

Конспект урока по УМК «Планета знаний»

по технологии деятельностного метода

Франюк Ю.А.

Предмет: окружающий мир

Класс: 3

Тип урока: ОНЗ

Тема урока: «Разнообразие растений»

Цели урока: познакомить учащихся с основной классификацией растений, рассмотреть особенности каждой группы растений их сходство и различие.

Задачи:

образовательная - сформировать представление учащихся об основных группах растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, их отличительных признаках и местах обитания;

деятельностная - формирование способностей учащихся к распознаванию и называнию растений из разных групп.

Демонстрационный: рисунки растений, эталон «Части растения», эталон «Описание существенных признаков групп растений»

Раздаточный: индивидуальные карточки для пробного действия и для закрепления, лист с заданием для работы в группах, лист для оформления ответов (формат А-4), разноцветные бабочки – зелёные, красные, жёлтые.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

- Давайте улыбнёмся друг другу. Как приятно видеть ваши приветливые улыбки, и я уверена, что урок нам принесёт радость общения друг с другом, и мы многое узнаем и многому научимся. (Читается стихотворение).

Банку майонезную

Весёлая наука

Мы водой налили,

Наглядно изучается:

Луковку полезную

Из репчатого лука

В банке поселили.

Зелёный получается!

- О какой науке идёт речь? (ботанике)

- Что изучает наука ботаника? (изучает растения)

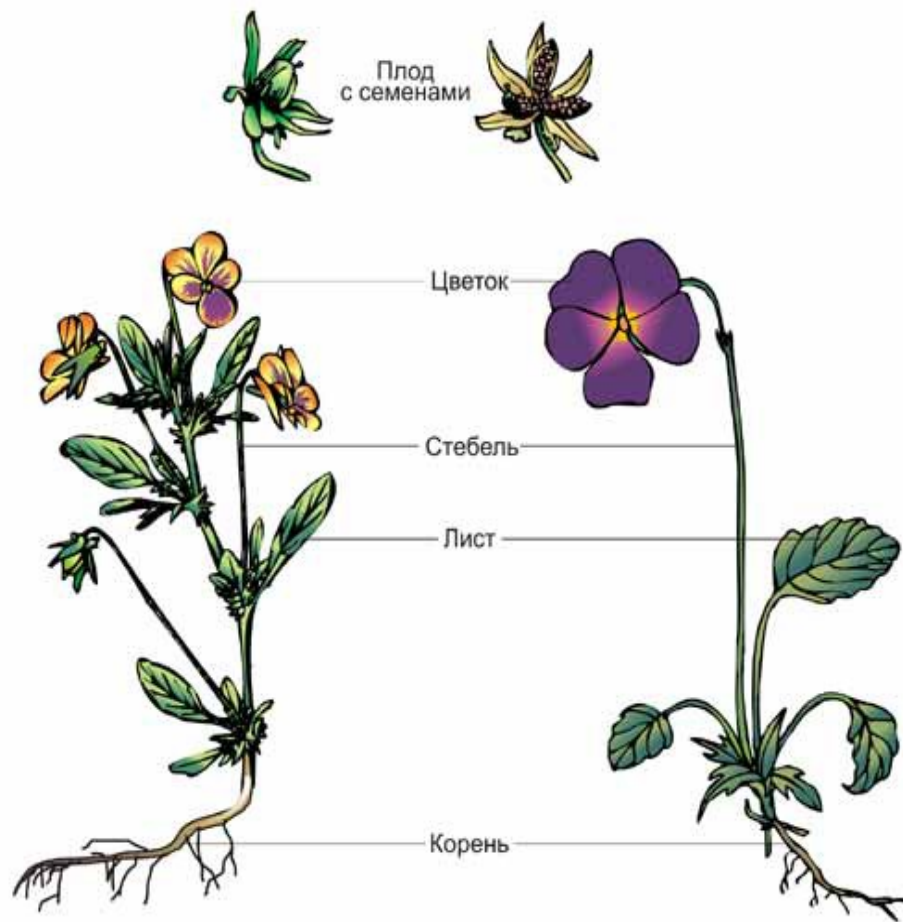
- Кто догадался, о чём мы продолжим узнавать на уроке? (о растениях) Мы узнаем о них сегодня что-то новое.

- А как вы узнаете новое на уроке? (мы сначала повторим то, что нам понадобится, выполним пробное действие, у нас может не получиться, мы остановимся, подумаем и сами откроем новое знание)
- Как вы будите работать? (самостоятельно).
- Я желаю вам преодолеть все трудности на уроке и открыть новое знание о группах растений.

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

- Какие вы знаете растения?
- Какие растения произрастают в наших лесах? Какие породы деревьев преобладают? (хвойные)
- Как называют растения, которые изображены на рисунке? (цветковые)
- Растения – живые существа. Они дышат, питаются, размножаются, гибнут. И так же как у людей у растений есть свои органы (части).
- Сейчас вы получите задания в группах. Вспомните правила работы в группе. Какие есть части у растений. Подбери пару и соедини их.

• Орган, поглощает минеральные вещества необходимые для развития	Цветок
• Часть растения, которая растёт на побегах. С её помощью растение питается и дышит	Семена
• Орган растения, который растет вверх, по нему проходят питательные вещества	Корень
• Орган, который образуется из цветка, в нем развиваются семена	Плод
• Орган растения, из которого развиваются плоды	Лист
• Части растения, которые находятся в плодах, с помощью них растения размножаются	Стебель



Фиалка трехцветная

Фиалка алтайская

Орган, который образуется из цветка, в нем развиваются семена, которые необходимы для размножения

Орган растения, из которого развиваются плоды

Орган растения, который растет вверх, по нему проходят питательные вещества

Часть растения, которая растёт на побегах. С её помощью растение питается и дышит

Орган, поглощает минеральные вещества необходимые для развития

- В качестве проверки я предоставляю вам этот эталон.

Если были выявлены ошибки при работе, то проводится коррекционная работа.

- Что вы сейчас повторили (мы повторили разнообразие растений и строение растений)

- Какое задание я вам предложу? (задание, с помощью которого мы поймём, что мы ещё не знаем)

- Так как в этом задании есть новое, что при его выполнении должно произойти? (мы должны встретить затруднение)

- Обращаю внимание на эталон «Затруднение»

ЗАТРУДНЕНИЕ	
	<ul style="list-style-type: none">• Отнесись спокойно• Улыбнись и пожелай успеха
НОВОЕ ЗНАНИЕ	

- Биологи и географы разделили растения на группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые.

- У вас на слайде задание, в котором напротив каждого пункта нужно поставить, + если верите – если не верите. Выполните это задание. Учащиеся выполняют задание самостоятельно.

№	Верите ли вы?	Ответы (+,-)
1	... растения могут жить без какого-либо органа	
3	...что водоросли не имеют корней и стеблей?	
4	...что у мха есть только стебель и листья?	
5	...что мох может ожить после того, как его засушили?	

- Кто не справился с этим заданием? (учащиеся поднимают руку)

- В чём ваше затруднение? (мы не смогли ответить на вопросы)

- Кто справился с заданием? (учащиеся поднимают руку)

- Кто из вас точно знает, что ответил верно? Предъявите эталон, которым вы воспользовались.

- Какое у вас затруднение? (мы не можем обосновать свои результаты, предъявить эталон)

- Что у вас возникло? (затруднение)

Учитель вывешивает знак вопроса.

- Какой следующий шаг вы должны сделать? (остановиться и разобраться, в чём затруднение)

3. Выявление места и причины затруднения.

- Какое задание вы выполняли?

- В чём возникло затруднение при выполнении пробного действия? (Мы не знаем существенных признаков предложенных групп растений)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

- Прежде чем продолжить работу дальше, что надо сделать? (Поставить цель)

- Сформулируйте цель своей деятельности. (Узнать существенные признаки групп растений)

- Что вам может помочь в достижении цели? Вспомните, что вы повторили в начале урока? (Мы повторили строение растения)

- Подумайте, как вам помогут эти знания?

- Чтобы вы смогли определить признаки, по которым растения были разделены на водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые, я вам предлагаю работать по плану. На доску вывешивается план:

1. Какое? (Какие?)
2. Место обитание группы растения
3. Наличие у растения корня
4. Наличие у растения стебля
5. Наличие у растения листьев
6. Наличие у растения цветков

- Прочитайте каждый шаг плана и поясните, что вы на каждом шаге будите делать?

5. Реализация построенного проекта.

- Я предлагаю вам работать в группах по предложенному плану. Каждой группе достанется своя группа растений.

Ответственный от каждой группы получает лист с заданием для работы (материал для задания взят из уч. с. 85) и лист для оформления ответов (формат А-4, запись делается крупно, чтобы было видно при представлении). Вы должны прочитать текст, заполнить таблицу, выбрать из предложенных вам картинок соответствующие вашему виду растения.

Через некоторое время один ученик расскажет особенности своей группы растений, а остальные могут добавить.

План

1. Какое? (Какие?) растения
2. Место обитание группы растения
3. Наличие у растения корня
4. Наличие у растения стебля
5. Наличие у растения листьев
6. Наличие у растения цветков
7. Наличие у растения плодов и семян

Водоросли

Вы, наверное, замечали, что летом вода в реке или в пруду становится зелёной. «Вода зацвела», - говорят в таком случае. А знаете ли вы, что произошло? В тёплой воде стали быстро размножаться особые растения – водоросли. Они и окрасили воду в зелёный цвет. Если вы рассмотрите воду под микроскопом, то увидите много маленьких зелёных шариков. Это и есть колонии водорослей.

У водорослей отсутствуют основные части растений: корень, стебель, листья, цветки и плоды с семенами.. Слово « водоросли» произошло от двух слов: вода и расти. Значит, водоросли, в основном это водные растения. Водоросли – простейшие растения. Водорослей на Земле очень много. Есть среди них и гиганты длиной до 40 метров. Живут они в океанах.

По цвету, водоросли бывают зеленые, сине- зелёные, бурые и красные.

Зелёные водоросли могут жить на поверхности почвы, но чаще всего в воде. Маленькие водоросли свободно плавают на поверхности воды, а крупные – они прикрепляются ко дну и образуют подводные заросли – настоящие джунгли.

Они обогащают воду кислородом и очищают её от гнилостных бактерий. Некоторые водоросли, в основном морские, человек использует в пищу, например, морская капуста. Водоросли применяют и для лечебных целей. Из них получают йод, калий, выпускают таблетки.



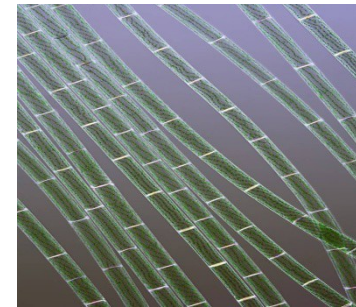
1



2



3



4

План

1. Какое? (Какие?) растения
2. Место обитание группы растения
3. Наличие у растения корня
4. Наличие у растения стебля
5. Наличие у растения листьев
6. Наличие у растения цветков
7. Наличие у растения плодов и семян

Мхи

Мхи появились на Земле более 350 миллионов лет назад – намного раньше динозавров.

Мхи – низкорослые растения, не более нескольких сантиметров в высоту имеют только стебель и листья. У них маленькие корнеподобные окончания (не настоящие корни), которые стелются по поверхности, а не растут в земле.

На первый взгляд, мхи могут показаться нежными и слабыми. В действительности, они весьма выносливы. Некоторые виды мхов встречаются на берегах Северного Ледовитого океана, в Антарктиде. Но большинство мхов предпочитают влажные тенистые места. В лесах они образуют мягкие подушки, полностью покрывающие лесную почву и гниющие стволы деревьев.

Они умеют впитывать в себя воду. Если взять в руки мох, сжать его, то из него вытечет много воды. Вытягивать воду из почвы не надо, поэтому у мхов нет корней.

Если внимательно рассмотреть растение, то на верхушке растения можно увидеть невзрачные коричневые или блестящие, как медная проволока, ниточки со вздутиями на конце. Эти вздутия называются коробочками, внутри них развиваются споры. Высыпавшись из коробочки, споры дают начало новым слоям мха.

Герои народных сказок, заблудившись в лесу, находят путь к спасению, используя мох в качестве природного компаса. В самом деле, мох обычно лучше растёт на северной стороне древесных стволов, поскольку, она, как правило, более влажная и тёмная.

Из мхов, которые образуются на болотах, получают торф – ценное удобрение и топливо.

1



2



3



4



План

1. Какое? (Какие?) растения
2. Место обитание группы растения
3. Наличие у растения корня
4. Наличие у растения стебля
5. Наличие у растения листьев
6. Наличие у растения цветков
7. Наличие у растения плодов и семян

Хвойные

Хвойные деревья, их насчитывают всего около 600 видов. Включают сосну, лиственницу, ель, пихту, можжевельник и др. Обычно листья длинные, узкие, похожие на иглы, хвоинки. У хвойных не бывает цветков и плодов. На месте плодов у них шишки, в которых и созревают семена, отсюда и другое название хвойных – голосеменные, т. е. семена не заключены в плод, они находятся на поверхности чешуи шишек. Почти все относятся к вечнозеленым. Сеть корней - стержневая или мочковатая система распространяется и на поверхности, и глубоко в почве.

1



2



3



4



План

1. Какое? (Какие?) растения
2. Место обитание группы растения
3. Наличие у растения корня
4. Наличие у растения стебля
5. Наличие у растения листьев
6. Наличие у растения цветков
7. Наличие у растения плодов и семян

Папоротники

Папоротник относится к числу наиболее древних растений. Оно распространяется по всему земному шару. Но больше всего их во влажных лесах. Они могут произрастать как на почве, так и на стволах деревьев. Некоторые папоротники растут высоко в горах. Другие цепляются за трещины в скалах. Даже в пустынях встречаются папоротники.

Слово «портъ» означало в старославянском языке «крыло», отсюда и название, напоминающее крылья диковинных птиц.

По размерам папоротник может быть от крошечных растений до 25 метровых древовидных форм.

Листья папоротников рассечены на маленькие, как перья птицы. Молодые листья папоротников скручены в форме улитки.

Папоротники никогда не цветут. У папоротников нет семян. Если взглянуть на нижнюю часть папоротника, то можно увидеть ряды тёмные бугорки. В них находятся споры. С их помощью папоротник размножается.

Вырастить папоротник можно и домашних условиях. Папоротник – влаголюбивое и теневыносливое растение. Регулярный полив и частое опрыскивание дают красивое комнатное растение.



1



2



3



4

План

1. Какое? (Какие?) растения
2. Место обитание группы растения
3. Наличие у растения корня
4. Наличие у растения стебля
5. Наличие у растения листьев
6. Наличие у растения цветков
7. Наличие у растения плодов и семян

Цветковые

Цветковые растения встречались на Земле ещё со времён динозавров. Цветковые растения – самый обширный отдел растительного мира. 250 тысяч видов растений насчитывают учёные – ботаники. Эти растения населяют практически современную сушу от Арктики до Антарктиды. Значение цветковых растений для человека исключительно велико. Все культурные растения, которые выведены человеком, представители этого отдела. У цветковых растений есть все органы.



1



2



3



4

Лист для оформления ответов

1. Группа растений _____

2. Обитает в _____

3.

Корень	Стебель	Лист	Цветок	Плод и семена	Номера примеров

Учитель организует представление результатов. Одна из групп отвечает, другая слушает, дополняет. Совместно по ходу ответов групп учащихся заполняется таблица существенных признаков растений.

Группы растений	корень	стебель	лист	цветок	Плод и семена
Водоросли	-	-	-	-	-
Мхи	-	+	+	-	-
Папоротники	+	+	+	-	-
Хвойные	+	+	+(хвоя)	-	-
Цветковые	+	+	+	+	+

- Смогли вы преодолеть затруднение? (да)
- Какой следующий шаг на уроке? (научиться применять новые знания)

Физминутка

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся, покажем – крылья сложили назад.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

- На пришкольном участке произрастает большое разнообразие растений. Посмотрите в окно и опишите растение по плану. Учащимся предоставляется описать - сосна, берёза, ромашка, кукушкин лён, комнатное растение страусово перо.
- Опишите по рисунку ламинарию (морскую капусту)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Сейчас мы поработаем самостоятельно.
- С какой целью вы будите работать самостоятельно? (Мы должны для себя выяснить, всё ли нам понятно)

У вас на столах лежат индивидуальные карточки с заданием, в котором напротив каждого пункта нужно поставить, + если верите – если не верите.

№	Верите ли вы?	Ответы (+,-)
1	... растения могут жить без какого-либо органа?	
3	...что водоросли не имеют корней и стеблей?	
4	...что хвойные растения размножаются семенами?	
5	...что хвойные растения могут прожить больше 3000 лет?	
6	... что папоротники не имеют цветов?	
7	...что на Земле больше всего цветковых растений?	

- Проверим по образцу.

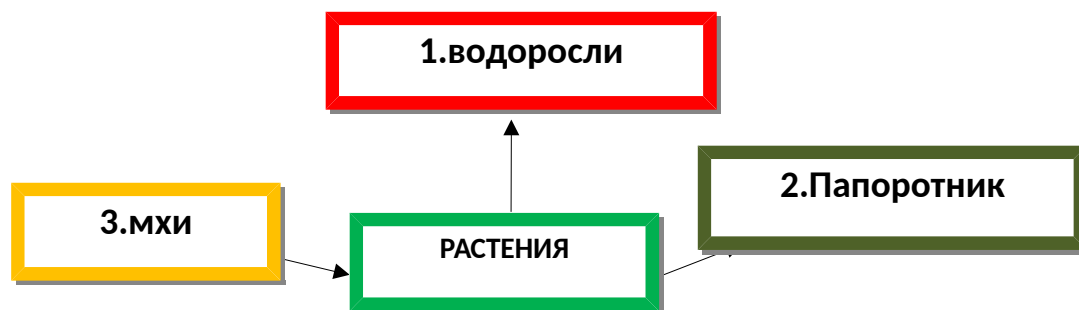
- У кого получился другой ответ – найдите место, где допущена ошибка, поставьте «?». В чём ошибки? Сделайте вывод. (Нам необходимо потренироваться в определении существенных признаков отдельных групп растений)

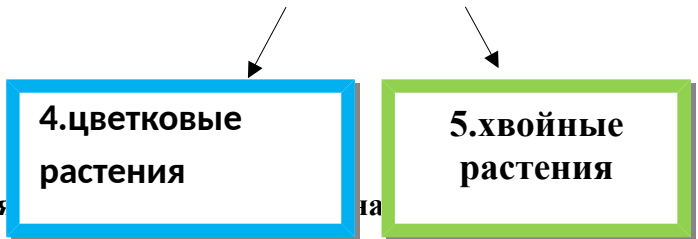
- Где вы можете это сделать? (При выполнении домашнего задания)

- Кто справился с заданием, поставьте себе «+».

8. Включение в систему знаний и повторений

- Какие же группы растений есть у нас на Земле? Составление кластера. 1. Растения у которых нет органов. 2. По легенде цветет растение огненным цветком, который распускается один раз в год в глухую ночь под раскаты грома и при сверкании молнии в праздник Ивана Купалы (7 июля), но это только легенда, на самом деле оно не цветёт. 3. Поскольку всё тело напитано водой, корень ему ни к чему. 4. Растения имеют все органы. 5. Они вечнозеленые и вместо листьев у них иголки – хвоя.





**4.цветковые
растения**

**5.хвойные
растения**

9. Рефлексия

- Как мы заканчиваем урок? (Анализируем свою работу)
- Какую цель вы ставили перед собой (узнать существенные признаки каждой группы растений)
- Достигли ли вы цели?
- Оцените свою работу на уроке. Учитель предлагает бабочки разных цветов. Прикрепите к цветочку бабочку красного цвета, если затруднений при открытии нового знания не возникло. Бабочку жёлтого цвета, если возникли небольшие затруднения и если вы сделали открытие с помощью работы класса. Бабочку зелёного цвета, если не удалось сделать открытие.

Домашняя работа

Ребята, которые испытывали затруднение, получают отдельное задание.

- Приведите примеры растений каждой группы растений.

Ребята, которые справились с заданием, получают творческое задание из учебника стр. 86 № 6,7.

РАСТЕНИЯ