

## ***Формирование ключевых коммуникативных компетенций на уроках физической культуры у учащихся.***

Одной из важнейших задач образования является сохранение здоровья школьников. Поэтому наша задача, наравне с решением педагогических задач должна сопоставлять учебную нагрузку с индивидуальными особенностями учащихся для сохранения их здоровья.

Компетенции - это знания, умения, опыт в области физической культура. Коммуникативные компетенции – это умение применять знания, умения и опыт в жизни и общении с другими людьми. Поэтому мы и должны все это передать своему ученику. Это относится не только к его физическим способностям, но и умению вести здоровый образ жизни, организовывать свой досуг и умению грамотно вписаться в жизнь общества.

Важным условием формирования у учащихся ключевых коммуникативных компетенций и компетентностей является учет и максимальное удовлетворение образовательных и социологических потребностей школьников.

На данном этапе учителю следует выявить наличие уже имеющихся у учащихся образовательных и коммуникативных потребностей (стремления школьников к приобретению знаний, умений и качеств личности, составляющих ключевые компетенции) и их уровень. Диагностика осуществляется разными методами: в результате наблюдения за деятельностью учащихся, проведением анкетирования, тестирования, организацией бесед и пр. Для получения объективной информации в диагностировании могут принимать участие не только школьники, но и их родители, учителя, одноклассники.

В частности, для выявления образовательных и коммуникативных потребностей школьников в знаниях и умениях, составляющих валеологическую компетенцию, учащимся был предложен комплекс вопросов и диагностических заданий, позволяющих не только определить степень информированности учащихся в вопросах данной компетенции, но и вызвать у них интерес к изучаемой проблеме, например:

1. Перечислите физические характеристики для оценки собственного здоровья.
2. Предложите виды физических упражнений благотворно влияющих на ваше здоровье.
3. Удовлетворены ли Вы имеющимися знаниями и умениями в области здоровья человека или хотели бы их пополнить?

Следует также выявить жизненно важные для учащихся вопросы и предпочтительные для каждого ученика виды учебно-познавательной деятельности.

Для формирования ключевых компетенций, в том числе валеологической в процессе обучения физкультуры необходимо создавать условия для самостоятельного решения школьниками познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и других вопросов, решать лично значимые для школьника проблемы.

На сегодняшний день нет единой классификации компетенций, как нет и единой точки зрения на то, сколько и каких компетенций должно быть сформировано у обучающихся.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется на всех уроках физической культуры.

Попытаемся систематизировать проявления ключевых компетенций в процессе изучения учебного предмета «Физическая культура», определив их социальную и личную значимость для обучающихся (см. таблицу 1)

### **Проявление ключевых компетенций в процессе образования в области физической культуры**

<b>Ключевые компетенции</b>	<b>Социальная значимость</b>	<b>Личностная значимость</b>
1. Общекультурная	Познание культурно-исторических основ физической культуры, осознание роли физической культуры в формировании способности к достижению всестороннего физического и духовного развития, здорового образа жизни; сохранение здоровья и высокой работоспособности; подготовка к труду и защите Отечества	Определение значения систематических занятий физкультурой для улучшения здоровья, повышения уровня физической подготовленности и профилактики заболеваний; развитие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом
2. Учебно-познавательная	Познание основ физического развития и воспитания с целью формирования духовно богатой и	Приобретение знаний, необходимых для занятий физической культурой и спортом;

	физически здоровой личности	знание основ личной и общественной гигиены; владение знаниями о правилах регулирования физической нагрузки в условиях проведения утренней зарядки, регулярных занятий спортом
3. Коммуникативная	Владение разными видами информации; умение вести дискуссию по проблемам развития спорта и занятий физической культурой; выработка собственной позиции по данным вопросам	Умение анализировать и оценивать деятельность друзей, одноклассников; умение давать рекомендации для самостоятельных занятий физкультурой, опираясь на современные физкультурно-оздоровительные технологии
4. Социальная	Понимание пользы занятий физическими упражнениями для здоровья человека, повышения его трудоспособности и увеличения продолжительности жизни, а также роли физических упражнений в профилактике профессиональных заболеваний, в борьбе с производственным травматизмом	Умение использовать средства физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности; владение современными требованиями к научной организации труда и отдыха
5. Личностная	Владение приемами самореализации; личное и жизненное самоопределение	Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития; умение контролировать физическое состояние организма

Проделанная работа позволила создать программу деятельности учителя физической культуры по формированию ключевых компетенций обучающихся. В основу заложено образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре, где в основных требованиях к уровню подготовки выпускников старшей школы указано, что ученик должен приобрести следующие компетентности: в сфере оздоровительной, реабилитационной, двигательной деятельности, самоконтроля и индивидуального физического развития. (см. таблица 2)

### **Деятельность учителя физической культуры по формированию ключевых компетенций обучающихся**

<b>Цели физического воспитания</b>	<b>Средства физической культуры, умения и знания, обеспечивающие индивидуальное здоровье</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, приобретение умений и навыков в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний	Комплексы лечебной физической культуры. Оказание первой помощи при травмах. Определение индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности. Понимание значения здорового образа жизни, профилактика вредных привычек средствами физической культуры	Личностная
2. Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания	Комплексы профессионально-прикладных физических	Социальная, компетентность в оздоровительно-

	упражнений. Простейшие приемы аутогенной тренировки и релаксации для снятия утомления и повышения работоспособности.	реабилитационной деятельности
3. Обогащение двигательного опыта профессионально-прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности	Общая и прикладная физическая подготовка. Владение способами двигательной деятельности. Умение выполнять тестовые задания, определяющие индивидуальный уровень физической подготовленности	Учебно-познавательная компетентность в двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показаний
4. Усвоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации	Знание особенностей индивидуального здоровья, физического развития, возможностей их коррекции посредством занятий физическими упражнениями; умение выполнять индивидуальные комплексы упражнений, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Общекультурная, личностная

Внедрение данной программы в учебный процесс поможет сформировать у учащихся:

- способность работать без постоянного руководства, брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- умение проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять в них уже имеющиеся знания;
- умение уживаться с другими;
- готовность приобретать новые знания по собственной инициативе (учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими);
- умение перенимать новое у спортсменов более высокого класса.

В нашей школе уровень физической подготовки является средним, однако мы, учителя физкультуры, не ставим себе такой цели. Этим занимаются спортивные школы и кружки, чьих тренеров мы приглашаем для внеклассной деятельности. Цель школьного физического воспитания - передача опыта и знаний в изучении видов спорта и психологическое и нравственное воспитание. Мы используем различные методы в своей работе. Но, пожалуй, основной - это индивидуальный подход к нагрузке, требованиям и оценке результатов. Главное-это движение вперёд, самосовершенствование и мощная мотивация занятий физкультурой и спортом.