

**Развитие познавательной мотивации младших школьников,  
обучающихся в школах интернатного типа, во внеурочной деятельности.**

**Ю. А Мишина,**  
Учитель начальных классов

«Школы-интернат №1»

им. Ф. А. Полетаева

г. Рязани

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблема развития познавательной мотивации во внеурочной деятельности младших школьников, уточнено определение понятия "познавательная деятельность".

**Ключевые слова:** познавательная мотивация, внеурочная деятельность, младшие школьники, обучающиеся в школах интернатного типа.

**Abstract:** The article deals with the problem of cognitive motivation in after-hour activity of younger schoolchildren. The definition of "cognitive activity" is clarified

**Keywords:** cognitive motivation, extracurricular activities, younger students studying in boarding schools.

В процессе учебной деятельности большинство педагогов сталкивается с проблемой неодинакового усвоения разными учениками одного и того же (по объёму и содержанию) учебного материала при достаточном уровне развития интеллектуальных способностей. Одной из главных причин этой проблемы является различный уровень сформированности познавательной мотивации. В связи с этим проблема повышения качества овладения знаниями младшими школьниками перерастает в проблему формирования и развития внутренней мотивации учебной деятельности (А.К. Маркова), показателем которой является проявление ребёнком познавательной активности, осознание им личностной и общественной значимости учения.

На данный момент в отечественной и зарубежной литературе накоплен большой теоретический и эмпирический материал об особенностях становления и функционирования познавательной мотивации. Определено психологическое содержание понятий познавательная мотивация и познавательный мотив, представлен целый ряд классификаций

познавательных мотивов, разработаны методы диагностики структуры познавательной мотивации, сформулированы положения относительно условий и путей ее формирования и коррекции (Бибрих Р.Р., Варганова И.И., Давыдов В.В., Елфимова Н.В., Ильин Е.П., Маркова А.К., Матюхина М.В., Моргун В.Ф., Орлов А.Б., Фридман Л.М. и др.).

На основе изучения и обобщения опыта ученых мы уточнили данное определение:

*Познавательная мотивация - система внутренних мотивов учения, характеризующихся устойчивостью и динамичностью, направленностью на усвоение обобщенных способов решения задач, порождающих у школьника в учебном процессе положительные эмоции.*

В нашем исследовании мы сделали попытку выяснить условия и пути формирования познавательной мотивации у младших школьников, обучающихся в школах интернатного типа, во внеурочной деятельности.

Экспериментальная работа проводилась на базе 2 классов Школы-интерната №1 им. Ф. А. Полетаева и Школы-интерната №2 среднего (полного) общего образования города Рязани. Эксперимент включал в себя 3 этапа: а) констатирующий, б) формирующий, в) контрольный. Экспериментальным классом являлся 2 класс школы-интерната №1.

В эксперименте принимало участие 20 человек. По уровню успеваемости все ученики различаются между собой, но неуспевающих учеников в классе нет.

Контрольным классом являлся 2 класс школы-интерната №2. В эксперименте принимал участие 21 человек. Как показали наблюдения и анализ школьной документации, неуспевающих учеников в классе нет, но уровень успеваемости различный. Задачей констатирующего этапа формирующего эксперимента было выявление особенностей школьной мотивации и уровня умственного развития. Для решения данной задачи использовались методики диагностики по определению школьной мотивации (Н. Г. Лускановой) и уровня умственного развития детей 7-9 лет у

школьников вторых классов (Э.Ф. Замбицявичене, оценка и интерпретация результатов по Л.И. Переслени).

**Таблица 1.**

**Уровень умственного развития детей 7-9 лет (Э.Ф. Замбицявичене, оценка и интерпретация результатов по Л.И. Переслени).**

Класс	1 уровень успешности	2 уровень успешности	3 уровень успешности	4 уровень успешности
Контрольн ый	4,7%	66,6%	23,8%	4,7%
Эксперимен тальный	5%	50%	40%	5%

Из таблицы видно, что в контрольном классе большинство учащихся (66,6%) имеют второй уровень успешности и лишь 4,7% получили наивысшие баллы по уровню умственного развития. В экспериментальной группе большинство детей имеют второй и третий уровень успешности, 5% (единственный ребенок) имеет четвертый уровень умственного развития. При этом стоит отметить, что при прохождении учащимися данной методики наибольшие затруднения вызвали задания на исследование операций обобщения и отвлечения, способность выделить существенные признаки предметов и явлений, а также на исследование способности устанавливать логические связи между понятиями.

На констатирующем этапе эксперимента также выявлялся уровень школьной мотивации второклассников при помощи анкеты А.Н. Лускановой [1].

**Таблица 2**

**Уровень школьной мотивации второклассников (по АН.  
Лускановой)**

<b>Уровень школьной мотивации</b>	<b>Контрольный класс</b>	<b>Экспериментальный класс</b>
Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами	<b>71,4%</b>	<b>65%</b>
Отношение к себе как к школьнику не сформировано	<b>4,7%</b>	<b>5%</b>
Отношение к себе как к школьнику практически сформировано	<b>23,8%</b>	<b>25%</b>
Сформировано к себе отношение как к школьнику, высокая учебная активность;	<b>0%</b>	<b>5%</b>

Из таблицы видно, что и в экспериментальном, и в контрольном классах сформировано положительное отношение к школе, преимущественно к внеучебной деятельности. Высокая учебная активность, сформированное отношение к себе как к ученику сформированы лишь у одного ребенка в экспериментальной группе.

На основе констатирующего среза была создана программа по развитию познавательной мотивации младших школьников, обучающихся в школах интернатного типа, во внеурочной деятельности.

Рабочая программа "Юный эрудит" представляет собой систему занятий по развитию интеллектуальных способностей детей и повышения уровня познавательной мотивации для учащихся 7-9 лет.

Курс включает в себя 17 занятий: 1 занятие в неделю во 2 классе. Программа построена на основе курса общеобразовательной программы обучения 2 класса, УМК "Школа России". Целью данного курса являются развитие познавательной мотивации учащихся 2 класса, формирование у них приемов поисковой и исследовательской деятельности, развитие рефлексивных умений, развитие речи, воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Эффективность данной рабочей программы определена тем, что программа плотно коррелирует с учебным планом, включает в себя различные формы работы, а также новые формы организации рефлексивной деятельности учащихся; элементы внеурочной деятельности включены в учебные занятия.

### ***Основные формы работы.***

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

На занятиях предусмотрены самостоятельная практическая и активная умственная деятельность, развитие навыков рефлексивной деятельности с целью формирования самооценки и самоконтроля. Существенное внимание уделяется развитию памяти, внимания, речи.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Используемая модель занятий: 1. Мозговая гимнастика - 3-4 минуты. 2. Разминка - 3 минуты. 3. Упражнения, направленные на развитие речи, внимания, мышления - 10-15 минут. 4. Физкультминутка - 2 минуты. 5. Поисковые и творческие задания - 10 минут. 6. Рефлексия [2].

### **Литература:**

1. <http://mybloginfo.ru/psychoped/psychodiagnoz/131-modificirovannyu-variant-ankety-shkolnoy-motivacii-ng-luskanovoy.html>.

2. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. Изд. "Росткнига", 2009.