

**Кирсанова Инна Валерьевна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «СШ № 27», г. Норильск**

«Эффективные приемы работы, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания».

Страшная это опасность – безделье за партой; безделье шести часов ежедневно, безделье месяцы и годы... ничего не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли.

В. А. Сухомлинский.

Сегодня в процессе подготовки к уроку наиболее актуальной проблемой, которая встает перед учителем является проблема разработки урока с деятельностным не только со стороны учителя, но и со стороны учащихся процессом.

Как включить учащихся в активный процесс поиска, получения, запоминания и трансляции материала? Какие методы и приемы сделают урок интересным, целостным и продуктивным?

Ответы на поставленные вопросы я нахожу в своей ежедневной работе, повышая уровень активности учащихся на уроке.

Требования образовательных стандартов второго поколения заключаются в том, что «Ребенок сегодня не только овладевает системой знаний, он осваивает универсальные способы действий и с их помощью сам добывает информацию о мире».

Если требования будут выполнены: ребенок овладеет системой знаний, освоит универсальные способы действий и с их помощью сам будет добывать информацию, то мы получим такой портрет выпускника школы.

Цель моей работы: организовать процесс обучения таким образом, чтобы обучающиеся могли самостоятельно добывать информацию из различных источников и применять эти знания на практике.

Чтобы достичь поставленной цели, в ходе своей работы решаю задачи:

1) сформировать:

- а) способности к самообразованию и самоконтролю;
- б) умение устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к этой деятельности;
- в) коммуникативные способности;

2) развивать:

- а) познавательный интерес учащихся к предмету;
- б) логическое мышление, воображение;
- в) умение работать с иллюстративным материалом, документальными материалами;
- г) умение критически мыслить.

3) воспитывать:

- а) уважительное, толерантное отношение к мнению другого человека;
- б) культуру общения и подачи материала

Для реализации поставленных задач на уроках обществознания я использую методы и приемы, которые способствуют развитию познавательной активности:

Метод «ПОПС» – «подумай, обсуди, поделись, сравни»

Мозговой штурм

Игровой метод: ролевые и деловые игры

Интервью с историческим героем

Ранжирование высказываний
«Скрытая Позиция»
Аквариум»
Приём «Головоломка».
«Толстые и тонкие вопросы»
Синквейн
Кластер

Огромное количество информации сегодня требует особого отношения: следует её правильно отобрать, проанализировать и использовать в своей работе. Подходить к информации, нужно критически осмысливая все факты и события отраженные в ней.

Технология критического мышления не нова. Она была предложена в середине 90-х годов XX века американскими психологами Д. Стиллом, К. Мередитом и Ч. Темплом. Но она также актуальна в работе на уроках обществознания сегодня.

В своей работе на уроках обществознания я использую методы и приемы технологии критического мышления, которые в сочетании с другими методами делают работу эффективной.

Для того, чтобы сформировать у учащихся самостоятельное мышление использую такой прием работы как кластер.

Кластер - это такая форма организации информации, при которой выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы, с обозначением всех установленных связей между ними.

Кластер - изображение, благодаря которому происходит систематизация и обобщение учебного материала, при активной работе всех учащихся на уроке.

Виды кластеров, используемые на уроках:

1. Простые или как я их называю односложные (односоставные, линейные)

От основного понятия отходят стрелки - лучи, объясняющие основное понятие, без дополнительных связующих понятий и объяснений.

2. Сложные - многосложные

От основного понятия отходят стрелки - лучи, объясняющие основное понятие и дополнительные стрелки, лучи, требующие установления связей между компонентами объясняемого понятия.

Работу с кластерами дифференцирую в зависимости от изучаемого материала и индивидуальных способностей детей.

При составлении любого вида кластера ученику необходимо:

1.Использовать имеющиеся знания.

2.Прочитать текст.

3.Переосмыслить прочитанное, проанализировать прочитанное.

4.Выделить смысловые единицы информации.

5.Внести сведения.

6.Обозначить связи.

Детям очень нравится этот прием.

Они работают:

1. В тетради.

2. На отдельном листе.

3. На ватмане.

4. На доске.

При составлении кластера можно использовать:

1) простой карандаш, для последующей коррекции материала;

2) разноцветные карандаши, ручки, фломастеры, мелки

Цель использования цвета: выделение некоторых смысловых моментов, которые позволяют наглядно отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации информации.

Применяю на любом этапе урока

Стадия	Основное содержание	Работа над кластером
Вызов	Активизация, вовлечение всех учащихся в процесс работы. Воспроизведение имеющихся знаний по данной теме. Формирование ассоциативного ряда. Постановка вопросов, требующих ответа.	Высказывание и фиксация имеющиеся знания по теме. Предположения и ассоциации. Стимулирование познавательной деятельности. Мотивации к размышлению до начала изучения темы.
Осмысление	Организация работы с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов.	Структурирование учебного материала.
Рефлексия	Перерабатывание полученных знаний в результате творческой деятельности. Выводы.	Систематизация полученных знаний.

Тема « Человек в социальном измерении»

Уроки 3 «Человек – личность» .

Для успешного решения задачи урока: раскрытия основного смысла понятия «личность» как социальной характеристики человека использую прием работы кластер.

Учащиеся в начале урока на этапе вызова получают задание: составить кластер понятия «личность».

Раздается дополнительный материал, по мере изучения которого ими будет составлен кластер.

Личность - это результат социального становления индивида путем преодоления трудностей и накопления жизненного опыта.

Личность - это роли и функции, выполняемые человеком в обществе.

Личность - это человек, который проявляет активную жизненную позицию, несет ответственность за свой выбор и свою деятельность.

Личность - это человек как типичный представитель сформировавшего его общества, социума.

Личность - это сущность человека, самое главное, что присуще данному человеку, совокупность его внутренних свойств как существа общественного.

Личность - это индивид как субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых качеств, которые он реализует в общественной жизни.

Признаки понятия «личность» раскрываются в 3 абзаце пункта «Что такое личность» страница 8-9.

Понятие «личность» характеризует именно социальные свойства человека.

Работа при составлении кластера может быть:

1. Индивидуальной. Каждый учащийся работает над составлением кластера самостоятельно. У каждого свой вариант кластера.
2. Групповой. Составление кластера участниками группы, дополнение и уточнение полученного в результате индивидуальной работы. Один общий или индивидуальные

кластеры, по материалам которых, составляется 1 общий кластер группы, который потом презентуется группой.

3. Коллективной. Кластер составляется, дополняется и уточняется всеми учащимися по мере изучения материала. Составляется 1 общий кластер на доске или ватмане. Уметь презентовать должен каждый.

Достоинства и результаты применения приема

В результате работы над кластером происходит развитие умения критически осмысливать, отбирать и систематизировать полученную информацию. Учащиеся могут оценить полученную информацию, они открыты новым идеям, имеют собственное мнение, которое доказательно представляют.

Достоинства приема кластер:

1. Позволяет охватить большой объем информации.
2. Вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс.
3. Отсутствие страха ошибки, а как следствие активность и открытость.

Результат:

1. Высокая мотивация к учению.
2. Получение возможность развития мыслительных навыков индуктивной и дедуктивной работы.
3. Овладение разнообразными способами осмысления и оценки информации.
4. Выделить противоречия, возникающие в процессе работы с информацией.
5. Анализ полученной информации, с возможностью последующей коррекцией
6. Самостоятельность в конструировании и передаче наработанного материала
7. Аргументированность при предоставлении результата работы.

Поиск ответов в процессе работы с информацией на вопросы становится планомерным, а установленные причинно - следственные связи - очевидными, полученные знания и умения пригодятся им не только в учебе, но и в повседневной жизни. Они смогут принимать взвешенные решения, анализировать при этом различные стороны событий и явлений.

Плюсы работы с кластером

1. Развивает мотивацию к обучению.
 2. Учит самостоятельно добывать информацию.
 3. Развивает интерес к предмету.
 4. Активизирует процесс развития коммуникативных навыков.
- Активизирует процесс учебно - информационных и учебно - организационных умений.

Минусы работы с кластером

Творческая работа всегда сопровождается рабочим шумом, при котором не все учащиеся могут продуктивно работать.

Следует учитывать индивидуальные особенности в работе каждого учащегося и быть готовым к тому, что не вся запланированная на урок работа будет выполнена по составленному заранее плану.

В технологии критического мышления много приемов, позволяющих сделать урок деятельностным, интересным, эффективным. В своей работе я использую прием Синквейн.

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения. Стихотворение состоит из пяти нерифмованных строк.

Считается, что синквейн возник, основываясь на принципах создания восточных поэтических форм. Но в педагогической практике основной акцент делается на содержание и на принципы построения каждой из строк.

Синквейн

Это знания, мысли, чувства, эмоции, ассоциации, которые выражены в особой стихотворной форме.

Это возможность выразить свое мнение, касающееся любого вопроса, предмета, события, явления.

Правила написания Синквейна.

Первая строка стихотворения - 1 слово, обязательно существительное, это тема синквейна.

Вторая строка - 2 слова, имена прилагательные, раскрывающие основную темусинквейна, описывающие ее. Допускается использование причастий.

Третья строка - 3 слова, глаголы, описывающие действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. Допускается использование причастий.

Четвертая строка- целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.

Пятая строка - 1 слово, итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме синквейна.

Работа с синквейном на уроке.

Вызов	До ознакомления с новой темой, с информацией, которая известна на данный момент.	Оценить знания учащихся на начальном этапе. Понять, что уже известно по данному вопросу и скорректировать информацию, которую необходимо представить для правильного усвоения материала.
Осмысление	Использовать при написании синквейна всю информацию полученную на основном этапе работы.	Оценить понимание изучаемой темы, разнообразить учебный процесс, сменить вид деятельности. Это творческая деятельность, которая способствует эмоциональной разгрузке учащихся.
Рефлексия	Написание синквейна как обобщение изученного материала на уроке.	Оценить уровень понимания изученного материала учащимися

Виды и формы работы с синквейном.

1. Составить рассказ, основа - готовое стихотворение, использовать слова и фразы, использованные в заданном синквейне.
2. Анализ и последующее при необходимости редактирование готового синквейна.
3. Дописать синквейн или написать недостающие строки в нем.
4. Определить тему синквейна, по написанному стихотворению.

Работа может быть

- 1) индивидуальной
- 2) групповой
- 3) коллективной.

Плюсы работы с синквейном

- Развивает интерес к предмету.
- Активизирует процесс развития коммуникативных навыков.
- Предоставляет возможность выразить свое мнение, касающееся любого вопроса, предмета, события, явления.
- **Минусы работы с синквейном:**
- Не все учащиеся готовы сразу включиться в работу.
- Может быть недостаточен словарный запас у отдельных учащихся
- Непонимание определенных терминов
- Страх перед ошибкой.

Примеры синквейнов на тему «Личность»

Личность.

Спортивная, замечательная.

Живет, тренируется, общается.

Человек, который проявляет активную жизненную позицию.

Гражданин.

Личность.

Единственная, неповторимая.

Учится, думает, трудиться.

Сущность человека, самое главное в нем.

Индивидуальность.

Личность.

Высокоразвитая, патриотичная.

Стремится, учится, растет.

Личность проявляется в творчестве.

Человек.

Я использую активные методы обучения, которые делают процесс обучения привлекательным, способствуют развитию детей, повышают учебную мотивацию.

У пятиклассников была проведена диагностика сформированности УДД на начало и конец учебного года.

Результаты были следующими:

Наблюдается положительная динамика.

Результатами своей работы при использовании приемов можно считать повышения интереса к предмету обществознание и данные, полученные в ходе исследования проведенного в начале 1 четверти и в начале 2 четверти 2016-2017 учебного года в 6 классах.

46 учащихся 6 класс

	Работа с текстом	Анализ информации	Графическое оформление
На начало 1 четверти	19	17	14
На начало 2	27	29	32

четверти			
----------	--	--	--

Литература:

1.Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. СПб: Издательство «Альянс-Дельта», 2003

2.Заир-бекС. И., МуштавинскаяИ. В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2004-175 с.

3.КириловаН. Б. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: Педагогика.-2005-3 5с. 13-21

4.Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления//Школьные технологии. 2004. №2 с.3-10

5.Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. - М.: Академия, 2003- 272с.

Интернет- ресурсы:

6.http://pedsovet.su/metodika/priemy/5673_metod_klaster_na_uroke
<http://www.pedsovet.pro/index>.