

План работы
«Родительского клуба»
на 2016 – 2017 учебный год.

Пояснительная записка

Основным направлением в деятельности психолого-педагогической службы является работа с родителями детей с ОВЗ. Такой работе неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Общеизвестно, что индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей и личностного развития ребенка. Современные родители, особенно те, кто имеет детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в помощи педагогов и специалистов. Нарушение эмоциональных отношений в семье, проблемы в общении оказывают негативное влияние на формирование детской личности и приводят к отрицательным последствиям в развитии ребенка. Родителям необходимы знания о подходах к воспитанию детей, специфике их поведения, особенностях их психофизического развития.

Как начинать работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Понятие «партнерство» наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и ведущих специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями и опытом, помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство – это такой стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний. К такому стилю поведения с родителями детей с ОВЗ и нужно стремиться.

Как известно, процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка. Это и педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, врач, учитель, однако, основная роль в этом процессе принадлежит психологу, поскольку он разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей.

Цель работы Родительского клуба - повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья школьников с ОВЗ. Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом нашего учреждения в плане единых подходов воспитания и обучения ребенка. Системная работа с семьями, обучающихся с ОВЗ, обеспечивающая комплексную социально-психолого-педагогическую реабилитацию и профилактику детского и семейного неблагополучия.

Задачи Клуба:

- оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения, воспитания и развития детей;
- формирование родительских навыков содержания и воспитания ребенка, в том числе охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации;
- формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьей;
- повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей;
- просветительская работа по проблемам нарушений развития детей и их коррекции;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Виды деятельности Клуба:

1. Совместные акции и дела

1. Тема: “ Увлечения, хобби, интересы семей класса с ОВЗ”:

- выставка увлечений и достижений детей (поделки, коллекции, фото, рисунки);
- рассказ каждой семьи о своих увлечениях, отдыхе, хобби;
- выставка семейных стендов, сопровождаемая рассказом родителей (увлечение фотографией, вышивкой, шитьем, рисунками, бисероплетением, макраме и др.);
- создание коллективного коллажа пожеланий от каждой семьи другим

семьям;
- чаепитие.

2. Второе собрание клуба Тема: “Генеалогическое древо нашего класса”

- выступление председателя клуба;
- вручение благодарностей самым активным членам клуба;
- создание генеалогического древа класса (семья – веточка дерева, семья представлена маленьким отдельным фото каждого члена семьи, сопровождаемым пояснением);
- чаепитие.

2. Психолого-педагогическая подготовка родителей

1. Консультации родителей у школьного психолога по вопросам воспитания детей с ОВЗ.
2. Выступление психолога на родительских собраниях.

Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ проходит поэтапно.

1. Первичная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапе первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На данном этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в школе и семье.
2. Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы школы с семьёй.
3. Далее группой психолого-медико-педагогического сопровождения (ПМПс) детей с ОВЗ на основе карт реабилитации, диагноза и диагностических данных специалистов составляется программа индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.
4. Составление плана работы специалистов школы с родителями детей с ОВЗ.
5. Непосредственная работа с родителями.

Программа предполагает использование различных **форм работы с родителями** детей с ОВЗ.

1. Беседы: коллективные и индивидуальные.

2. Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.

3. Родительские собрания в форме: тренинга, «Круглых **столов**», «Педагогической гостиной». В ходе тренинга решаются многие задачи. Это и выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников и т.д. Участие в тренинге помогает родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребёнком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию. Кроме того, во время таких встреч как «Круглый стол» или «Педагогическая гостиная» родители детей с ОВЗ и родители "здоровых" детей имеют возможность встречаться друг с другом, обмениваться опытом и оказывать друг другу поддержку, что даёт родителям ощущение того, что «они не одиноки». Работа, построенная таким образом, помогает решить не только личностные проблемы, но и выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.

4. Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

5. Проведение совместных праздников, конкурсов, игр, соревнований, развлечений.

3. Мониторинг динамики отношений детей ОВЗ и родителей

- диагностика детского коллектива на начало учебного года;
- диагностика способностей и возможностей родителей для оказания помощи организационного, обучающего и воспитательного характера;
- индивидуальные беседы с родителями в классе;
- диагностика детского коллектива на конец учебного года.

Привлечение специалистов:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;

- учитель начальных классов;
- учитель физической культуры;
- медицинские работники.

Эффективность модели консультационного пункта определяется востребованностью предоставляемых услуг, оказанием квалифицированной помощи детям с ОВЗ, педагогической просвещенностью родителей детей с ОВЗ.

Особенность организации работы специалистов:

- ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка;
- индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ;
- повышение роли семьи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ;
- индивидуальный план развития ребенка с ОВЗ.

Результатом работы специалистов является:

- создание благоприятных условий для развития и воспитания детей с ОВЗ;
- предоставление квалифицированной междисциплинарной помощи ребенку с особыми потребностями и семье, что содействует его положительной адаптации в обществе.

Прогнозируемые результаты:

Дети:

- позитивная адаптация;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития;
- развитие личности ребенка,
- развитие навыков общения.

Родители:

- информирование о коррекции в развитии детей с ОВЗ;
- получение психолого-педагогической помощи детьми с ОВЗ;
- информированность о результатах работы с детьми.

Срок реализации программы – 1 учебный год

Занятия родительского клуба проводятся примерно 2 раза в месяц (18 встреч).

ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА

на 2016 – 2017 учебный год

Все родители

Улучшение микроклимата в группе, знакомство с семьями, воспитывающими детей-инвалидов; привлечение родителей к сотрудничеству.

Сценарий

Семинар-практикум «Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания "

октябрь

Педагог- психолог, учитель начальных классов

Все родители

Повышение уровня осведомленности родителей о проблемах детей с ОВЗ.

Разработки по теме семинара-практикума

Психологическая гостиная

«Мир детский и мир взрослый».

октябрь

Педагог- психолог, учитель начальных классов

Все родители

Сформировать у родителей осознанное представление об особенностях восприятия мира детьми с ОВЗ.

Разработки по теме психологической гостиной

Мини-тренинг

«Путь доверия. Все мы чем-то похожи»

ноябрь

Учитель- логопед, педагог- психолог, соц. педагог

Все родители

Сформировать у родителей навыки безоценочного, толерантного отношения к детям с ОВЗ, создавая атмосферу принятия.

Разработки по теме занятия

Ток-шоу «Воспитание без наказания»

ноябрь

Учитель начальных классов, соц. педагог

Все родители

Сформулировать у родителей права ребенка; повышение уровня осведомленности родителей о правильном стиле воспитания в семье детей с ОВЗ.

Сценарий

Круглый [стол](#) «Формирование детско-родительских отношений»

декабрь

Педагоги 1-х классов, педагог- психолог

Все родители

Изучить истории семей, которые воспитывают детей с ОВЗ, сформировать у родителей представление об особенностях детского поведения.

Разработки по теме занятия

Круглый [стол](#)

«Компьютер ребёнку друг?!»

декабрь

Учитель начальных классов, учитель [информатики](#)

Все родители

Сформировать у родителей правильное представление о безопасном использовании интернета детьми с ОВЗ.

Беседа, рекомендации

«Поиграй со мною мама!» Занятие с элементами игровой терапии

январь

Педагоги 1-х классов

Все родители

Улучшение детско-родительских отношений.

Сценарий

Конференция пап

«Роль отца в воспитании детей»

январь

Учитель начальных классов

Творческая группа родителей

Помочь родителям научиться содержательному общению со своим ребёнком, понимать его интересы и потребности, адекватно оценивать уровень его развития, достижения.

Рекомендации

Деловая игра «Невидимая связь»

февраль

Педагог- психолог, врач, учитель начальных классов

Все родители

Информирование родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.

Сценарий

Брейн- ринг

«Права детей и родителей».

Беседа «О ребенке внутри семьи. Знаете ли вы своего ребенка?»

февраль

Учитель начальных классов, соц. педагог, психолог

Все родители

Сформировать осознанное представление об особенностях детей.

Беседа

Семинар-практикум "Расту, играю, развиваюсь»

март

Учитель начальных классов, соц. педагог, психолог, учитель - логопед
Все родители

Повышение педагогических знаний и умений

Разработки по теме семинара-практикума

Тренинг «Умеем ли мы общаться»

март

Учитель начальных классов, психолог, учитель - логопед
Все родители

Родители и дети помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений.

Сценарий

Семинар-практикум «Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

апрель

Соц. педагог, учителя 1-х классов, психолог

Все родители

Повышение психолого-педагогических знаний и умений

Сценарий

Вечер семейного отдыха

“Улыбка, [спорт](#), здоровье - нам в жизни ценное подспорье”

апрель

Учителя начальных классов, учителя физической культуры, музыкальный руководитель

Все родители

Обучить навыкам сотрудничества равноправных взаимоотношений с ребенком с ОВЗ, создать атмосферу взаимопонимания, доверия между участниками клуба.

Разработки по теме вечера семейного отдыха

Практическое занятие "Умелые руки не знают скуки!"»

май

Учителя начальных классов, музыкальный руководитель, педагог-психолог

Все родители

Улучшение микроклимата в группе, создать эмоционально-положительный настрой, способствовать повышению настроения при помощи КТД

Разработка по теме занятия

Круглый [стол](#) "Презентация опыта семейного воспитания". Итоги работы Родительского Клуба

май

Педагог-психолог, соц. педагог, учителя начальных классов

Творческая группа родителей

Распространение опыта семейного воспитания, подведение итогов

Разработки по теме круглого [стола](#)

Литература:

- Коломинский Я.Л. Мы живём среди людей. М., 1989.
- Беседы о нравственности: Сборник статей. М., 1996.
- Дереклеева Н.И. Родительские собрания. Москва «ВАКО» 2005.
- <http://www.shkola-rodov.ru/blogs/blog.php?id=896>
- <http://happy-penza.ru/topic/1718-deti-invalidi-v-obichnih-shkolah/>

Приложение

Круглый стол

Тема: «Умеете ли вы общаться со своим ребенком?»

Цель: Дать родителям возможность задуматься над проблемой воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поделиться друг с другом опытом воспитания детей младшего школьного возраста. Разобрать ситуации, возникающие с детьми, найти адекватные выходы. Формировать потребность грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности.

Вопросы для обсуждения:

- Анализ проблем общения с собственным ребёнком.
- Роль мамы в жизни ребёнка.
- Роль отца в жизни ребёнка.
- Роль других членов семьи на жизнь ребёнка.

- Как сформировать правильное общение родителей и детей, умение видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей.
- Дети - это зеркало семьи.

Подготовительная работа к круглому столу:

Перед мероприятием родителям предлагается заполнить анкеты.

Анкета №1

1. Моя семья до рождения больного ребенка:

Какой была я?

Каким был муж?

Какими были наши отношения?

2. Моя семья после рождения больного ребенка:

Какой стала я?

Каким стал мой муж?

Как изменились наши отношения?

3. Моя семья в настоящее время:

Какая я теперь?

Как изменился мой муж?

Какими стали наши отношения?

Примечание: Если мероприятие проходит среди родителей «здоровых» детей, то в анкете убирается слово- больного.

Анкета №2

«Мой ребёнок»

- Когда он родился, то...
- Самым интересным впервые годы жизни в моём ребёнке было то, что он...
- О здоровье своего ребёнка я могу рассказать следующее...
- В детском саду к нему (к ней) относились так, что мы...
- Его (её) отношения с воспитателями были...
- Моему ребёнку нравится, когда...
- Моему ребёнку не нравится, когда...
- Его положительными качествами является то, что он всегда...

- Его отрицательными качествами является, то что он может...
- Трудности в воспитании нашего ребёнка связаны с тем, что...
- Я хотел бы, чтобы классный руководитель обратил внимание на его способности...
- Мы надеемся, что с помощью классного руководителя мы сможем развить в своём ребёнке следующие качества...
- И преодолеть следующие качества...

Ход круглого стола

1. Вступительное слово ведущего

Общение - одна из социальных потребностей ребенка. Научно доказано, что в ходе познавательного общения ребенка с родителями будут преодолеваются и эмоциональные трудности. Следует, серьезно относиться к детским вопросам и высказываниям, не отмахиваться от них. Если любознательность ребенка удовлетворяется и умело направляется взрослыми, у него появляется потребность в новых знаниях. К сожалению, можно привести немало негативных примеров, когда мы родители «гасим» детскую любознательность, неосознанно учим равнодушию, развиваем в нём агрессию к окружающему миру и в первую очередь к нам как родителям. Может произойти и обратное - ребёнок может замкнуться и вообще не пойти на общение с кем - либо... Что же делать? Кто в данном случае виноват? Можно исправить своё отношение к ребёнку? Не поздно ли всё исправить? Вот что волнует нас на сегодняшний день.

2. Анализ анкет родителей.

- Как хорошо мы знаем своего ребёнка, его нужды, его интересы, его отношение к родителям.

Ответы записываются на доске и анализируются коллективно.

3. Игровое упражнение «Выбери адекватный ответ»

Ведущий раздает родителям карточки с описанием ситуаций и вариантами ответов. Необходимо выбрать вариант, адекватный ситуации. Поделиться своим опытом выхода из данных ситуаций. Как вы считаете, как будут вести в этих ситуациях бабушки и дедушки?

Ситуация 1.

Вы заняты очень важным делом. К вам обращается ребенок и просит поиграть с ним. Ваша реакция?

- Не сейчас: видишь, я работаю.
- Займись чем-нибудь, возьми бумагу и порисуй.

- Я сейчас работаю и не могу играть с тобой, но скоро я освобожусь, и мы обязательно поиграем.

Ситуация 2

Вы заходите в комнату и видите, что ребенок устроил свалку из игрушек. Вы сердитесь. Ваша реакция?

- Сколько раз я тебе говорила, как надо играть!
- Меня сердит, когда ты не убираешь игрушки на место.
- Ты опять устроил свалку из игрушек, ну и неряха!

Ситуация 3

- Ребенок приходит с улицы грязный. Ваша реакция?
- Вечно ты приходишь с улицы как поросенок!
- Посмотри, каким чистым приходит с улицы Миша (Сережа, а ты!)
- Меня обижает и сердит, когда ты приходишь домой грязным.

Ситуация 4

- Встретившись с коллегой по работе, вы разговорились. Ваш ребенок то и -дело прерывает Вас: «Мама (папа, пойдем!) » Ваша реакция?
- Ты что, не видишь, я с тетей разговариваю!
- Мне трудно разговаривать, когда меня прерывают!
- Не мешай нам разговаривать.

3.Ведущий:

Ребенок растет, он больше начинает интересоваться окружающим миром, его предметами, жизнью людей, природы, начинает задумываться над тем, что видит и слышит. Но круг его понятий узок, вот почему он прибегает к помощи взрослого задает вопросы. Из детских вопросов можно узнать, чем интересуется ребенок, какие у него знания, как расширяется его кругозор, какие трудности при этом встречаются. В тоже время вопросы показывают, какое влияние оказывают взрослые. Мы должны внимательно прислушиваться к вопросам детей, разумно и правильно на них отвечать, развивать детское внимание, любознательность, память. Некоторые родители говорят, что их дети не любят читать, чтение это способ получения информации, а у детей нет интереса к этому, так как взрослые в свое время отбили у них желание узнавать новое.

Как отвечать на вопросы детей? Сказать: «Подрастешь - узнаешь!» - значит удерживать их стремление к знаниям. Не всегда надо отвечать на сложный вопрос ребенка. В отдельных случаях можно дать понять, что надо учиться, что бы много знать. Иногда следует показать ребенку само явление или провести с ним игры и работы с разными предметами, инструментами.

Тест: «Какой вы родитель?»

Ведущий: «Какой вы родитель?» Кому не хочется получить на этот вопрос! Именно поэтому предлагаем вам тест-игру. Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми:

Ведущий предлагает заполнить тест, раздает бланки.

№ Фразы Балл

1. Сколько тебе повторять? 2
2. Посоветуй мне, пожалуйста! 1
3. Не знаю, чтобы я без тебя делала! 1
4. И в кого ты только такой уродился! 2
5. Какие у тебя замечательные друзья 1
6. Ну, на кого ты похож (а!) 2
7. Я в твои годы! 1
8. Ты моя опора и помощник (ца) 2
9. Ну что за друзья у тебя! 2
10. О чем ты только думаешь! 2
11. Какой (какая) ты у меня умница! 1
12. А как ты считаешь, сынок (доченька?) 1
13. У всех дети как дети, а ты! 2
14. Какой (какая) ты у меня сообразительная (ый)? 1

Общее количество баллов

Ведущий: Подсчитайте общее количество баллов. Если вы набрали 5-7 баллов, значит, живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас, ваши отношения, способствуют становлению его личности. Сумма баллов от 8 до 10 свидетельствует о намечающихся сложностях во взаимоотношениях с ребенком, непонимания его проблем, попытка перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка. 11 баллов и выше вы непоследовательны в общении с ребенком. Его развитие подвержено случайных обстоятельств. Стоит задуматься над этим!

1. Итоги круглого стола

Подходит к концу наша очередная встреча. Хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, вызвала раздумья, желание построить взаимоотношения в своей семье по – новому.

Каждый из вас получает «золотые» правила воспитания, связанные с данной темой круглого стола:

- Учитесь слушать и слышать своего ребёнка.
- Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.
- Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.
- Умейте принять и любить его таким, каков он есть.
- Учитесь слушать своего ребёнка.
- Каждый день говорите ему, что вы его ЛЮБИТЕ!

Литература:

- Дереклеева Н.И. Родительские собрания. Москва «ВАКО» 2005.
- <http://www.shkola-rodov.ru/blogs/blog.php?id=896>
- <http://happy-penza.ru/topic/1718-deti-invalidi-v-obichnih-shkolah/>
- <http://www.maaam.ru/detskijasad/roditelskoe-sobranie-trening-umete-li-vy-obschatsja-so-svoim-rebenkom.html>
- Астахов А.И. О школе, о земле, о хлебе. М., 1984.
- Овчинников И.Г. Отцовство. М.: Знание, 1981

Компетентностная игра.

Тема: Стили семейного воспитания

Цель: повышение психологической культуры родителей.

1. Вступительное слово руководителя.

Сегодня мы с вами поговорим о характере ребенка.

Часто ли у вас возникают проблемы в воспитании собственного ребенка? Часто ли вы, бываете, недовольны его характером? Почему у ребенка возникают проблемы в школе или в общении? Как часто вы говорите себе: «Я не знаю, что с ним делать!»? Всегда ли ребенок виноват в сложившейся ситуации и как найти выход из кризиса воспитания?

Характер, как психологическое новообразование, есть результат семейного воспитания, и его зачатки можно увидеть уже к третьему году жизни ребенка.

Стиль семейного воспитания — это наиболее характерные способы отношения к ребенку родителей, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

Существует несколько стилей семейного воспитания:

- попустительский (в результате его формируется конформный тип личности),
- состязательный (в результате такого воспитания формируется доминирующий тип личности),
- рассудительный (сензитивный тип личности),
- предупредительный (инфантильный тип),
- контролирующий (тревожный тип),
- сочувствующий (интровертный тип),
- гармоничный (гармоничный тип).

В основе стилей воспитания лежат следующие причины:

- 1) отклонения в психологических свойствах самих родителей,
- 2) стремление родителей решать личностные проблемы за счет детей.

Характер ребенка можно откорректировать путем изменения собственного, родительского поведения и взаимоотношений в семье.

Сегодня мы рассмотрим наиболее часто встречающиеся типы семейного воспитания:

- рассудительный стиль,
- контролирующий стиль,
- доминирующий стиль.

2. Проигрывание ролей.

Ведущий. Сейчас мы с вами проиграем несколько сценок, в которых вы, быть может, узнаете себя или кого-то из своих знакомых.

(Выбирает участников, раздает карточки с заданиями.)

1-я сценка: рассудительный стиль

Ребенок (активен, желает много знать, имеет много интересов, добросовестно относится к учебе).

- Мама, к нам в школу сегодня приходил руководитель кружка ИЗО. Я хочу к нему ходить! Там так интересно!

Мать (с теплом, заботой и уважением к его активности).

- Ну, если тебе это интересно, то, конечно, иди. Ты же любишь рисовать!

Отец (на равных, рассуждая и давая пищу для размышления).

- Хорошо, ты можешь ходить, но подумай, как следует: это отнимает много свободного времени, а у тебя скоро конец четверти, контрольные. Сможешь ты всюду успеть?

- Какие ощущения вызывает у вас поведение членов семьи?
- Какие чувства и впечатления возникают?

В науке этот стиль семейного воспитания называется **«рассудительный»**; в результате такого воспитания формируется сензитивный социально-психологический тип личности.

Признаки сензитивности:

ребенок правдив, честен, склонен к умственному труду, простодушен, самостоятелен, непримирим к несправедливости, безнравственным поступкам, человеколюбив, фантазер, активен, соблюдает правила игры и нравственные нормы, самооценка нормальная, самокритичен, предан интересам коллектива и всегда защищает своих товарищей, нет чувства превосходства над другими, оказывает помощь товарищам, настойчив в достижении цели, инициативен, в разговоре прям и искренен, тихий, спокойный, внимательный.

Рекомендации родителям

1. Относиться со вниманием и глубоким уважением к тому, чем ребенок увлечен, подыгрывать ему.
2. Не следует бояться разбросанности и увлеченности ребенка многими видами деятельности. Надо помнить, что ребенок раскроет свои способности тогда, когда потребует конкретная профессиональная деятельность.
3. Очень бережно относиться к ребенку. При конфликтных ситуациях принимать справедливое решение с мерой наказания, соответствующей мере проступка. Неадекватные педагогические меры могут привести к заиканию, развитию косоглазия, ночному энурезу и т.д.
4. Учить его отстаивать свои интересы, защищать от нападок других людей, от внутрисемейных конфликтов.

5. С появлением второго ребенка необходимо переключать внимание на младшего осторожно.
6. Подбадривать и вселять уверенность в его способностях.
7. Следует помнить, что отношение родителей к окружающим людям есть тот единственный образец, который формирует отношение ребенка к родителям.
8. Не допускать общения ребенка с антисоциальными элементами, быть разборчивыми в контактах с другими людьми.
9. Не торопить естественное развитие интеллектуальных способностей, так как его психика ранима, не следует осуществлять раннее систематическое обучение.
10. Нельзя наказывать публично, следует ограничиваться лишь мягкими замечаниями

.

2-я сценка: контролирующий стиль

Ребенок-подросток (с опасением и боязнью).

- Завтра у Маши день рождения. Можно мне пойти на праздник?

Отец (строго).

- Я звонил сегодня твоему классному руководителю. Она сказала, что ты плохо написала диктант! Какие тебе гулянки?! Будешь сидеть, и учить, пока не вы зубришь все правила! Совсем от рук отбилась!

Мать (пытаясь смягчить ситуацию, но все же строго).

- Отец прав. Ты заставляешь нас краснеть перед учителями! Тебя же в институт не возьмут с такими оценками! Вот будешь дворником работать!

Ребенок (умоляюще и неуверенно).

- Но ведь Маша — моя лучшая подруга!

Мать (делая одолжение).

- Ладно, уж. Но чтобы ровно в девять была дома! Иначе больше вообще никуда не пойдешь!

- Какие ощущения вызывает у вас поведение членов семьи?
- Какие чувства и впечатления возникают?

Этот стиль семейного воспитания в психологии называется **«контролирующий»**. В результате такого стиля воспитания формируется **тревожный тип личности**.

Симптомы личности тревожного типа состоит из следующих качеств:

вспыльчивость, подозрительность и осторожность во взаимоотношениях с людьми, нетерпеливость, добросовестность, заниженная самооценка, стремление оказать помощь товарищам, защищать их и своих близких, сосредоточенность на личной защите, требовательность к другим, неуверенность в себе, отрицательное отношение к критике, отсутствие инициативы, напряженность, озабоченность, низкий самоконтроль, плохое понимание социальных нормативов, робость, застенчивость.

Возникновению подобного типа личности способствуют условия:

1. Ребенок воспитывается в детском доме или опекунами при жестком обращении с ним.
2. Родители контролируют деятельность своего ребенка со слов окружающих, наказывая его по первому наговору.
3. Ребенок до 5 лет без родителей оказывается в больнице и подвергается лечению, связанному со страхом и болью, а также жесткому обращению со стороны детей разного возраста.
4. Родители имеют повышенную моральную ответственность за воспитание своего ребенка и обращаются с ним жестоко.

Рекомендации родителям

1. Целесообразна организация физического воспитания (подвижные игры, экскурсии, спорт).
2. При организации работы соизмерять реальные силы ребенка, знания и навыки. Не требовать от него больше, чем он может.
3. Организовать творческую деятельность (сборку различного вида конструкторов, выпиливание, выжигание, другие виды ремесленного творчества).
4. Отказаться от командно-распорядительного тона и перейти к просьбе; отменить постоянный контроль и отслеживание каждого поступка ребенка.
5. Убрать все формы наказаний, перейти к рассудительному стилю семейного воспитания.
6. Полностью отказаться от физических наказаний.

7. Научиться спокойно и ровно реагировать на действия и поступки ребенка.

3-я сценка: состязательный стиль воспитания

Ребенок.

- У нас в школе проходит конкурс на лучший плакат к восьмому марта.

Мать (восторженно).

- Дорогой, ты же так замечательно рисуешь! Тебе обязательно нужно поучаствовать! Мы с папой тебе поможем. У тебя будет самый лучший плакат в школе!

Отец (с энтузиазмом).

- Конечно, мы всем нос утрем! И вообще тебе нужно поступать в университет и развивать свой талант!

(Спустя неделю.)

Ребенок приходит из школы и сообщает родителям, что победа в конкурсе досталась его однокласснику.

Отец (возмущенно и несколько агрессивно).

- Как?! Кто мог лучше тебя это сделать?! Да этот Миша вообще рисовать не умеет! Конечно, у него же мама учитель, ему подсуживали!

Мать (расстроено).

- Ничего, сынок. Ты все равно у нас самый лучший!

- Какие ощущения вызывает у вас поведение членов семьи?
- Какие чувства и впечатления возникают?

Данный тип воспитания называется **«состязательный»**. В результате формируется **доминирующий** тип личности.

Признаки доминирования:

это обычно чистый, опрятный ребенок; смотрит прямо, уверенно и спокойно; осторожен, сдержан в действиях, словах; любит блистать; хочет отличиться, быть первым; неудачи приносят ему много горя; старается ни в чем не уступать сопернику; похвала и отличие доставляют ему наибольшее удовольствие; не терпит порицания и критики, реагирует на них

отрицательно; мстителен и злораден; его идеал — сила, могущество, власть; его интересует то, что приносит успех; окружает себя людьми инфантильного или явно лицемерного типа; спорит чужими словами, изречениями авторитетов; горделив, с высоким чувством собственного достоинства; самоуверен, эгоистичен; спесив, высокомерен, чванлив; активен; не соблюдает правил, этических норм, может их нарушать; преувеличивает собственные возможности; безразличен к интересам коллектива, сосредоточен на личной защите.

Рекомендации родителям:

1. Прекратить восторгаться своим ребенком и восхвалять его достоинства. Он и без этого имеет высокую самооценку.
2. Если ребенок достигает первенства в чем-либо, следует не бурно реагировать, а спокойно проанализировать, какой ценой достигнут успех, обратить внимание на нравственность средств и методов достижения цели.
3. Особое внимание уделить депрессивному состоянию, когда ребенок не достигает успеха в чем-либо, помочь ребенку выделить новые цели, адекватные его возможностям.
4. Руководствоваться рассудительным стилем семейного воспитания и не стремиться сломать характер.
5. Направлять активность ребенка на общественно полезную деятельность, а не запрещать ему доминировать, так как его биологический потенциал очень мощный.
6. При сильном возбуждении ребенка нужно его не замечать, но не оставлять без внимания. При наказании в такие моменты у него могут возникнуть немота, тики, паралич и т.д.
7. Давать ему только те задания, которые он реально может выполнить, так как он постоянно завышает свои возможности.
8. Исключить все формы состязания ребенка с окружающими, детально рассматривать конфликты.
9. Осторожно, корректно обращаться с ребенком, не занижая его возможности, так как это может вызвать неврастеническую реакцию.
10. Исключить из речевого оборота угрозы наказания и расправы с обидчиками или людьми, говорящими правду о вас и ваших детях.
11. Пресекать попытки ребенка нарушать нравственные нормы при стремлении достичь цели любыми средствами.
12. Вместе с ребенком размышлять над всеми проблемами, предоставляя ему при этом право на ошибку.

3. Выводы.

4. Слово ведущего:

«Ещё в XIX веке передовые русские писатели и педагоги понимали воспитание как взаимодействие равноправных участников. Отмечали, что все воспитание в семье держится на любви к детям. А любовь родителей обеспечивает полноценное развитие и счастье детей.

Воспитание любовью не отрицает контроль со стороны родителей. По мнению психологов, исследующих проблемы семейного воспитания, контроль необходим ребенку, потому что вне контроля со стороны взрослых не может быть целенаправленного воспитания. Ребенок теряется в окружающем мире, среди людей, правил, вещей. Одновременно контроль вступает в противоречие с потребностью ребенка быть самостоятельным. Надо найти такие формы контроля, которые бы соответствовали возрасту ребенка и не ущемляли его самостоятельности, одновременно способствуя развитию самоконтроля.

Закончить сегодняшнюю встречу мне бы хотелось словами Ш.Л.

Амонашвили:

«Плохими дети не рождаются. Ребенок рождается, чтобы узнать мир, а не злить родителей или учителя. Тело ребенка – это форма, в которой природа опредмечивает себя. Настоящая основа человека – не отдельные его качества, а образ жизни. Ребенок живет с первых минут рождения, а не готовится к жизни. Ребенок – существо социальное. Всякая личность развивается в общении. Ребенку необходимо сотрудничество. В сотрудничестве ребенок оказывается гораздо умнее, сильнее, чем при самостоятельной работе».

Понимание ребенка, принятие его не только сердцем, но и умом, осознание своей ответственности за судьбу маленького человека поможет взрослым выбрать тот стиль воспитания, который принесет благо и ребенку и родителям.

Литература:

- http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200801616
- http://nachalka4.ucoz.ru/publ/roditelskoe_sobranie_po_teme_quot_stili_sem_ejnogo_vospitanija_quot/1-1-0-5
- Дереклеева Н.И. Организация родительских собраний в 1–11 классах / Н.И. Дереклеева. – М.: Русское слово, 2000.
- Захаров А.И. Неврозы у детей / А. И. Захаров. – СПб.: СОЮЗ, 1998.
- Хухлеева О. Активные формы групповой работы с родителями / О. Хухлеева // Школьный психолог. – 2006. № 19.

- *Черноусова Ф.П.* Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе (методические рекомендации) /Ф. П. Черноусова /М.: Педагогический поиск, 2004.