

Обеспечение результативности деятельности образовательного учреждения в пространстве малокомплектной школы от уровня дошкольного образования до уровня среднего общего образования.

«Для корабля, который не знает, куда плывет, ни один ветер не будет попутным»

Сенека

Новоунтемская средняя школа расположена в 20 километрах от п. Кез, на территории МО «Новоунтемское». 02 декабря 2016г школа праздновала свой 120 летний юбилей. В настоящее время образовательное учреждение располагается в типовом двухэтажном здании. С 01 января 2015 года в здание школы переведён детский сад, при школе был открыт 1 уровень образования- дошкольный.

В образовательном учреждении обучаются дети с. Ключи, д. Новый Унтем, Ст-Унтем, Ю-Тольён. В настоящее время в школе обучается 26 школьников и 17 воспитанников дошкольной группы, работает 25 сотрудников, из них 12 учителей и два воспитателя дошкольной группы.

Занятия проводятся в одну смену, шесть дней в неделю. Продолжительность урока – 45 минут.

Школа стабильно функционирует. Планируется сохранение ученического контингента.

Образовательное учреждение имеет свои особенности функционирования, связанные с количеством учащихся и педагогов, наполняемостью классов и с организацией учебного процесса. Учебная деятельность школы строится на основании Программы развития на 2013-2018гг.

Эффективность работы определяется общими и частными условиями. Первые определяют принципиальные возможности достижения высоких результатов образовательной деятельности, вторые связаны с организацией и проведением уроков, внеклассной и воспитательной работы.

Общими условиями являются:

– материальные (помещение, мебель, наличие пришкольного участка, технические средства обучения, учебные пособия, учебники и т.п.);

В образовательном учреждении ежегодно проводится косметический ремонт, по возможности обновляется мебель, в соответствии с требованиями. В школе для обучающихся имеется:

- 8 учебных кабинетов, столярная мастерская, кабинет технологии, компьютерный класс, спортивный зал, спортивная, детская и игровая площадки, библиотека с читальным залом, оборудованная компьютерной техникой и интерактивной доской, столовая на 80 посадочных мест;

для дошкольников имеется:

- дошкольная группа с игровой, спальней, туалетом, прачечной, методическим кабинетом, раздевалкой.

Имеется пришкольно-опытный участок, педагог Калашникова Е.А. принимает активное участие в смотре пришкольных участков, занимая призовые места. Школа полностью обеспечивает себя овощами, что влияет на удешевление обедов в школьной столовой.

Ежегодно обновляется учебная литература, мультимедийные пособия, все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками.

Для безопасности образовательного учреждения имеется Паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), установлены в здании школы и на входной её части видео камеры, имеется ночное освещение территории. Бесперебойно работает пожарная сигнализация.

– экономические условия (наличие денежных средств для оплаты энергоносителей и т.п.);

Наша школа имеет статус казенной и все финансовые нужды определяются финансовой сметой: коммунальные услуги, з/плата, льготное питание, компенсация части родительской платы за содержание ребёнка в дошкольной группе, приобретение учебников и игрушек, подвоз учащихся и содержание автобуса, безопасность и содержание здания.

– санитарно-гигиенические условия (соответствие учебных и других помещений определенным требованиям: освещение, температура, размер мебели и т.д.);

Образовательное учреждение имеет большие учебные классы, в которых освещение, температурный режим, влажность воздуха соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Размер мебели частично соответствует нормам, т.к. не во всех кабинетах она регулируемая. В нынешнем году туалетные комнаты оборудованы унитазами, приобретены и установлены сушилки для рук.

Созданы условия для организации горячего питания. В столовой готовятся обеды в соответствии с 12 дневным меню, благодаря которому дети получают полноценные обеды. Но одной из проблем не только нашей школы, но и всего общества в целом, является отсутствие навыков здорового питания дома. Чтобы устранить эту проблему мы ввели в учебный план курс «Правильное питание» для учащихся 6,7 классов.

В 2016 году успешно прошли лицензирование дошкольной группы, четыре проверки надзорных органов. Не исполненных предписаний на данный момент нет.



Одним из частных условий эффективности работы учреждения является повышение уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива.

Исходя из современных требований мы определили следующие основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- Все педагоги школы проходят **Курсы повышения квалификации** в соответствии с перспективным планом образовательного учреждения. Данная форма повышения квалификации является для нашей школы традиционной. Все педагоги по преподаваемым предметам проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года. В этом году курсы только по персонифицированной системе прошли 7 педагогов, кроме того, три педагога прошли курсы повышения по инклюзивному образованию.

Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в различных учебных центрах г. Ижевска и г. Глазова, имеющих лицензии на ведение образовательной деятельности. Курсы выбирают в зависимости от количества часов. Тематика курсов выбирается в зависимости от индивидуальных потребностей педагогов. Кроме этого педагоги повышают свою квалификацию через дистанционные курсы.

Повышая профессиональную компетентность, учителя приобретают знания о новых педагогических технологиях и внедряют в свою деятельность. Поиск и использование эффективных методических приемов организации учебно-познавательной деятельности учащихся для активизации деятельности самих учеников - залог успеха.

- Педагогический коллектив образовательного учреждения стабильный, можно сказать возрастной, обновление происходит незначительное, наблюдается старение учительских кадров. С введением в школе дошкольной группы были приняты два молодых педагога (воспитателя) и молодой специалист-учитель английского языка. Для молодого специалиста созданы специальные условия: имеет свободный день, получает ежемесячные доплаты.

Из 14 педагогов:

- трое имеют звание Почетный работник общего образования РФ,
- один награждён Почётной грамотой Министерства образования РФ,
- семеро педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки УР.

Высшая квалификационная категория - 1 педагог (7 %);

Первая квалификационная категория – 7 педагогов (50 %);

Соответствие занимаемой должности - 5 педагогов (36 %);

Без категории -1 педагог (7%), молодой специалист.

Распределение кадрового состава по стажу работы:

Пенсионеры – 14%;

Педагоги со стажем 25-35 лет – 51%

Педагоги со стажем 20-25 лет – 14 %;

Молодые специалисты – 21%.

Распределение кадрового состава по уровню образования

С высшим образованием – 11 педагогов (79%)

Со средним специальным -3 (21%) ,из них 1 получает высшее образование по заочной форме обучения.

Таким образом, одной из проблем школы является старение кадров.

Характерная особенность малокомплектной школы – тесное сотрудничество школьников и дошкольников. Под общей крышей и единым руководством создается центр воспитания для всех детей дошкольного и школьного возраста. Стратегию определяет педагогический совет, куда входят учителя, воспитатели, педагог дополнительного образования. Практика подтверждает, что слияние малокомплектной школы с детским садом имеет ряд преимуществ:

- учебно-воспитательный процесс планируется на длительную перспективу и осуществляется по единому плану;
- создаются благоприятные условия для диагностики развития детей и оптимального управления этим процессом;
- возникают разновозрастные детские объединения, где воспитание младших старшими дает положительные результаты;
- экономятся средства, тепло и энергоресурсы;
- полнее используется материальная база, оборудование;
- равномерной становится нагрузка педагогов;
- создаются благоприятные условия для медицинского контроля, профилактики заболеваемости;
- устраняются сложности, связанные с переходом ребенка из детского сада в школу.

Комплекс объединяет всех. Здесь проходят совместные родительские собрания, читаются лекции, проводятся праздники, утренники, выставки, соревнования, конкурсы.

К конкретным условиям так же относятся:

- рациональное объединение классов в комплекты;
- правильное составление расписания уроков;
- выбор эффективных методов обучения, воспитания, правильное сочетание их в технологическом процессе;
- определение наиболее целесообразной структуры урока в соответствии с поставленной целью;
- правильное сочетание урочной и внеурочных форм учебно-воспитательной работы;

- рациональное чередование самостоятельной работы учеников с работой под руководством учителя;
- рациональное использование наглядности на различных этапах изучения знаний, формирования умений;
- диагностика развития, уровня обученности и воспитанности школьников;
- систематический контроль знаний, умений;
- разумное руководство разновозрастными объединениями детей;
- использование личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Еще не так давно на малокомплектную школу смотрели как на учебное заведение второго сорта, где трудно достичь высоких результатов обучения и воспитания. Сегодня многие специалисты склоняются к выводу, что и тут есть определенные преимущества. Главное – небольшое количество учеников в школе, малая наполняемость классов, что дает учителю прекрасную возможность организовать личностно-ориентированную учебную деятельность. На это и делает упор наш педагогический коллектив. Развиваются индивидуальные способности каждого ученика без исключения. Для организации учебного процесса в школе используются оптимальные педагогические здоровьесберегающие технологии, направленные на снижение утомляемости обучающихся на уроках, перегрузок и объёма домашних заданий (уровневое, дифференцированное обучение, информационно-коммуникативные технологии, развивающее обучение, технология критического мышления и др.).

Такое обучение дает возможность повышения познавательных интересов учащихся, учитывая их возрастные особенности и уровни знания.

Применение информационно-коммуникационных технологий дает возможность добывать знания в области образования из различных источников информации, использовать электронные учебные материалы, осуществлять дистанционное обучение. В процессе обучения учителя используют электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией при объяснении нового материала, в качестве основы для подготовки дифференцированного раздаточного материала на уроке. Ресурсы с визуальной аудио-информацией включаются в объяснение учителя на уроке, а также используются при организации самостоятельной работы учащихся. Компьютерные тесты и тестовые задания применяются для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Внедрение

образовательных средств ИКТ и их возможности в организации предпрофильного обучения имеют огромное значение для поднятия качества образования учащихся.

Перспективная педагогическая технология КСО (коллективный способ обучения, полное название – «коллективно-группо-парно-индивидуальный метод обучения») является самой приемлемой и эффективной организацией учебного процесса для сельской школы, где открываются объективные возможности каждому ученику обучаться по способностям.

Небольшой разновозрастной коллектив создает условия для воспитания и обучения младших старшими.

Возможность детей разных возрастов общаться друг с другом, построение школы по модели семьи приводят к особым отношениям, которые в большой школе организовать очень непросто, в малой они возникают почти автоматически. Школа с 20–30 учениками напоминает большую семью. Отношения между педагогами и учениками здесь ближе и теплее, чем в больших коллективах. Поэтому нет случаев серьезного хулиганства и других правонарушений, характерных для больших школ. Каждого здесь знают и любят, все друг другу доверяют и помогают.

Однако малокомплектная школа имеет свои **специфические трудности**, обусловленные небольшим количеством учеников и социальной средой, которая оказывает далеко не всегда положительное влияние на процесс развития сельского ребенка. Здесь нельзя в полную силу задействовать закономерности взаимообучения. Значительную часть знаний дети получают друг от друга, при этом лучше понимают материал, быстрее схватывают, без труда усваивают. В классах обязательно должны быть сильные ученики. Но если класс маленький, их может не оказаться и тогда учиться не у кого. Учитель, каким бы мастером он ни был, не способен восполнить этот пробел. Дифференцировать учеников по классам и способностям здесь тоже нельзя.

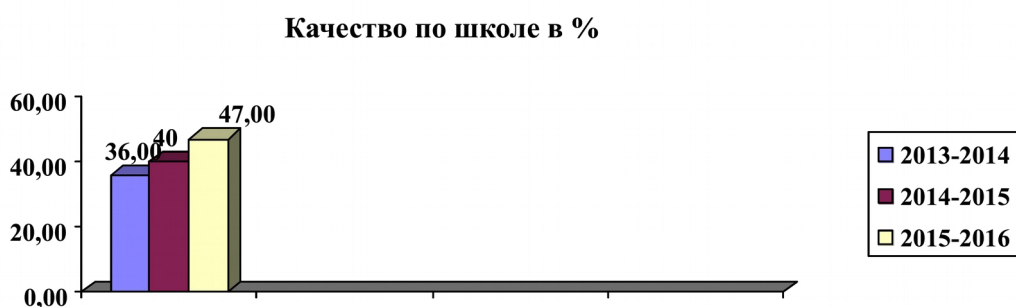
Большое беспокойство вызывают такие факторы, как :

- низкая информационная насыщенность школ на селе;
- отсутствие Интернета у участников образовательных отношений;
- низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи;
- отдаленность малокомплектных школ

В школе ежегодно происходит уменьшение количества учащихся. Количество классов – комплектов сократилось с 7 до 6, количество учащихся с 32 до 26, т.к. двое учащихся

выбыли в связи с переездом родителей в п. Кез, а учащиеся 9 класса не пожелали прийти в 10 класс, ввиду низкой мотивации к учёбе. В течение последних лет отчисленных с образовательного учреждения не было.

Успеваемость за последние годы составляла 100%. Второгодников нет. За последние 3 года качество знаний повысилось с 36% до 47%, что соответствует достаточно высокому уровню.



Таким образом, несмотря на положительную тенденцию, остаются проблемы в повышении качества знаний. Для этого необходимо продолжить работу по преемственности между детским садом и школой, регулярно проводить целенаправленную индивидуальную работу по повышению качества знаний, учителям – предметникам при проведении уроков опираться на интересы учащихся, вовлекая их в образовательный процесс.

В прошедшем учебном году успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам составила 100% , учащиеся 11 класса показали высокие знания по русскому языку и математике. Ежегодно большой процент выпускников 11 класса поступают в высшие учебные заведения (более 50%).

В школе работала школьная инновационная площадка по теме: «Использование информационно-коммуникационных технологий в условиях введения ФГОС», её деятельность была рассчитана на 3 года: с 2013 по 2016. Среди положительных результатов было отмечено повышение качества знаний и познавательной активности (на 20%), повышение компетентности педагогического коллектива (до 50%) , ведение электронных баз данных (100%). Но не все педагоги активно включились в работу инновационной площадки. Одной из проблем является низкая оснащённость МТБ. В школе для ведения уроков и занятий в нескольких классах одновременно недостаточно

ноутбуков (есть возможность провести урок только в одном классе), это создаёт дополнительные проблемы.

С сентября 2016 года начала свою работу школьная инновационная площадка по новой теме: «Проектно-исследовательская деятельность, как основа развития индивидуальных особенностей обучающихся», целью которой является вовлечение всех участников образовательных отношений в проектно-исследовательскую деятельность для повышения познавательного интереса и развития индивидуальных особенностей обучающихся.

С 2015 года в образовательном учреждении началась работа по внедрению инклюзивного образования, создана рабочая группа, составлен план работы. В течение всего учебного года ребёнок был вовлечён в воспитательный процесс: совместно с другими детьми он посещал как классные мероприятия, так и общешкольные праздники. По мере состояния здоровья ученик был вовлечён во внеурочную деятельность.

В этом учебном году увеличилось количество детей –инвалидов. В 1 класс поступил ребёнок с онкологическим заболеванием, который обучается на дому.

Для качественной реализации инклюзивного образования необходимо продолжить работу по данному направлению, увеличить количество педагогов, прошедших КПК, доработать диагностический инструментарий в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня. В прошлом учебном году увеличилось количество участников. Заместитель директора разработала программу по трудоустройству школьников в летний период, и в результате на базе образовательного учреждения в июне работал лагерь труда и отдыха. Также педагог успешно приняла участие в дистанционном конкурсе фотографий. Учитель математики приняла участие в районном конкурсе профессиональных династий, и была отмечена в номинации «Самая дружная династия». Воспитатель дошкольной группы в течение двух лет занимает призовые места в республиканском конкурсе «Цвети, моя Удмуртия». В конкурсах различного уровня приняло участие 30 % педагогов, что в 2 раза больше предыдущего показателя.

Учащиеся школы активно участвуют в районных мероприятиях эколого – биологической направленности, часто занимая призовые места. Ученик 9 класса с работой «Выращивание картофеля» стал победителем на участие республиканского конкурса и принял участие

во Всероссийском этапе конкурса «Юннат». Ученик 5 класса достойно выступил в районном конкурсе «Юные исследователи окружающей среды», занял 3 место, ученица 8 класса участвовала в дистанционном всероссийском конкурсе сочинений «Золотое перо» и стала победителем в своей возрастной группе. Ученик 4 класса принял участие на районном и республиканском этапе рисунков для детей с ограниченными возможностями. Каждый год в школе проводится научно-практическая конференция учащихся «Молодые науке», победители выезжают на муниципальный тур. В 2016 году из 7 участников - 2 призёра (2 и 3 место).

Все обучающиеся образовательного учреждения вовлечены в олимпиадное движение. Одним из элементов подготовки к олимпиадам является участие в Российских интеллектуальных конкурсах. По сравнению с прошлыми годами учащиеся более активно стали участвовать в интеллектуальных конкурсах: «Зимние интеллектуальные игры», «Русский медвежонок» (11 человек, как и в прошлом году); реже - «BRITISH BULLDOG».

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимают участие все ученики 3-11 классов.

В этом году на муниципальный тур выезжало 10 человек, из них 2 победителя, 1 призёр. По результатам муниципального этапа ученица 9 класса выедет на республиканскую олимпиаду по технологии, учитель Лекомцева О.Т.. Так же её воспитанница и в предыдущие годы неоднократно выезжала на республику и была призёром. Вместе с положительными моментами есть и проблемы: снижение контингента учащихся влияет на повышение нагрузки на детей. Для предотвращения перегрузки продолжить строгий мониторинг участников олимпиады.

Школа несёт ответственность за здоровье будущих граждан России. Разработанная в школе Программа по улучшению состояния здоровья обучающихся, применение здоровьесберегающих методик, дополнительные занятия физической культурой и спортом, увеличение двигательной активности школьников способствуют сохранению здоровья обучающихся и воспитанников. В школе проводятся соревнования по футболу, волейболу, лёгкой атлетике, «весёлые старты», праздники здоровья, викторины и т.д. По возможности наши дети выезжают в район.

Кроме проблем, возникающих с физическим здоровьем обучающихся, возникает вопрос морально-нравственного здоровья детей. Одна семья состоит на учёте в ИДН. Подросток находится на внутришкольном учёте. Школа организует целенаправленную работу со

школьниками, склонными к асоциальному поведению. Сотрудничаем с комиссией по делам несовершеннолетних, родительской общественностью.

Все воспитанники и обучающиеся охвачены занятиями по дополнительным образовательным программам. В школе работают кружки: ритмика, домисолька, удмуртская гостиная, подвижные игры, волонтерский, умелые ручки. Ведётся спортивная секция по баскетболу и волейболу.

Все эти условия задают те принципиальные возможности, которые определяют уровень работы школы, качество обучения и воспитания.

Таким образом, работу по повышению качества образования необходимо продолжить в соответствии с программой развития, которая предусматривает вовлечение всех участников образовательных отношений в учебную деятельность.

стратегические направления:

1) Для этого продолжит работу инновационная площадка по проектно- исследовательской деятельности. В результате совместной работы мы не только улучшим качество образования и воспитания, но и повысится социализация выпускников. Для решения этой проблемы школе необходимо

2) улучшать материально-техническую базу

3) повышать квалификацию педагогов

4) проводить работу по привлечению молодых специалистов.

Этим мы решим не только школьные проблемы, но внесём свой вклад в сохранение контингента учащихся.