

Таблица 1.

Проект УРОКА

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| 1. | ФИО (полностью) | <i>Коновалова Елена Викторовна</i> |
| 2. | Место работы | <i>МОУ «СОШ №32»</i> |
| 3. | Должность | <i>Учитель русского языка и литературы</i> |
| 4. | Предмет | <i>литература</i> |
| 5. | Класс | <i>5класс</i> |
| 6. | Тема и номер урока в теме | <i>Повесть В.Г.Короленко «Слепой музыкант»</i> |
| 7. | Предметная программа и её автор | <i>Программа по литературе 5-9 классы (авторы Б.А Ланин, Л.Ю. Устинов)</i> |
| 8. | Цель урока | <p>Образовательные:</p> <p>Формировать навык анализа прочитанного текста.</p> <p>Совершенствовать умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.</p> <p>Совершенствовать навыки чтения, умения работать с текстом (понимать содержание, отвечать на вопросы по тексту, уметь приводить примеры из жизни).</p> <p>Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.</p> <p>Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной и групповой.</p> <p>Формировать УУД:</p> |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| | | <p>- <i>Личностные УУД</i>: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- <i>Регулятивные УУД</i>: определять и формулировать цель урока с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки .</p> <p>- <i>Коммуникативные УУД</i>: слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>- <i>Познавательные УУД</i>: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять ответы на вопросы.</p> |
| 9. | Предполагаемый результат | <p><i>Предметный:</i></p> <p>Уметь работать с текстом (прогнозировать содержание по заглавию и иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию).</p> <p>Уметь анализировать, доказывать, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Работа по развитию речи: осознанно строить речевое высказывание, уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Метапредметный:</i></p> <p>Уметь находить и обрабатывать информацию, обобщать услышанное и ставить учебную задачу.</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие .(Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. (Познавательные УУД).</p> |

| | | |
|-----|--------------------------|---|
| | | <p>Личностный:</p> <p>Понимание определяющей роли художественной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Осознание эстетической ценности литературы, уважительное отношение к русской литературе, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры и стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Достаточный объем словарного запаса, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> |
| 10. | Тип урока | Обобщающий |
| 11. | Необходимое оборудование | Текст, иллюстрации к произведению, презентация, АРМ, толковый словарь. |

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

| № | Этап урока | Решаемая учебная (проблемная) задача | Деятельность ученика, учителя 4 | Средства | Результат (Предметный; Позн., К., Р, Л.) |
|----------------------|----------------------------------|--|---|-----------|---|
| | | | | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | | | |
| Организационный блок | | | | | |
| 1 | Постановка учебных задач | актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; уточнить тип урока; - уточнить тематические рамки | Вводное слово учителя. Выработка правил работы. Схеме (Я – знаю, запомнил, смог) | Словесное | Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| Мотивационный блок | | | | | |
| 2 | Совместное исследование проблемы | Актуализация имеющихся знаний: - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; -мотивация к даль- | Учитель организывает устный коллективный анализ высказывания Короленко « Человек рожден для счастья, как птица для полета?» Учащиеся анализируют высказывание, доказывают и аргументируют свою точку зрения. | Индуктор | Осознанно строят речевое высказывание, обсуждают учебную задачу и предметные способы решения. |

| № | Этап урока | Решаемая учебная (проблемная) задача | Деятельность ученика, учителя 4 | Средства | Результат (Предметный; Позн., К., Р, Л.) |
|----------------------|--------------------------|---|--|-----------|--|
| | | | | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | | | |
| Организационный блок | | | | | |
| 1 | Постановка учебных задач | актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; уточнить тип урока; - уточнить тематические рамки | Вводное слово учителя. Выработка правил работы. Схеме (Я – знаю, запомнил, смог) | Словесное | Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| Мотивационный блок | | | | | |
| | | нейшей деятельности; | | | |
| 3 | Постановка цели | -организовать формулирование темы урока учащимися; - организовать постановку цели урока учащимися | С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | | Знать прочитанный текст. Уметь приводить примеры из текста |

[illegible]

| № | Этап урока | Решаемая учебная (проблемная) зада- ча | Деятельность ученика, учителя 4 | Средства | Результат (Предметный; Позн., К., Р, Л.) |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | | | |
| Организационный блок | | | | | |
| 1 | Постанов- ка учеб- ных задач | актуализировать требования к учени- ку со стороны учеб- ной деятельности; уточнить тип урока; - уточнить темати- ческие рамки | Вводное слово учителя. Выработка правил работы. Схеме (Я – знаю, запомнил, смог) | Словесное | Слушают учите- ля. Принимают и сохраняют учеб- ную цель и зада- чу. |
| Мотивационный блок | | | | | |
| | | | | | |
| Информационный и аналитический блоки | | | | | |
| 4 | Моделиро- вание | Фиксация в модели существенных от- ношений изучаемо- го объекта. | Учитель организует учебное взаимодействие учеников (груп- пы) и следующее обсуждение составленных моделей. | Работа с тек- стами (учеб- ник, «Тол- ковый сло- варь») исследование | Уметь оформлять свои мысли в уст- ной форме, слу- шать и понимать речь других Уметь оформлять свои мысли в |

| № | Этап урока | Решаемая учебная (проблемная) зада- ча | Деятельность ученика, учителя 4 | Средства | Результат (Предметный; Позн., К., Р, Л.) |
|--------------------|------------------------------------|---|--|-----------|--|
| | | | | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | Организационный блок | | |
| 1 | Постанов- ка учеб- ных задач | актуализировать требования к учени- ку со стороны учеб- ной деятельности; уточнить тип урока; - уточнить темати- ческие рамки | Вводное слово учителя. Выработка правил работы. Схеме (Я – знаю, запомнил, смог) | Словесное | Слушают учите- ля. Принимают и сохраняют учеб- ную цель и зада- чу. |
| Мотивационный блок | | | | | |
| | | | | | письменной фор- ме <i>Фиксируют в раз- личных формах свои мысли, вос- принимают от- веты обучающихся.</i> <i>Осуществляют</i> |

| № | Этап урока | Решаемая учебная (проблемная) зада- ча | Деятельность ученика, учителя 4 | Средства | Результат (Предметный; Позн., К., Р, Л.) |
|----------------------|------------------------------------|---|--|-----------|--|
| | | | | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | | | |
| Организационный блок | | | | | |
| 1 | Постанов- ка учеб- ных задач | актуализировать требования к учени- ку со стороны учеб- ной деятельности; уточнить тип урока; - уточнить темати- ческие рамки | Вводное слово учителя. Выработка правил работы. Схеме (Я – знаю, запомнил, смог) | Словесное | Слушают учите- ля. Принимают и сохраняют учеб- ную цель и зада- чу. |
| Мотивационный блок | | | | | |
| | | | | | самоконтроль. Уметь находить информацию в разных источни- ках. |

| № | Этап урока | Решаемая учебная (проблемная) задача | Деятельность ученика, учителя 4 | Средства | Результат (Предметный; Позн., К., Р, Л.) |
|----------------------|--------------------------|--|--|-----------|--|
| | | | | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | | | |
| Организационный блок | | | | | |
| 1 | Постановка учебных задач | актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; уточнить тип урока; - уточнить тематические рамки | Вводное слово учителя. Выработка правил работы. Схеме (Я – знаю, запомнил, смог) | Словесное | Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| Мотивационный блок | | | | | |
| 5 | Исследование | Организовать поиск в учебном материале наиболее существенные учебные элементы, делать заключение и выражать всё это в кратких выражениях. Концентрировать знания, ассоциации, чувства учащихся; | Организует учебное исследование для выделения понятия. Составляют «Даймонд»: Счастье 3 сущ.: радость, общение, успех, здоровье 3 прил.: радостный, веселый, милосердный 3 глагола: приходит, общаться, играть 1 фраза: Человек рожден для счастья. | «Даймонд» | Уметь находить в учебном материале наиболее существенные учебные элементы, делать заключение и выражать всё это в кратких выражениях. Даймонд – концентрация зна- |

| № | Этап урока | Решаемая учебная (проблемная) задача | Деятельность ученика, учителя | | | | Средства | Результат (Предметный; Позн., К., Р, Л.) |
|----------------------|---------------------------|--|---|-------------------------------------|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | 4 | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | 5 | 6 |
| Организационный блок | | | | | | | | |
| 1 | Постановка учебных задач | актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; уточнить тип урока; - уточнить тематические рамки | Вводное слово учителя. Выработка правил работы. Схеме (Я – знаю, запомнил, смог) | | | | Словесное | Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| Мотивационный блок | | | | | | | | |
| 6 | Стандия Осмысления | Соотнести новую информацию с собственными знаниями (представлениями), формировать умения устанавливать смысловые и логические связи, работать непосредственно с текстом в группах. | Учитель организует самостоятельную и практическую работу в группах. Учащиеся работают с карточками, составляют таблицу. | | | | «Разрыв» Презентация таблица | |
| | | | | Повесть Короленко «Слепой музыкант» | Знаменитост и с ОВЗ(ограниченными возможностями в здоровье) | Спортсмены паралимпиады Сочи 2014 | | |
| | | | герой | Слепой Петруся | Слепой Моцарт Глухой | ЛЫСОВА Михалина и др. | | |

| № | Этап урока | Решаемая учебная (проблемная) задача | Деятельность ученика, учителя 4 | Средства | Результат (Предметный; Позн., К., Р, Л.) |
|----------------------|---|---|--|------------------------------------|--|
| | | | | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | | | |
| Организационный блок | | | | | |
| 1 | Постановка учебных задач | актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; уточнить тип урока; - уточнить тематические рамки | Вводное слово учителя. Выработка правил работы. Схеме (Я – знаю, запомнил, смог) | Словесное | Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| Мотивационный блок | | | | | |
| Оценочный блок | | | | | |
| 7 | Применение общего способа действия для решения частных задач. Стадия размышле- | Коррекция отработки способа проверить умение ориентироваться в тексте, работать с информацией; - организовать выполнение самопро- | Организует взаимоконтроль групп с коррекцией составления сопоставительной таблицы и самопроверкой. Учащиеся пишут сочинение-рассуждение по составленной фразе методом «Даймонда»: <i>Человек рожден для счастья, которое невозможно без дружбы.</i> <i>Учащиеся читают свои работы (по желанию)</i> | Дискуссия Творческая работа | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: |

| № | Этап урока | Решаемая учебная (проблемная) задача | Деятельность ученика, учителя 4 | Средства | Результат (Предметный; Позн., К., Р, Л.) |
|----------------------|--------------------------|---|--|-----------|---|
| | | | | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | | | |
| Организационный блок | | | | | |
| 1 | Постановка учебных задач | актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; уточнить тип урока; - уточнить тематические рамки | Вводное слово учителя. Выработка правил работы. Схеме (Я – знаю, запомнил, смог) | Словесное | Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| Мотивационный блок | | | | | |
| | ния. | верки, самооценки, | | монолог | составлять ответы на вопросы Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Уметь вносить необходимые кор- |

| № | Этап урока | Решаемая учебная (проблемная) задача | Деятельность ученика, учителя 4 | Средства | Результат (Предметный; Позн., К., Р, Л.) |
|----------------------|--------------------------|---|--|--------------------------|---|
| | | | | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | | | |
| Организационный блок | | | | | |
| 1 | Постановка учебных задач | актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; уточнить тип урока; - уточнить тематические рамки | Вводное слово учителя. Выработка правил работы. Схеме (Я – знаю, запомнил, смог) | Словесное | Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| Мотивационный блок | | | | | |
| | | | | | рективы в действие после его завершения на основе его оценки . |
| Рефлексивный блок | | | | | |
| 8 | РЕФЛЕКСИЯ | Формировать умение обобщить полученную информацию, анализировать | Организует фиксирование содержания - Какую цель ставили? Достигли цели? | Рефлексия своих действий | Уметь оформлять свои мысли в устной форме Уметь оценивать пра- |

| № | Этап урока | Решаемая учебная (проблемная) зада- ча | Деятельность ученика, учителя 4 | Средства | Результат (Предметный; Позн., К., Р, Л.) |
|----------------------|------------------------------------|--|--|-----------|---|
| | | | | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | | | |
| Организационный блок | | | | | |
| 1 | Постанов- ка учеб- ных задач | актуализировать требования к учени- ку со стороны учеб- ной деятельности; уточнить тип урока; - уточнить темати- ческие рамки | Вводное слово учителя. Выработка правил работы. Схеме (Я – знаю, запомнил, смог) | Словесное | Слушают учите- ля. Принимают и сохраняют учеб- ную цель и зада- чу. |
| Мотивационный блок | | | | | |
| | | процесс изучения материала, соб- ственного отноше- ния к изучаемому материалу . организовать ре- флексия и самоо- ценку учениками собственной учеб- ной деятельности. | - Какая тема урока была? Организует рефлексия. Расскажите по схеме (Я – знаю, запо- мнил, смог), чему научились на уроке. Организует самооценку учебной деятельности и выберите фразу, которой можно завершить урок, аргументируйте свой выбор. | | вильность выпол- нения действия на уровне аде- кватной ретро- спективной оцен- ки Способность к самооценке на основе критерия успешности учеб- |

| № | Этап урока | Решаемая учебная (проблемная) задача | Деятельность ученика, учителя 4 | Средства | Результат (Предметный; Позн., К., Р, Л.) |
|--------------------|--------------------------|---|--|-----------|--|
| | | | | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | Организационный блок | | |
| 1 | Постановка учебных задач | актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; уточнить тип урока; - уточнить тематические рамки | Вводное слово учителя. Выработка правил работы. Схеме (Я – знаю, запомнил, смог) | Словесное | Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| Мотивационный блок | | | | | |
| | | | 1.«Тот человек, кого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой. Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя».(М.Пришвин) 2. Исключительное счастье человека – быть при своём постоянном любимом деле.(Владимир Иванович Немирович-Данченко) 3. В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы; исключить из жизни дружбу — все равно что лишить мир солнечного света. (Цицерон) | | ной деятельности |

Рекомендуемая литература:

1. В.Короленко «Слепой музыкант».
2. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия. – М.: Просвещение, 2009.
3. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. – М.: Академия, 2008.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: основное общее образование. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>, свободный.
5. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение, 2011.