полученными знаниями, опытом, методическими материалами и разработками в организации образовательного процесса.

Оценка качества реализации проекта

Оценка эффективности работы будет проводиться по трем направлениям: дети, педагоги и узкие специалисты, родители.

Оценкой качества работы с детьми будут являться результаты диагностики:

- уровень мотивации к познавательной деятельности;
- уровень развития интеллектуальных способностей,
- логического мышления,
- готовности к школе.

Оценкой качества работы с педагогами послужат

- результаты их работы с детьми,
- проявлением качества овладения умениями и навыками на семинарах-практикумах,
- обобщение опыта работы по проблеме.

Оценкой качества работы с родителями будет считаться

-степень участия и активности родителей в запланированных мероприятиях ДОУ (Наблюдение),

-степень удовлетворённости родителей от проводимых мероприятий в ДОУ (Анкетирование)

- отзывы родителей по окончанию реализации проекта (Родительское собрание)

Бюджет основных расходов

№	Статья расходов	Всего	Имеется	Требуется
---	-----------------	-------	---------	-----------

1	Приобретение методической литературы по изучаемому вопросу.	2500	1000	1500
		2500	1000	1500
2.	Сопутствующие и расходные материалы: -канцелярские товары -бумага (белая и цветная) -краска для принтера и копира	1000		1000
		2000		2000
		3500		3500
		6500	0	6500
3.	Приобретение дидактических игр: -Логические блоки Дьенеша -Цветные палочки Кюизенера	5500	2000	3500
		5500	2000	3500
		14500	3000	11500

Практическая значимость результатов

Опыт работы по теме проекта будет представлен в следующих формах:

- 1.консультации, практикумы по теме проекта для педагогов ДОУ;
- 2.родительские собрания с использованием презентации по теме проекта;
- 3.диагностика и интервьюирование детей в начале и по окончании проекта;

4.обобщение опыта работы по теме на педагогических советах.

Оценка качества овладения умениями и навыками педагогов будет оцениваться на практикумах, круглом столе, педсоветах.

Оценка качества практической деятельности при использовании логических блоков Дьенеша и цветных палочек Кюизенера педагогами будет оцениваться при непосредственном посещении группы коллегами, родителями детей. Оценка включенности детей, их активности, удовлетворенности от использования логических блоков Дьенеша и цветных палочек Кюизенера будет отслеживаться через беседы с детьми, наблюдения за ними во время игры, через просмотр видеосюжетов, через беседы с родителями.

Список литературы

1. Серия Блоки Дьенеша для старших (5 – 8 лет) «Спасатели приходят на помощь»-автор игры Б.Б. Финкельштейн.
2. Серия Блоки Дьенеша 4 – лет «Лепим нелепицы» автор игры Б.Б. Финкельштейн.
3. Серия Блоки Дьенеша для старших (5 – 8 лет) «Праздник в стране блоков»-авторы Б. Финкельштейн и Л. Лабутина.
4. .Серия Блоки Дьенеша для старших (5 – 8 лет) «Поиск затонувшего клада»-автор игры Б.Б. Финкельштейн.
5. Страна блоков и палочек (для детей 4 – 7 лет)- автор Б.Б. Финкельштейн.
6. Посудная лавка (детям 5 – 8 лет)- автор игры Б.Б. Финкельштейн.
7. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и к Логическим блокам Дьенеша (для детей 4 – 7 лет).
8. М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду», Москва 2010г.
9. М. Фидлер «Математика уже в детском саду», Москва, 1981г.
10. Е. А. Носов, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб, «Детство-Пресс», 2004г.
11. А. А. Смоленцова, О. В. Пустовойт «Математика до школы», СПб, «Детство-Пресс», 2003г.
12. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие и игры с палочками Кюизенера», Москва Мозаика-Синтез, 2010г.
13. Л. Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?», Москва, 2008г.
14. Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж, ТЦ, «Учитель», 2007г.
15. Б. Б. Финкельштейн, Э. Хвостова «На золотом крыльце», «Кростики», «Волшебные дорожки», СПб, «Корвет».
16. А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», СПб, 2003г.
17. Л.М.Кларина, З.А. Михайлова «Разноцветные полосы».

Интернет сайты

www.danilova.ru

www.smartkids.ru

www.stoschet.ucos.ru

www.u-mama.ru