

**Дата 15.01.2015г Урок математики 3 класс**

**Тема:** Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль.

**УЧИТЕЛЬ: КОВРИНА Т. А.**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,  
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

**Аннотация.**

Структура урока соответствует ФГОС. Ведущей на уроке является проблемно-диалогическая технология. Применение интерактивных методов обучения определяют коммуникативно-деятельностный характер урока. Учебный материал связан с жизненным опытом учащихся. Формы коммуникативного взаимодействия предложены для проговаривания каждым учеником новых знаний и алгоритма действий во внешней речи. Самостоятельная работа учащихся обеспечивается в процессе сотрудничества, что способствует созданию «ситуации успеха» для каждого ученика и дает ему возможность выстраивания индивидуальной траектории изучения предмета.

**Тип урока** – Урок систематизации и обобщения знаний и умений

**Технологическое сопровождение урока:**

- технология оценивания учебных успехов;
- технология проблемного диалога;
- информационные технологии, ИКТ;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология воспитания духовной культуры;
- технология педагогического сотрудничества;
- здоровьесберегающий компонент (динамическая пауза)

**Методы обучения:**

- метод проблемного изложения
- репродуктивный
- иллюстративный метод;
- эвристический метод;
- поисковый метод;
- метод анализа и синтеза.

**Интернет-ресурсы:**

- [http:// Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://Единая_коллекция_Цифровых_Образовательных_Ресурсов)
- [http://www.school 2100.ru](http://www.school2100.ru)

**Цель:** расширить знания детей о нахождении площади прямоугольников

**Задачи:**

формировать умение применять навык нахождения площади в нестандартных случаях;

развивать пространственное воображение, анализ, синтез, сравнение

воспитывать внимательное отношение к собеседнику

**Планируемые результаты:****Личностные:**

представление о необходимости соблюдения моральных норм поведения

представления о связях между изучаемыми объектами и деятельностью человека

**Регулятивные**

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем),

объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

понимать и толковать условные знаки и символы;

находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

использовать схемы для выполнения заданий;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

**Коммуникативные**

включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);


поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

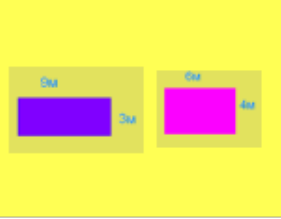
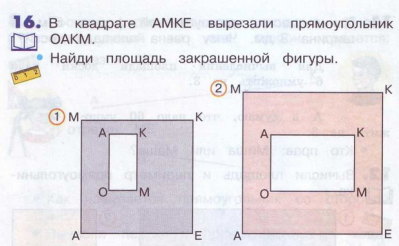
понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

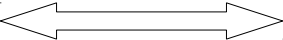
**Оборудование:** презентация по теме урока, схемы - опоры

Содержание урока, деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
--	-----------------------	-----

<p><b>1. Самоопределение, мотивация к учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что пожелаете себе на урок?</li> <li>- Что пожелаете на урок соседу? Учителю?</li> <li>- Какая может быть польза от урока для ваших родителей?</li> </ul>	<p>Фронтальная беседа Настрой на работу</p>	<p><b>(Приложение1)</b> <b>Л-1-</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе <b>Л-8-</b> общее представление о моральных нормах поведения</p>
<p><b>2. Актуализация изученного</b></p> <p>1. Карточки</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Запиши в тетрадь решение той задачи, в которой используется глагол прошедшего времени</p> <p>1. На полке стоит 45 книг со сказками, а с рассказами в 2 раза больше. На сколько книг с рассказами больше, чем со сказками?</p> <p>2. В детский сад привезли 45 кг апельсинов, а лимонов на 40 кг меньше. Во сколько раз апельсинов больше, чем лимонов? (если хочешь, можешь ниже решить и другую задачу)</p> </div> <p>1. - Для того, чтобы сосредоточиться, настроить наш мозг на работу, отвечайте быстро, кратко и правильно.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Если число умножить на 0, то получится...(0)</li> <li>2) 84 разделить на 2, получится ...(42)</li> <li>3) Если число разделить на 1, то получится ...(то же число)</li> <li>4) Какое получится значение произведения, если поменять множители местами...(это же произведение)</li> <li>5) Что значит уменьшить в несколько раз...(разделить)</li> <li>6) Какое действие, кроме сложения связано с умножением...(деление)</li> <li>7) Что значит увеличить в несколько раз...(умножить)</li> <li>8)Чтобы найти периметр фигуры, надо...(все стороны сложить)</li> <li>9) Площадь фигуры вычисляют путём умножения ... (ширины на длину)</li> </ol> <p>- Что повторили при помощи мозговой атаки?</p>	<p>1 группа детей – по карточкам</p> <p>Остальные – фронтальная работа</p>	<p><b>Р-6-</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления <b>Л-6-</b> интерес к учебному материалу <b>П-2-</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p>

<p>2.</p> <div style="background-color: yellow; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="color: red; text-align: center;"><b>ПОДУМАЙ!</b></p> <math display="block">1\text{м} = 10\text{дм} \quad 1\text{м}^2 = 100\text{дм}^2</math> <math display="block">1\text{дм} = 10\text{см} \quad 1\text{дм}^2 = 100\text{см}^2</math> </div> <p>Какие единицы измерения площади помните?</p>		
<p><b>3. Целеполагание</b></p> <p>За тридцать земель в тридцатом царстве жили-были 2 властных царя : Квадрат и Прямоугольник. Жили они очень дружно, ходили друг к другу в гости. Однажды, когда квадрат пришел навестить прямоугольника, то неожиданно между ними разгорелась ссора, кто из них лучше. Поссорились два царя и перестали друг с другом общаться, при встрече не здоровались и даже не желали смотреть в сторону другого. Но однажды верховная царица Геометрия призвала к себе двух царей и объяснила, что каждый из них необходим людям и оба они важны. Тогда решили Прямоугольник и Квадрат больше не ссориться и жить как раньше в мире и согласии</p> <p>Стали дружно жить, вместе веселиться, вместе по белому свету путешествовать и вместе приходить на урок математики в 3 класс</p> <p>- Какова тема нашего урока? Какие задания нам приносят с собой квадрат и прямоугольник?</p> <p style="text-align: center;">На доске – временной отрезок темы</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>- Какую цель поставим на урок?  - Какие задачи могут помочь в достижении цели?</p>	<p>Фронтальная работа – слушание сказки</p>	<p><b>П-13-</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>
<p><b>4. Обобщение и систематизация знаний</b></p> <p><b>1. На доске:</b></p> <p><b><math>S = a \times b</math></b></p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p><b>Р-6</b> – адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и</p>

<p> <math>S = a \times a</math>  <math>P = a \times 4</math>  <math>P = (a + b) \times 2</math> </p> <p>- О чем говорят записи?</p> <p>Решите геометрическую задачу, пользуясь формулами</p>  <p>- Можно ли составить задачу?</p> <p>Вывод: формулы помогают не только в решении задач, но и в их составлении</p> <p>2. Работа с учебником          № 18 – решение задачи          1) <math>8 - 2 = 6</math> см – ширина прямоугольника          2) <math>8 \times 6 = 48</math> см<sup>2</sup> – площадь          3) <math>(8 + 6) \times 2 = 28</math> см – периметр прямоугольника          Ответ: _____</p> <p>- Что больше – площадь или периметр?          (Эти величины сравнивать нельзя – они разные)</p>	<p>Самостоятельная работа (задание на выбор)</p> <p>Проверка фронтально</p> <p>Работа с комментированием</p>	<p>искать способы их преодоления  <b>Р-5-</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах  <b>Р-12-</b> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  <b>Р-15-</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  <b>К-6-</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности  <b>К-8-</b> принимать участие в работе парами и группами  <b>П-17–</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>
<p><b>5. Применение знаний и умений в новой ситуации</b>          На следующий урок технологии мне нужно приготовить для вас ткань. Нужна помощь подсчёта площади. Хочется выяснить, на кого из вас могу рассчитывать?</p> <p>В</p> <p>я</p>  <p>-</p> <p>Выполните сначала задание в учебнике №16 (на выбор)</p> <p>1. <math>4 \times 4 = 16</math></p>	<p>Групповая работа</p>	<p><b>Л-6-</b> интерес к учебному материалу  <b>П-17-</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>

$1 \times 2 = 2$ $16 - 2 = 14$ 2. $5 \times 5 = 25$ $3 \times 2 = 6$ $25 - 6 = 19$		
<b>6. Контроль и самоконтроль</b> - Какова была тема урока? - Какие задачи нам удалось решить на уроке? - Какую цель достигли при решении данных задач? - Что было трудно? Почему? Как преодолеть эти трудности? - Что особенно удалось? Почему? - Где нам пригодятся знания и умения по теме?	Фронтальная беседа  	<b>Р-14-</b> осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности <b>Р-15-</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя
<b>7. Рефлексия</b> «Лесенка успеха»: 1 - на уроке были непреодолимые трудности 2 – трудности были, но они преодолены 3 - урок прошел плодотворно <b>Домашнее задание № 21</b>	Самооценивание  Оформление записи домашнего задания в дневник	<b>Р-10-</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

## Дополнительный материал

Самая большая страна в мире, её площадь составляет 17, 1 млн. квадратных километров, что является 1/8 частью суши. Площадь России можно сравнивать не со странами, а с материками. Так Антарктида и Австралия меньше России, а Южная Америка лишь немногим больше. Протяженность территории России равна почти 11 тыс. км (с запада на восток) и достигает 3 тыс. км (с севера на юг). В данный момент Российская Федерация относится к индустриальным странам. Входит в состав «Большой Восьмерки» и СНГ.

Самое маленькое государство Европы и всего мира - **Мальтийский Орден** (не путать с государством Мальта), полное название "Суверенный Военный Странноприимный Орден Святого Иоанна, Иерусалима, Родоса и Мальты". Как и Ватикан, Мальтийский Орден находится внутри территории Рима. С 1998 года Орден также владеет фортом Сант-Анджело на острове Мальта. Площадь территорий, которые контролирует Мальтийский Орден - 0,012 км². В ордене состоят 12,5 тысяч человек, которых можно считать гражданами этого государства. Не все признают Мальтийский орден в качестве государства, однако орден имеет дипломатические

отношения со 104 государствами и является постоянным наблюдателем при ООН. Мальтийский орден выдает собственные паспорта и автомобильные номера, печатает собственную валюту и марки, т.е. имеет практически все признаки полноценного государства.

$$S = a \times b$$

**S = a x a**

**P = a x 4**



$$P = (a+b) \times 2$$

Запиши в тетрадь решение той задачи, в которой используется глагол прошедшего времени

1. На полке стоит 45 книг со сказками, а с рассказами в 2 раза больше. На сколько книг с рассказами больше, чем со сказками?

2. В детский сад привезли 45 кг апельсинов, а лимонов на 40 кг меньше. Во сколько раз апельсинов больше, чем лимонов?

(если хочешь, можешь ниже решить и другую задачу)

Запиши в тетрадь решение той задачи, в которой используется глагол прошедшего времени

1. На полке стоит 45 книг со сказками, а с рассказами в

Запиши в тетрадь решение той задачи, в которой используется глагол прошедшего времени

1. На полке стоит 45 книг со сказками, а с рассказами в 2 раза больше. На сколько книг с рассказами больше, чем со сказками?

2. В детский сад привезли 45 кг апельсинов, а лимонов на 40 кг меньше. Во сколько раз апельсинов больше, чем лимонов?

(если хочешь, можешь ниже решить и другую задачу)

Запиши в тетрадь решение той задачи, в которой используется глагол прошедшего времени

1. На полке стоит 45 книг со сказками, а с рассказами в

<p>2 раза больше. На сколько книг с рассказами больше, чем со сказками?</p> <p>2. В детский сад привезли 45 кг апельсинов, а лимонов на 40 кг меньше. Во сколько раз апельсинов больше, чем лимонов?</p> <p>(если хочешь, можешь ниже решить и другую задачу)</p>	<p>2 раза больше. На сколько книг с рассказами больше, чем со сказками?</p> <p>2. В детский сад привезли 45 кг апельсинов, а лимонов на 40 кг меньше. Во сколько раз апельсинов больше, чем лимонов?</p> <p>(если хочешь, можешь ниже решить и другую задачу)</p>
<p>Запиши в тетрадь решение той задачи, в которой используется глагол прошедшего времени</p> <p>1. На полке стоит 45 книг со сказками, а с рассказами в 2 раза больше. На сколько книг с рассказами больше, чем со сказками?</p> <p>2. В детский сад привезли 45 кг апельсинов, а лимонов на 40 кг меньше. Во сколько раз апельсинов больше, чем лимонов?</p> <p>(если хочешь, можешь ниже решить и другую задачу)</p>	<p>Запиши в тетрадь решение той задачи, в которой используется глагол прошедшего времени</p> <p>1. На полке стоит 45 книг со сказками, а с рассказами в 2 раза больше. На сколько книг с рассказами больше, чем со сказками?</p> <p>2. В детский сад привезли 45 кг апельсинов, а лимонов на 40 кг меньше. Во сколько раз апельсинов больше, чем лимонов?</p> <p>(если хочешь, можешь ниже решить и другую задачу)</p>