

Рабочая программа по технологии (для девочек)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта и программы Технология: 5-8 классы./А.Т.Тищенко, Н.В Синеца– М.: Вентана-Граф,2016г;

Цель курса

Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

Задачи курса

- получение представлений о технологии кулинарных, швейных работ;
- освоение работами с применением различных приспособлений и механизмов;
- овладение навыками работы с технологической документацией, её созданием;
- овладение приёмами безопасной работы, пожарной безопасности;
- формирование умений самостоятельной работы, в коллективе, умений оценивая свою деятельность;
- освоение проектного метода;
- оценка ЗУН на основе критериев оценивание знаний, системы контроля знаний учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовых и технологической культуры школьников, системы технологических знаний и умений и, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, т.к. предоставляет им возможность применять на практике знания основных наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В данной программе изложены основные направления технологии: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Реализуется это прежде всего на занятиях по кулинарии. В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий. При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

Программа предусматривает изучение следующих разделов: Творческая проектная деятельность, Оформление интерьера, Кулинария, Создание изделий из текстильных и поделочных материалов, Технология изготовления швейных изделий, Художественные ремёсла, Лоскутное шитьё.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучающиеся в школе.

Часы раздела "Технологии творческой и опытнической деятельности" в 5 классе включены в каждый изучаемый раздел, т.к. учащиеся выполняют 5 творческих проектов. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Изучение предметной области "Технология" по ФГОС должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся:

познакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов

Приоритетными методами являются лабораторно-практические, учебно-практические, творческие и проектные. Из них творческих проектов -5, практических работ 31, лабораторно-практических работ -10, экскурсий -1. Предусмотрено выполнение контрольных работ -5, тестовых срезов -9, зачётов-7 (индивидуальных -2 и групповых -1), а также фронтальные опросы, самостоятельные работы по карточкам.

Учебные занятия проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных работ. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда - изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста, а также обладал общественной или личной ценностью.

На учебных занятиях используются следующие **технологии**:

- технология современного проектного обучения
- тренинговые технологии
- технология программированного обучения
- технология уровневой дифференциации.

Приоритетными **методами** форм обучения при реализации данной программы являются:

Сочетание словесных и наглядных методов

Метод аналогии, самостоятельная работа с книгой, инструктаж

Метод выполнения трудовых знаний

Проектный метод упражнения

Лабораторно-практические работы

Учебно-практические работы

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для образовательных организаций Российской Федерации для обязательного изучения образовательной области «Технология» отводится 245 учебных часов. В том числе: в 5 классах -70ч, 2 часа в неделю. Из них 75 % от всего изучаемого материала составляет практическая деятельность обучающихся.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
- технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия эффективной социализации;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям показателей
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

-в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности,
- осознание ответственности за качество результатов труда; предпринимательской деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- овладение устной и письменной речью;
- построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Результатом технологического образования являются приобретение учащимися соответствующие знаний, умений и способов деятельности, опыта разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной преобразующей, творческой деятельности, в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства, в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

В результате изучения технологии у учащихся формируются целостное представления о мире и роли техники и технологии в нем, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико- технологические знания; развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование. Происходит формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности, системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного образования для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как к возможной области будущей практической деятельности, навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

5.Содержание учебного предмета, курса.

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Тема. Санитария и гигиена на кухне

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема. Физиология питания

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема. Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размолотия зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка. *Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.* Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. подача готовых блюд.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из овощей и фруктов

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из яиц

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Интерьер кухни, столовой

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками.

Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания - ручное обмётывание; временное соединение деталей - смётывание; временное закрепление подогнутого края - замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания - машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей - стачивание; постоянное закрепление подогнутого края - застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов в подгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Раскладка выкроек на ткани.

Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Декоративно-прикладное искусство

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема. Лоскутное шитьё

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Изготовление образцов лоскутных узоров.

Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап:

разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов:

«Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне»,

«Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика»

Тематическое планирование (70 часов)

Название темы	Количество часов
Раздел 1. Вводное занятие. Технологии домашнего хозяйства.	2
Раздел 2. Оформление интерьера	4
Раздел 3. Кулинария	16
Раздел 4. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	16
Раздел 5. Технология изготовления швейных изделий	14
Раздел 6. Художественные ремёсла	18
6.1. Декоративно-прикладное искусство	6
6.2. Лоскутное шитьё	12
ИТОГО ВКЛЮЧАЯ ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА:	70

6. Календарно-тематический план по курсу «Технология 5 класс.» Направление «Технологии ведения дома»

Условные обозначения, используемые в таблице: курсивом выделены темы, интегрированные с программой «Формула правильного питания»

УиНЗ-урок «изучения» новых знаний

ОУиР-урок отработки умений и рефлексии

ПР- практическая работа

ОН-урок общеметодологической направленности

ЗСТ-здоровьесберегающая технология

ЛР- лабораторная работа

к/п-компьютерная презентация **УИ** – урок исследование

УП- урок проектной деятельности

УТ – урок творчества

№	Дата фактически	Количество часов	Раздел урока Тема	Тип урока	Целевая установка		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)				Основные виды деятельности учащихся	Домашнее задание
							Предметные	Метапредметные	Личностные			
I.Творческая проектная деятельность (вводная часть) 2 часа												
1-2		2	Введение в предмет. Правила поведения ТБ в мастерской Что такое творческие проекты. Этапы творческого проекта.	УиНЗ к/п	Ознакомить учащихся с правилами поведения в кабинете «Технология» и внутренним порядком; Сформировать у учащихся навыки соблюдения ПТБ и санитарно-гигиенических требований, правил оказания первой помощи пострадавшим при различных видах травмирования;	Знать: правила поведения в мастерской и внутренний распорядок. цели и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Знать краткую формулировку задачи проекта. Уметь в совместной деятельности с учителем составлять звездочку обдумывания; организовать рабочее место.	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом; использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику. Познавательные УУД: -ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, интернете. Коммуникативные УУД: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.	Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии. Установление связи между учебной деятельности и её мотивом. ответственности, уважения к людям труда. познавательного интереса к проектной деятельности.	Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте; Ознакомление с понятиями «основные компоненты проекта», «этапы проектирования». Ознакомление с готовыми проектами детей.	Стр.5-9 Пословицы о труде. Выучить правила техники безопасности. Рисунок по ТБ. Пар. 1-2. Раб. тетрадь Зад.1. стр.4		

					Ознакомить с планом работы, программой. Дать представление о творческом проекте. Формировать навыки НОТ.					
№	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
II. Оформление интерьера 4 часа										
3-4	5а 14.09.16 5б 12.09.16 5в 09.16	2	Интерьер и планировка кухни-столовой. Бытовые электрические приборы. Лаб.раб. № 1 Изучение потребностей в бытовых электроприборах на кухне	ОН ПР	Ознакомить учащихся с интерьером кухни, оборудованием, правилами размещения оборудования на кухне; Сформировать навыки правильного обращения с кухонным оборудованием; навыки по наведению чистоты на кухне. Ознакомить с необходимым благоустройством и санитарным состоянием кухни. Воспитывать	Знать: разделение кухни на зоны, оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Декоративное оформление кухни. Бытовые электроприборы на кухне. Общие сведения о бытовых СВЧ-печах Холодильниках, о принципах работы, видах и	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом; Познавательные УУД: -ориентироваться в учебнике: использовать в своей деятельности приборы, бытовую	Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации труда на кухне.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете ; - Выполнение эскиза кухни-столовой - Соблюдение правил ТБ.	проект -макет кухни Пар 3-4 Стр.10-23 выучить правила безопасной работы с электроприборами. Раб.тетр. Зад.2-3 Стр.5-9

					аккуратность, опрятность и эстетический вкус при обустройстве помещения	правилах эксплуатации Уметь: создать интерьер кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.	технику. Коммуникативные УДД: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.		-Работа по карточкам. рефлексия	
№	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
5 6		2	Планирование кухни-столовой. Творческий проект «Эскиз кухни-столовой» Пр.работа «Творческий проект №1 »	ОН ТП	Выполнить проект «Эскиз кухни-столовой» по плану, в соответствии с этапами выполнения работы.	Знать: Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические; разделение кухни на зоны; оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Декоративное оформление кухни. Цветовое решение кухни. Уметь: создать интерьер кухни с	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - отвечать на вопросы учителя, -находить нужную информацию в учебнике,	Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности. Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации труда на кухне.	Просмотр презентации Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Ознакомление с историей СВЧ-печи; Поиск информации в Интернете об уходе за холодильником ; Просмотр	Стр.24-28 Раб.тетр. Стр.10-18 Выполнить проект и презентацию.

						учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.	интернете.		презентации «Кухни» Выполнение практической работы. Самоанализ Рефлексия	
№	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
III. Кулинария 16 часов										
7 8		2	Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. Лаб.работа № 2 Определение качества воды	ОН ЛР к/п	Дать понятие о питании, режиме питания. Рассказать о значении питания для нормального физического, нервно-психического развития ребёнка и подростков. Ознакомить с историей кулинарии, физиологией питания, кухней и её оборудовани	Знать: санитарные требования к помещению кухни и столовой. Понятие о процессе пищеварения Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Общие сведения о питательных веществах и витаминах, микроорганизмах, инфекциях, пищевых отравлениях. Уметь: очищать воду от различных примесей, Оказывать 1-ю медицинскую помощь при пищевых отравлениях	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом; Познавательные УДД: -группировать предметы, на основе существенных признаков. -добывать новые знания: находить ответы на вопросы -понимать заданный вопрос, в соответствии	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Проявление инициативы в оказании первой помощи одноклассникам. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Соблюдать	-Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о значении понятия «гигиена», о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах - Определение качества питьевой воды;	Пар 5-6 Стр.29-41 Ответы на вопросы Раб.тетр. Зад.4-5 Стр.19-22

					ем; - Сформировать навыки по соблюдению санитарно-гигиенических требований, ПТБ; - Воспитывать аккуратность и опрятность в работе.		с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, -соблюдать нормы речевого этикета, -совместно работать в группе (бригаде); координировать и согласовывать совместную работу.	гигиену учебного труда	- Соблюдение правил ТБ. -Просмотр компьютерной презентация -Заслушивание сообщений об истории появления посуды, столовых приборов.	
№	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
9 10		2	Технология приготовления бутербродов, горячих напитков. Пр. р. № 2 «Приготовление бутербродов» Пр. р. № 3 «Приготовление горячих напитков»	ОН ПР ЛР к/п	Ознакомить учащихся с классификацией бутербродов, горячим напитками, историей этих блюд. Сформировать, навыки по приготовлению бутербродов и горячих напитков. Воспитывать аккуратность и опрятность в работе, формировать	Знать: продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, чая, какао. Закусочные бутерброды: Канапе, сандвич	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом. Познавательные УУД: -добывать новые знания: -находить ответы на вопросы -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Формирование установок на безопасный и здоровый образ жизни. Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Приготовление бутербродов, горячих напитков; - Поиск информации в Интернете о пользе напитка из цикория; - Соблюдение правил ТБ. Работа по карточкам	Пар 7-8 Стр.42-51 Раб.тетр. Зад.6-7 Стр.23-26

					коммуникативные умения.		Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, -совместно работать в группе -координировать и согласовывать совместную работу.			
№	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
11		2	Технология приготовления блюд из круп, бобовых, макаронных изделий.	ОН ПР ЛР	Ознакомить с видами круп, бобовых, макаронных изделий и технологией их производства. Сформировать навыки по приготовлению блюд из круп, бобовых, макаронных изделий, умения определять качество готовых блюд из круп и макарон. Воспитывать аккуратность и опрятность в работе,	Знать: крупы, бобовые и макаронные изделия, требования к их качеству. Пищевую ценность круп, бобовых и макаронных изделий. Виды тепловой обработки. Уметь: Первичную обработку круп, бобовых и макаронных изделий. Приготавливать блюда из круп, бобовых, макаронных изделий. Определять	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом. Познавательные УУД: -уметь объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело. -формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Коммуникативные УУД: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.	Уметь организовать рабочее место. В предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Воспитание патриотизма, чувства	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Приготовление блюда из крупы, макарон. - Поиск информации в Интернете о е приготовлении «Гурьевской каши»; - Изучение упаковок из-под крупы; - Приготовление блюда из или	Пар.9. Стр. 51-58 Раб.тетр. Зад.8. Стр.26-27
12			Лаб. раб. № 3 Изучение упаковки крупы. Пр. р. № 4 Приготовление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.							

					соблюдение ПТБ. Ознакомить с профессиями пищевой промышленности	качество готовых блюд из круп и макарон.		гордости за свою Родину, культуру русского народа.	макаронных изделий; - Соблюдение правил ТБ. Работа по индивидуальным карточкам Рефлексия	
№	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
13		2	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	ОН ПР к/п	Познакомить учащихся с ролью овощей в питании человека, с классификацией овощей. Рассказать о появлении овощей; Сформировать навыки по определению качества овощей первичной обработке и приготовлению блюд из свежих овощей; Научить	Знать: Виды овощей. Содержание в них питательных веществ и витаминов. Методы определения качества овощей. Первичная обработка овощей, салат, заправка, её назначение и виды первичной и тепловой обработок овощей. Уметь: выполнять первичную обработку свежих овощей, приготавливать блюда из свежих овощей.	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом. Познавательные УУД: Уметь объективно оценивать вклад своей познавательной деятельности в общее дело. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	Уметь организовать рабочее место. В предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умения не создавать	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Приготовление салата из сырых овощей; - Поиск информации в Интернете о заболеваниях цинга и куриная слепота, причинах их возникновения и мерах профилактики; - Соблюдение правил ТБ. Работа по	Пар 10 Стр.58-63 Раб.тетр. Зад.9 Стр.28-29
14			Пр. р. № 5 Приготовление салата из сырых овощей							

					приготовлению блюл из сырых овощей. Воспитывать аккуратность и опрятность в работе		действия. Коммуникативные УДД: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	индивидуальны м карточкам. Рефлексия.	
№	Дата фактически	Количес тво часов	Тема урока	Тип урок а	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
15		2	Тепловая кулинарная обработка овощей.	ОН	Ознакомить учащихся с видами тепловой обработки овощей; Сформировать навыки по приготовлению блюд из варёных овощей; Воспитывать аккуратность и опрятность в работе, соблюдение ПТБ	Знать: Значение и виды тепловой обработки овощей. Условия варки овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд Уметь: готовить блюда из варёных овощей Применять различные виды тепловой обработки. Определять качество готовности. Оформлять готовые блюда.	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом Познавательные УДД: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия -группировать предметы, на основе существенных признаков. -добывать новые знания: находить ответы на вопросы -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной	Формировани е установки на безопасный и здоровый образ жизни. Проявление инициативы в оказании первой медицинской помощи одноклассник ам. Готовность к рационально му ведению домашнего хозяйства. Формировани е установки на безопасный и здоровый образ жизни. Соблюдать	Определение цели урока и задач Участие в беседе по теме Усвоение основных определений и понятий по теме Выполнение практической работы Приготовление блюд из вареных овощей Взаимооцениван ие Соблюдение правил ТБ	Пар 11 Стр.63-66 Раб.тетр. Зад.10 Стр.30-31
16			Пр.раб. №6 Приготовление блюд из вареных овощей.	ПР						

							форме. Коммуникативные УУД: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.	гигиену учебного труда и уметь	Тестовая индивидуальная работа Самооценивание Рефлексия	
№	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
17		2	Технология приготовления блюд из яиц.	ОН	Ознакомить учащихся с питательными свойствами яиц; Сформировать навыки по определению доброкачества яиц и приготовлению блюд из яиц;	Знать: Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Особенности кулинарного использования яиц. Способы приготовления яиц: столовое, всмятку, «в мешочек», вкрутую Диетическое яйцо Способы окрашивания яиц к Пасхе.	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом Познавательные УУД: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия -группировать предметы, на основе существенных признаков. -добывать новые знания: находить ответы на вопросы-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях,	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Проявление инициативы в оказании помощи одноклассникам Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Соблюдать гигиену	Определение цели урока и задач Работа с презентацией Определение свежести яиц Приготовление блюда из яиц Соблюдение правил ТБ Самостоятельная работа по карточкам Самооценивание Рефлексия	Пар 12 Стр.66-71 Раб.тетр. Зад.11 Стр.31-32
18			Пр.р. № 7 Приготовление блюд из яиц	ПР						

							-соблюдать нормы речевого этикета, -совместно работать в группе (бригаде); координировать и согласовывать совместную работу	учебного труда и уметь		
№	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
19		2	Сервировка стола к завтраку	ОН	Ознакомить учащихся с правилами сервировки стола к завтраку и рассказать о культуре поведения за столом;	Знать: Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола и правила поведения за столом. Понятия: сервировка, салфетка, этикет. Уметь: Сервировать стол к завтраку. Изготовить проектируемое изделие; Оценить его качество	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом; Познавательные УУД: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия -группировать предметы, на основе существенных признаков. -добывать новые знания: Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке -совместно работать в группе (бригаде); координировать и согласовывать совместную работу	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Проявление инициативы в оказании помощи одноклассникам. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Соблюдать гигиену учебного труда и уметь	Определение цели урока и задач Участие в беседе по теме Усвоение основных определений и понятий по теме Поиск информации в Интернете о калорийности продуктов Складывание столовых салфеток Выполнение сервировки стола к завтраку Практический зачёт Анализ соблюдения	Пар 13 Стр.71-76 Раб.тетр. Зад.12 Стр 32-33 Презентация проект
20			Пр.работа № 8 Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	ПР к/п	Сформировать навыки по сервировке стола к завтраку, правилам этикета за столом; Воспитывать аккуратность, опрятность, развивать эстетический вкус.					

									правил ТБ Самостоятельная работа по карточкам	
									Рефлексия	
№ урока	Дата фактически	Колич ество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
21		2	Творческий проект № 2 «Воскресный завтрак для всей семьи»	УТ про екто в	Формировани е у учащихся умений к осуществлени ю контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по собственным критериям.	Знать: о сервировке стола к завтраку. Правилах защиты проекта. Уметь Публично защитить проект перед учащимися. Определять задачи проектной деятельности. Описывать этапы выполнения проекта. Умение вступать в диалог, полемику при защите проекта.	Регулятивные УУД: целеполагание , анализ ситуации, построение цепи рассуждений. понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом. Познавательные УУД: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия группировать предметы, на основе существенных признаков. добывать новые знания: Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке -совместно работать в группе (бригаде); координировать и согласовывать совместную работу	Уметь составлять презентаци ю, оформлять проект, план для защиты творческого проекта	Практическая групповая работа Презентация творческих проектов. Самоанализ работы над проектом Работа с тестовым материалом Рефлексия .	Стр.77-81 Раб.тетр. Стр 34-37 Проект по теме. Презентация
22			Эколого- экономическо е обоснование проекта. Защита проекта							

№ урок а	Дата фактически	Колич ество часов	Тема урока	Тип урок а	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
IV. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (30ч.)										
Запуск 3-го проекта возможные темы: «Фартук для работы на кухне». «Наряд для завтрака»										
23		2	Текстильные материалы их производство и свойства. Лаб.- пр.р. № 3 «Определение лицевой и изнаночной сторон»	Урок-исследование	Ознакомить учащихся с классификацией текстильных волокон, с профессиями ткача и прядильщика. Ознакомить со свойствами х/б и льняных тканей; Научить определять нити основы, утку, лицевую и изнаночную стороны, полотняное переплетение. Воспитывать внимательность. Прививать эстетический вкус. Развивать пространственное мышление	Знать: классификацию текстильных волокон. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства. Уметь: определять основную и уточную нити, кромку. Выполнять полотняное переплетение. Определять изнаночную и лицевую стороны ткани.	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом; Познавательные УДД: -сопоставление, рассуждение, классификация. поиск необходимой информации в области обработки тканей (Лабораторная работа). Коммуникативные УДД: умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли.	Формирование интереса (мотивации) к изучению материаловедения. Проявление познавательного интереса и активности в данной деятельности. Проявление технологического и экономического мышления.	Определение цели урока и задач Фронтальный опрос Просмотр презентации "Классификация текстильных волокон. Производство натуральных тканей" Усвоение основных определений и понятий по теме выполнение лабораторных работ: «Определение долевой нити в ткани, Определение лицевой и изнаночной сторон ткани» Проведение сравнительного анализа прочности окраски ткани.	Оформить альбом с хлопч.-бум. и льняными тканями Пар 14. Стр82 Пар.15. стр.90
24			Определение свойств ткани Лаб.- пр.р. № 4 «Изучение свойств нитей основы и утка»	ЛР к/п						

					Укреплять межпредметные связи (литература и ИЗО).				Изучение свойств тканей из хлопка и льна. Самоанализ работы на уроке. Рефлексия	
№ урока	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
25		2	Изготовление выкроек. Практическая работа № 9 «Снятие мерок и изготовление выкройки»	ОУиР ПР к/п	Ознакомить учащихся с видами одежды. Сформировать понятие о процессе изготовления одежды. Познакомить с профессиями швейного производства. Сформировать навыки по измерению фигуры человека. Сформировать навыки	Знать: Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Виды рабочей одежды. Правила снятия мерок. Правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Расположение конструктивных линий фигуры. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом; Познавательные УУД: - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия -группировать предметы, на основе существенных признаков. -добывать новые знания:	Проявление познавательного интереса, экономического мышления. Формирование эстетических потребностей и ценностей. Соблюдать ТБ, гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. Развитие трудолюбия,	Определение цели урока и задач Устный фронтальный терминологический опрос. Проверка домашнего задания. Ответы по вопросам учебника. Участие в беседе по теме Поиск информации в Интернете об	Провести тренинг : измерить членов семьи.
26			Практическая работа № 10 «Подготовка выкройки к							

			раскрою»		расчета для построения по нанесению конструктивных линий при выполнении выкройки Развивать эстетический вкус, воспитывать аккуратность и внимательность в работе. Приучать к точности и аккуратности при выполнении расчетов и построении чертежа выкройки фартука.	Уметь: Снимать мерки с фигуры. Подготавливать выкройку к раскрою. Правильно записывать результаты измерений.	находить ответы на вопросы -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные УДД: умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли.	аккуратности и ответственности за качество своей деятельности.	истории фартука-передника, юбки Усвоение основных определений и понятий по теме Определение размеров швейного изделия Снятие мерок и изготовление выкройки Самоанализ выполненных работ Рефлексия	
№ урока	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
27		2	Раскрой швейного изделия. Практическая работа № 11 «Подготовка ткани к раскрою»	ОУиР ПР	Ознакомить учащихся с правилами подготовки ткани к раскрою, приемами подготовки выкройки к раскрою, способами раскладки и раскроя. Ознакомить	Знать: Расчет количества ткани на изделие. Припуски на швы. Правила безопасной работы ножницами. Определение: декатирование, детали кроя. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскроя деталей изделия.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке; понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу, использовать простейшие приборы, готовить рабочее место, выполнять контроль точности размеров деталей с помощью выкроек, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на	Проявление познавательного интереса, экономического мышления. Формирование эстетических потребностей и ценностей. Соблюдать ТБ, гигиену учебного труда и уметь организовать	-Определение цели и задач урока -Участие в беседе по содержанию тем урока - Усвоение основных определений и понятий по теме - Подготовка ткани к раскрою - Настил ткани - Раскладка	Учебник стр.107 пар 17. Раб. тетрадь стр. 43-44

28			Практическая работа № 12 «Раскрой швейного изделия»		<p>учащихся с приемами художественного конструирования</p> <p>Воспитывать чувства экономии и бережливости, аккуратности внимательно сти;</p> <p>Развивать наблюдательность сообразительность при раскрое фартука и головного убора</p>	<p>Уметь:</p> <p>раскладывать детали выкройки на ткани. Определить дефекты ткани, выпадать. Обмеловывать. Производить раскрой.</p>	<p>уроке, использование знаково-символических средств, соблюдение требуемой величины стежка, развитие координации движений рук.</p> <p>Познавательные УДД:</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, группировать предметы на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УДД:</p> <p>умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>рабочее место при раскрое изделия. Развитие трудолюбия аккуратности и ответственности за качество своей деятельности.</p>	<p>выкроек</p> <p>- Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы</p> <p>- Выкраивание деталей швейного изделия</p> <p>- Анализ соблюдения правил ТБ. Самоанализ работы</p> <p>Рефлексия</p>	
№ урока	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
29		2	Швейные ручные работы.	ОУиР	Технология выполнения ручных стежков и строчек. Сформировать навыки по выполнению прямых, косых стежков,	<p>Знать:</p> <p>понятия: стежок, строчка, длина стежка. Терминологию ручных работ. Требования, предъявляемые к выполнению ручных работ. Технологию</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение оценивать результат, осознание качества и уровня усвоения приёмов работы Знакомство с технологией выполнения ручных швов, с терминологией в области техники выполнения ручных швов.</p> <p>Познавательные УДД:</p> <p>Формирование умения</p>	<p>Проявлять познавательные интересы и активность при ручных работах. Развивать навыки трудолюбия, аккуратности и</p>	<p>Определение цели и задач урока</p> <p>Участие в беседе по теме;</p> <p>Усвоение основных определений и понятий по теме;</p> <p>Выполнение</p>	<p>Учебник Пар.18. стр.112 Раб. Тетр. Стр.45. Закончить образцы и приклеить в тетрадь</p>
30			Практическая работа №13 «Изготовление образцов	ПР						

			ручных»		пришивания фурнитуры. Воспитание аккуратности, внимательности, соблюдения ПТБ развитие навыков организации рабочего места	выполнения ручных швейных операций Размер стежков. Уметь: Выполнять простейшие ручные швы. Пользоваться острыми, колющими и режущими инструментами и приспособлениями с соблюдением безопасных приёмов работы. Организовывать рабочее место для выполнения ручных работ.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия, группировать предметы на основе существенных признаков, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные УДД: умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли.	ответственность и за качество своей деятельности. Проявление познавательной. инициативы в оказании помощи соученикам.	прямого стежка, Перенос линий выкройки на детали кроя, Изготовление образцов ручных работ. Анализ соблюдения правил ТБ. Самооценивание и взаимооценивание Рефлексия	
№ урока	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
31		2	Технология изготовления простейших ручных швов.	Урок ПР	Отработка умений и навыков выполнения ручных стежков и строчек при	Знать: Терминологию ручных работ. Требования, предъявляемые к выполнению ручных работ.	Регулятивные УУД Умение оценивать результат, осознание качества и уровня усвоения приёмов работы Формирование навыков ручных швов,	Проявлять познавательные интересы и активность при ручных работах, изготовлении сувенира.	Определение цели и задач урока Усвоение основных операций и	Выполнение творческого мини проекта Учебник Пар.18. стр.114 Раб. Тет. Стр.45.

32			Практическая работа № 14 «Изготовление сувенира»	ПР	изготовлении проектного изделия	Технологию выполнения ручных швейных Уметь: организовать рабочее место. Изготовление деталей по эскизу. Осуществлять контроль качества деталей. Выявлять дефекты и их устранение. Соблюдать правила безопасности труда	закрепление знаний терминологии в области техники выполнения ручных швов. Познавательные УДД: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, группировать предметы на основе существенных признаков, добывать новые знания: находить ответы на вопросы-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные УДД: умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли.	Развивать навыки трудолюбия, аккуратности и ответственности за качество своей деятельности. Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	понятий по теме (Письменный опрос) Выполнение работы по изготовлению сувенира - мягкая игрушка. Анализ соблюдения правил ТБ и организации рабочего места. (Контроль за действиями) Самообразование Рефлексия	
№ урока	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
33		2	Бытовая швейная машина. Пр. раб. № 15 «Исследование работы регулирующих механизмов	ОУиР ПР к/п	Ознакомить учащихся с историей создания швейной машины; Сформировать знания о бытовых	Знать: виды машин, применяемых в швейной промышленности. Устройство бытовой универсальной швейной машины, ее технические	Регулятивные: умение оценивать результат, осознание качества и уровня усвоения приёмов работы швейных машин; ученики осуществляют поиск необходимой информации в	Проявление познавательной инициативы в данной области предметной технологической деятельности Развитие трудолюбия и	Определение цели и задач урока Участие в беседе по теме Устный блиц-опрос -Усвоение основных	Учебник пар.19 стр.119 Раб. тетр. стр.46 Выучить правила ТБ

34			швейной машины» Пр. раб. № 16 «Изучение последовательности работы на швейной машине»	ПР к/п	машинах и различных приводах и составных частях швейной машины. Ознакомить учащихся с организацией рабочего места для машинных работ; с ПТБ Сформировать навыки по подготовке швейной машины к работе, заправка верхней и нижней нитей, по терминологии и машинных работ.	характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их преимущества и недостатки. Безопасные приемы труда на швейной машине. Уметь: подготовить машину к работе. Выполнять заправку верхней и нижней ниток. Выполнить настройку строчки	области использования швейных машин. Знакомство с выполнением машинных швов, с терминологией в области технологии. Познавательные УДД: - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия группировать предметы на основе существенных признаков. Коммуникативные УДД: Умение слушать и вступать в диалог, выражать свою точку зрения по ходу работы. технологических требований.	ответственности за качество своей работы. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Проявление познавательного интереса и активности в данной области.	определений и понятий по теме Намотка нижней нитки на шпульку Заправка верхней и нижней ниток. Выведение нижней нитки наверх. Выполнение строчек с изменением длинны стежка. Анализ соблюдение правил ТБ. Самооценивание Рефлексия	
№ урока	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
35		2	Основные операции при машинной обработке изделия.	ОУиР ПР	Ознакомить учащихся с видами машинных швов, дать характеристику	Знать: соединительные и отделочные машинные швы, Технику выполнения стачного шва вразутюжку и взаутюжку, краевые швы с открытым	Регулятивные: Знакомство с выполнением машинных швов, с терминологией в области технологии. Умение оценивать результат,	Проявление познавательной инициативы в данной области предметной технологической деятельности	Определение цели и задач урока Участие в беседе по теме Усвоение основных	Учебник стр.127 Пар.20 Раб.тетр. Зад.20. стр.48

36			Пр. раб. № 17 «Выполнение машинных строчек на ткани Машинные швы. Пр. раб. № 18 «Изготовление образцов машинных швов и их ВТО"		каждому шву. Сформировать навыки по выполнению машинных швов, соблюдая технологию последовательность и технику безопасности ; Прививать навыки культуры труда Воспитывать аккуратность и внимательность во время работы, развивать координацию движения рук, эстетический вкус.	срезом, с открытым, обметанным срезом, с закрытым срезом Уметь: включать и отключать маховое колесо от механизма машины. Наматывать нитки на шпульку. Заправлять верхнюю и нижнюю нити.. Запускать швейную машину и регулировать её скорость. Выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки). Регулировать длину стежка. Выполнять машинные швы	осознание качества и уровня усвоения приёмов выполнения машинных строчек и швов; Познавательные УДД: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия при выполнении образцов машинных швов Коммуникативные УДД: Умение слушать и вступать в диалог, выражать свою точку зрения по ходу работы. технологических требований.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Проявление познавательного интереса и активности при выполнении образцов машинных швов	определений и понятий по теме Практическая самостоятельная работа по выполнению машинных строчек на ткани Изготовление образцов машинных швов По технологическим картам. Анализ соблюдение правил ТБ. Самооценивание Рефлексия	
№ урока	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		

37		2	Влажно – тепловая обработка ткани.	ОУиР	Ознакомить учащихся с видами отделки фартука и приемами влажно-тепловой обработки, с требованиям и качества готового изделия. Сформировать навыки по выполнению отделочной работы; научить приемам ВТО и проверки качества готового изделия. Воспитывать художественно – эстетический вкус, старание, терпение в труде.	<p>Знать: Терминология влажно-тепловых работ. Декатировать, отутюжить, разутюжить, приутюжить, заутюжить. Работа с тестовым материалом Правила техники безопасности при выполнении ВТР.</p> <p>Уметь: Организовывать рабочее место для выполнения влажно-тепловых работ с учётом правил безопасной работы с утюгом. Выполнять влажно-тепловую обработку образцов. Пользоваться электрическим паровым утюгом</p>	<p>Регулятивные: Знакомство с выполнением влажно-тепловых работ, с терминологией ВТО. Умение оценивать результат, осознание качества и уровня усвоения приёмов выполнения ВТО</p> <p>Познавательные УДД: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия при выполнении ВТО образцов машинных швов</p> <p>Коммуникативные УДД: Умение слушать и вступать в диалог, выражать свою точку зрения по ходу работы. технологических требований, проводить самоанализ</p>	<p>Проявление познавательной инициативы в данной области предметной технологической деятельности Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>-Определение цели и задач урока</p> <p>-Кроссворд</p> <p>Участие в беседе по теме;</p> <p>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</p> <p>- Самостоятельная работа</p> <p>«Проведение ВТО образцов»: приутюжить, разутюжить, заутюжить.</p> <p>Работа с альбомом</p> <p>- Мониторинг соблюдения правил ТБ.</p> <p>Самооценивание Рефлексия</p>	<p>Интересные факты об истории появления утюга.</p> <p>Кроссворд по теме Влажно-тепловые работы.</p>
38			Пр р. № 19 «Проведение влажно-тепловой обработки"	ПР						

№ урока	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		

41		2	Изготовление и оформление карманов.	ОУиР	Ознакомить учащихся с правилами обработки накладных карманов и нижней части фартука	Знать: Последовательность выполнения кармана Технологию выполнения настрочного шва. Уметь: Выполнять настрочной шов.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроках, понимать смысл инструкции учителя, технологической карты принимать учебную задачу.	Проявление познавательных интересов и активности при изготовлении фартука. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Определение цели и задач урока Участие в беседе по теме Просмотр презентации Закрепление основных операций и понятий по теме «Обработка накладных карманов» Работа с технологическими картами Практическая работа «Изготовления и оформление карманов» Самоконтроль качества. Самостоятельная работа по карточкам Смооценивание Рефлексия	1 этап проекта: альтернативы выбора проекта, основная идея выбора проекта Учебник стр.141 пар.23
42			Пр. р. № 21 «Обработка накладных карманов»	ПР	Сформировать навыки по обработке накладных карманов и нижней части фартука. Выработать точность и аккуратность в работе самостоятельность Научить проверять качество выполненной работы.	Выполнять соединение кармана с нижней частью фартука. Выполнять ВТО кармана	Познавательные УУД: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопросы, рассуждать описывать действия, умение выделять главное, слушать и слышать учителя, принимать участие в коллективной работе(парами, группами).			
№ урока	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
43		2	Соединение карманов с нижней частью фартука.	ОУиР	Ознакомить учащихся с правилами соединения накладных	Знать: Последовательность соединения карманов с нижней частью фартука	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроках,	Проявление познавательных интересов и активности при изготовлении	Определение цели и задач урока Участие в беседе по теме;	1 этап проекта Составить дизайн-спецификацию. Учебник

44			Пр. р. № 22 Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом	ПР	карманов с нижней частью фартука, выполнению технических условий при настрачивании и карманов. Воспитывать точность, аккуратность, самостоятельность в работе; Научить соединять карманы с н/ч фартука и проверять качество выполненной работы.	Уметь: Выполнять соединение кармана с нижней частью фартука. Выполнять настрочной шов. Выполнять ВТО кармана	понимать смысл инструкции учителя, технологической карты принимать учебную задачу. Познавательные УДД: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия Коммуникативные УДД: умение отвечать на вопросы, рассуждать описывать действия, умение выделять главное, слушать и слышать учителя, принимать участие в коллективной работе (парами, группами).	фартука. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с технологическими картами Усвоение основных операций и понятий по теме; Практическая работа «Соединение карманов с нижней частью фартука» Контроль качества изделия Смооценивание Рефлексия	стр.141 пар.23
№ урока	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
45		2	Обработка верхнего среза фартука и бретелей Пр.р.23	ОУиР	Сформировать навыки по обработке бретелей и пояса	Знать: Технологии обработки верхнего среза фартука и бретелей	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроках, понимать смысл инструкции, учиться	Проявление познавательных интересов и активности при изготовлении фартука. Развитие	Определение цели и задач урока Участие в беседе по теме; Работа с	2 этап проекта Составление технологической карты

46			Обработка нагрудника, бретелей и соединение фартука с бретелями"	ПР	обтачным швом. Научить проверять качество выполненной работы. Воспитывать аккуратность, точность, самостоятельность в работе	<p>Уметь: Выполнять соединение фартука с бретелями</p>	<p>готовить рабочее место, выполнять контроль точности разметки припусков на швы, самоконтроль качества швов</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, рассуждать описывать рабочие действия, умение выделять главное, слушать и слышать учителя.</p>	<p>трудолюбия и ответственность и за качество своей работы. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Знать основные нормы поведения.</p>	<p>технологическими картами</p> <p>Усвоение основных операций и понятий по теме</p> <p>Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука»</p> <p>Самоконтроль качества.</p> <p>Самостоятельная работа по карточкам</p> <p>Смооценивание Рефлексия</p>	
№ урока	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		

47		2	Обработка пояса. Соединение пояса с основной частью фартука.	ОУиР	Ознакомить учащихся с правилами обработки пояса. Ознакомить учащихся с правилами соединения всех деталей фартука с помощью пояса. Сформировать навыки соединения нагрудника с н/ч фартука с помощью пояса. Научить проверять качество готового изделия. Воспитывать аккуратность, точность, самостоятельность в работе, вкус, терпение в труде.	Знать: Последовательность обработки пояса. Терминологию ручных, машинных швов, стежков, строчек... Уметь: Соединять нагрудник с нижней частью фартука. Выполнить ВТО фартука. Определять качество готового изделия	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроках, понимать смысл инструкции, учиться готовить рабочее место, выполнять контроль точности разметки припусков на швы, самоконтроль качества швов Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, рассуждать описывать рабочие действия, умение выделять главное	Проявление познавательных интересов и активности при изготовлении фартука. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Знать основные нормы поведения.	Определение цели и задач урока Участие в беседе по теме; Работа с технологическими картами Усвоение основных операций и понятий по теме Практическая работа « Обработка пояса» Практическая работа «Соединение пояса с основной частью фартука» Самоконтроль качества. Тест Смооценивание Рефлексия	2 этап проекта Составление проектной технологической документации
48			Пр.р. 24 "Обработка пояса и соединение с основной частью фартука"	ПР						
№ урока	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		

49		2	Виды отделок домашней одежды для кухни. Окончательная отделка изделия Пр.р.25 "Окончательная отделка фартука. ВТО. Контроль качества готового изделия"	ОУиР ПР	Ознакомить с видами отделки. Приёмами ВТО, критериями оценки качества готового изделия.	Знать: Терминологию В.Т.Р. Окончательную отделку изделия Уметь: Проводить контроль и оценку качества готового изделия.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроках, понимать смысл инструкции, учиться готовить рабочее место, выполнять контроль качества изделия, самоконтроль качества швов Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопросы, рассуждать описывать рабочие действия, умение выделять главное	Проявление познавательных интересов и активности при изготовлении фартука. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Знать основные нормы поведения.	Определение цели и задач урока Участие в беседе по теме; Усвоение основных операций и понятий по теме ООИ (основная отделка изделия). ВТО изделия. Проведение контроля и оценки качества готового изделия. Практическая работа «Окончательная отделка фартука» Самоконтроль качества. Тест Самооценивание Рефлексия	3 этап проекта экологическое обоснование оформить
50						Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
			Творческий	ОУиР	Ознакомить	Знать:	Регулятивные УУД:	Уметь готовить	Определение	Проект

[illegible]

6.1 Декоративно-прикладное искусство

53		2	Декоративно-прикладное творчество и его виды	ОНЗ к/п	Ознакомить учащихся с видами декоративно-прикладного творчества историей	Знать: Виды Д-П искусства: вышивка, вязание кружевоплетение, роспись, ковроткачество. Понятие композиция; правила, приемы, средства композиции; статичная, динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Ритм, симметрия, асимметрия. фактура, текстура, колорит	Регулятивные УУД: принятие учебной цели; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; выполнение правил ТБ, гигиены учебного труда; Коммуникативные УДД учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Определение цели урока и задач Просмотр видеофильма о видах декоративно-прикладного творчества Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в Интернете о народных промыслах, о способах украшения праздничной одежды в старину. Просмотр журналов Рефлексия	Сообщение презентация о одном виде ДПТ Учебник стр.24 стр.149
54			Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства	ОУиР	вышивки, инструментами, материалами и приспособлениями; Формировать навыки по организации рабочего места; Прививать интерес к культуре и искусству, совершенствовать эстетический вкус; развивать сенсорные и моторные навыки					
№ урока	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		

55		2	Орнамент. Символика в орнаменте	ОНЗ к/п	Ознакомить учащихся простейшими ручными швами для вышивки. Сформироват ь навыки по выполнению простейших ручных швов для вышивки. Научить самоконтрол ю выполненной работы. Формировать интерес к культуре и искусству, эстетический вкус, логическое мышление, развивать моторику рук	Знать: Значение символики в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России и Севера	Регулятивные УУД: принятие учебной цели; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; выполнение правил ТБ, гигиены учебного труда Познавательные УДД: проявление познавательных интересов и активности, формирование умения планировать. Коммуникативные УДД: умение отвечать на вопросы, рассуждать описывать рабочие действия, умение выделять главное.	Проявлять познавательну ю инициативу в оказании помощи одноклассника м Формирование эстетических потребностей.	Определение цели урока и задач Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в Интернете о видах орнаментов Самостоятельная творческая работа «Зарисовка природных мотивов в национальных орнаментах» Просмотр журналов Взаимоконтроль Рефлексия	Выполнить эскиз изделия с национальных орнаментом
56			Пр.р.№ 26 «Зарисовка природных мотивов в национальных орнаментах	ПР						
№ урока	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		

57		2	Цветовые сочетания в орнаменте.	Урок творчества	Ознакомить учащихся с цветовыми сочетаниями в орнаменте	Знать: Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов	Регулятивные УУД: принятие учебной цели; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; выполнение правил ТБ, гигиены учебного труда	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Определение цели урока и задач	Закончить презентацию, выполнить рисунок в цвете.
58			Пр.раб.27 "Создание композиции в графическом редакторе"	ПР	Сформировать навыки по графическому построению орнаментов Научить самоконтролю выполненной работы. Формировать интерес к культуре и искусству, эстетический вкус, развивать моторику рук	Уметь: выполнять эскизы орнаментов для платка в графическом редакторе	Познавательные УУД: проявление познавательных интересов и активности, формирование умения планировать. Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопросы, рассуждать описывая рабочие действия, умение выделять главное	Формирование эстетических потребностей.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Творческая работа «Создание цветowych орнаментов» Работа с диском практическая работа "Создание композиции в графическом редакторе" "Взаимоконтроль О т в е т ы н а вопросы. Самоконтроль Рефлексия	

№ урок а	Дата фактичес ки	Количес тво часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание	
						Предметные	Метапредметные	Личностные			
6.2 Лоскутное шитьё (12 часов)											
Проект № 4 «Лоскутное изделие для кухни-столовой»											
59		2	История возникновения лоскутного шитья. Подготовка оборудования, инструментов и материалов к работе.	ОНЗ к/п	Ознакомить учащихся с историей лоскутного шитья, организацией рабочего места инструментам и, материалами и оборудование м	Знать: историю создания изделий из лоскута. Возможность лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды. Уметь Подготавливать материалы к работе. Подбирать их по цвету, рисунку, фактуре. Пользоваться ручными инструментами, приспособлениями и шаблонами. Изготавливать лекала, шаблоны из картона или плотной бумаги для раскраивания элементов орнамента.	Регулятивные УУД: Уметь оценивать учебные действия в в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование различных способов поиска (в справочных источниках, сети Интернета); Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, принимать точки зрения других товарищей Познавательные УУД: проявление познавательных интересов и активности, формирование умения планировать.	Уметь проводить самооценку на основе критериев успешности своей деятельности Проявлять познавательн ую инициативу в оказании помощи одноклассник ам.	Определение цели урока и задач Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в Интернете об истории лоскутного шитья; Выполнение образцов лоскутных узорov. Соблюдение правил ТБ. Практическая работа " Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги Взаимоконтроль Самоконтроль Рефлексия	Презентация «Виды лоскутного шитья» Учебник пар. 28-29 Стр. 170	
60			Пр. р. № 28 Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги (треугольник, квадрат, шестиугольник)	ПР	Ознакомить учащихся с правилами изготовления шаблонов Формировать навыки по организации рабочего места и подготовке материалов к работе; воспитывать аккуратность и внимательност ь к работе; Развивать эстетический вкус. Воспи тывать любовь к Родине посредством знакомства с предметами художественн						

№ урок а	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
61		2	Технология соединения деталей лоскутной мозаики между собой.	ОУ	Ознакомить учащихся с технологией соединения деталей из лоскутков между собой. Сформирова ть навыки по	Уметь: подбирать ткани по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе. Выполнять раскрой ткани с учетом направления долевой нити. Подбирать цветовую гамму для лоскутной мозаики	Регулятивные УУД: Уметь оценивать учебные действия в в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование различных способов поиска (в справочных источниках, сети Интернета); Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, принимать точки зрения других товарищей Познавательные УДД: проявление познавательных интересов и активности	Уметь проводить самооценку на основе критериев успешности своей деятельности Проявлять познавательн ую инициативу в оказании помощи одноклассник ам.	Определение цели урока и задач Письменный опрос Работа с журналами, каталогами, слайдовой презентацией Усвоение основных операций и понятий по теме; Изготовление шаблонов; Выкраивание деталей; Практическая работа "Изготовление образцов лоскутных узоров "Спираль, Изба Взаимоконтроль Самоконтроль Рефлексия	Проект «Изделие в технике лоскутного шитья» Исследова тельский этап. Учебник Стр 171-173 Закончить образцы
62		Пр. р. № 29 «Изготовлени е образцов лоскутных узоров "Спираль, Изба»	ПР	изготовлени ю шаблонов и научить учащихся технике соединения полосок, на основе.						

№ урок а	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
63		2	Технология изготовления проекта № 4 "Прихватка из лоскутков для кухни»	ОУиЗ	Формировать навыки по соединению лоскутков между собой; Воспитывать аккуратность, внимательность, культуру труда в работе, прививать эстетический вкус.	Знать: технологию соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.	Регулятивные УУД: Уметь оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Уметь проводить самооценку на основе критериев успешности своей деятельности и проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам.	Определение цели урока и задач Письменный блиц-опрос Работа с журналами, каталогами, слайдовой презентацией Усвоение основных операций и понятий по теме; прихватки Практическая работа: "Изготовление образцов лоскутных узоров для прихватки" Взаимоконтроль Самоконтроль Рефлексия	Проект. Технологический этап. Оформление презентации
64			Пр.р .№ 30 «Изготовление прихватки"	ПР		Уметь: Выполнять раскрой ткани с учетом направления долевой нити. Подбирать цветовую гамму для лоскутной мозаики	Коммуникативные умение оформлять свои мысли в устной форме, принимать точки зрения других товарищей Познавательные УДД: проявление познавательных интересов и активности			

№ урока	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
						<p>Знать: понятия: окантовочная полоса, косая бейка. Технологию соединения деталей между собой и с подкладкой.</p> <p>Уметь: Использовать прокладочные материалы. Выполнять декоративную и окончательную отделку изделий. Формулировать задачи проекта. Представлять составлять звездочку обдумывания, Составлять технологическую карту</p>	<p>Регулятивные УУД: Уметь оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные : умение оформлять свои мысли в устной форме, принимать точки зрения других товарищей Познавательные УДД: проявление познавательных интересов и активности</p>	<p>Уметь проводить самооценку на основе критериев успешности своей деятельност и. Проявлять познаватель ную инициативу в оказании помощи одноклассни кам.</p>	<p>Определение цели урока и задач Письменный блиц-опрос Работа с журналами, каталогами, слайдовой презентацией Усвоение основных операций и понятий по теме; прихватки Практическая работа: " Декоративная и окончательная отделки изделий " Взаимоконтрол ь Самоконтроль Рефлексия</p>	<p>Проект. Заключительный этап проекта. Оформление проекта и презентации .</p> <p>Эколого- экономическое обоснование проекта.</p>
65		2	Изготовление проекта № 4 "Прихватка из лоскутков для кухни»	ОУиР	Формироват ь навыки по соединению лоскутков между собой; Ознакомить с видами отделки, критериями оценки качества готового изделия. Формироват ь навыки самоконтро ля, умения , ВТО, организовы вать рабочее место.					
66			Пр.р. № № 31 «Декоративна я и окончательна я отделки изделий»	ПР						

№ урок а	Дата фактичес ки	Количес тво часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
67		2	Творческий проект по теме «Лоскутная мозаика» № 5 (по выбору учащихся)	УТП	Сформирова ть умения разработки узоров для лоскутного шитья. Разработка банка идей, анализ и выбор лучшего варианта. Определять задачи проекта. Иметь представлен ие о эргономиче ских требованиях .	Уметь: определять задачи проектной деятельности, описывать этапы выполнения проекта. Формировать умения изготовления изделий из лоскутков. Обосновать выбор изделия для проекта. Соблюдать последовательность изготовления изделия	Регулятивные УУД: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные УУД: проявление познавательных интересов и активности Коммуникативные УУД: Формирование умения вступать в диалог,	Уметь проводить самооценку на основе критериев успешности своей деятельност и	Определение цели урока и задач Усвоение основных операций и понятий по теме; Практическая работа: " Лоскутная мозаика " Работа с тестовым материалом проекта Взаимоконтрол ь Самоконтроль	Оформление заключительного этапа проекта Проекта. Оформление презентации. Реклама проекта.
68			Работа над технологическ им этапом проекта							

№ урока	Дата фактически	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) (УУД – универсальные учебные действия)			Деятельность учащихся	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
69		2	«Эколого-экономическое обоснование проекта»	УТП	Сформировать навыки по защите творческих проектов; прививать навыки культуры общения, культуры труда	Уметь: Публично представлять свои творческие проекты	Регулятивные УУД: определять и формулировать самостоятельно цель, задачи проекта Познавательные УУД: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия Коммуникативные УУД: Формирование умения вступать в диалог, полемику при публичной защите представляемых проектов.	Уметь составлять презентацию, оформлять проект, план для защиты творческого проекта	Работа с тестовым материалом проекта. Защита -представление творческих проектов Самоанализ работы над проектом Итоговый мониторинг работы за год	Принять участие в творческих фестивалях, конкурсах-составить отчет.
70			Защита творческого проекта № 5 "Прихватка из лоскутков для кухни»							

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Данная программа содержит все темы, включённые в федеральный компонент содержания образования и ориентированы на учебник для обучающихся:

1. Технология. Технологии ведения дома для учащихся общеобразовательных организаций: 5 класс: под редакцией Н.В.Синица. В.Д.Симоненко; –М.:Вентана-Граф,2014.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Швейные машины – 11
- Гладильная доска - 2
- Утюг - 2
- Деревянный метр -1
- Мойка 1
- Фартук – 10
- Манекен 2
- Оверлок-1
- Электрические плиты-3
- Миксер-1
- Электромясорубка-2
- Пароварка 1
- Холодильник-1

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- 1. Интерактивная доска ActivBoard - 1
- 2. Мультимедийный проектор BENQ - 1
- 3. Ноутбук Lenovo – 1

Вид образовательных ресурсов	Ресурсное обеспечение:	Имеющееся ресурсное обеспечение
	Видеофильмы и диск	
Средства ИКТ	Сокровища народного творчества	2
	Из истории русского костюма	2
	Галерея современного интерьера	1
	Комплект цветных диапозитивов с методическими комментариями «Секрет народного костюма»	2
	Комплект цветных диапозитивов с методическими комментариями «Традиционный	2

		русский костюм»	
		Комплект цветных диапозитивов с методическими комментариями «Народный головной убор»	2
Печатные пособия (таблицы, плакаты основным разделам).	к	Наглядно-методические демонстрационные пособия по темам:	
		Конструирование и моделирование фартука	2
		Конструирование и моделирование плечевых изделий	2
		Основы декоративно – прикладного искусства	2
		Кулинария	2
		Промыслы народов России	2
		Моделирование швейных изделий	2
		Материаловедение:	
		Таблица «Полотняное переплетение»	1
		Таблица «Классификация волокон»	1
		Ткацкий станок «Получение тканей»	1
		Таблица «Швейная машина»	
		Швейная машина 2М класса ПМЗ	1
		Правильная посадка	1
		Заправка ниток	1
		Приводные устройства	1
		Приспособления к швейным машинам	1
		Машинная игла и моталка	1
		Регуляторы строчки	1
		Регуляторы натяжения ниток	1
		Схема смазки	1
		Детали и механизмы швейных машин	1
		Конструктивная схема машины 2М класса ПМЗ	1
		Механизмы передачи вращательного движения	1
		Механизмы преобразования движения	1
		Механизмы рабочих органов машины	1
		Механизмы рабочих органов машины	1
		Схема образования челночного стежка	1
		Правила по технике безопасности	1
		Правила по технике безопасности	1
		Приводные устройства	1
		Приспособления к швейным машинам	1
		Машинная игла и моталка	1
		Регуляторы строчки	1
		Регуляторы натяжения ниток	1

	Схема смазки	1
	Детали и механизмы швейных машин	1
	Конструктивная схема машины 2М класса ПМЗ	1
	Механизмы передачи вращательного движения	1
	Механизмы преобразования движения	1
	Механизмы рабочих органов машины	1
	Механизмы рабочих органов машины	1
	Схема образования челночного стежка	1
	Правила по технике безопасности	1
	Таблица «Построение чертежа основы конструкции фартука»	1
	Таблица «Разработка моделей фартуков»	1
	Приложение «Размерные признаки и припуски на свободное облегание»	1
	Приложение «Расчёт и построение чертежа основы конструкции фартука»	1
	Приложение «Размерные признаки и припуски на свободное облегание»	1
	Приложение «Размерные признаки и припуски на свободное облегание»	1
	Приложение «Расчёт и построение чертежа основы конструкции брюк»	1
	Таблица «Размерные признаки фигуры девочки»	1
	Приложение «Воротники – стойки»	1
	Приложение «Плосколежащие воротники»	1
	Приложение «Воротники типа шаль и апаш»	1
	Приложение «Карточки для проверки ответов учащихся»	1
	Приложение «Карточки для проверки знаний учащихся по темам: Размерные признаки фигуры девочки»	1
	Приложение «Карточки для проверки знаний учащихся по темам: «Построение чертежа основы конструкции плечевого изделия»	1
	Приложение «Точки и линии, используемые при снятии измерений фигуры»	1
	Приложение «Размерные признаки фигуры девочки»	1
	Приложение «Припуски на свободное облегание по линии груди, талии, бёдер»	1
	Приложение «Припуски на свободное облегание по линии груди на участках спинки и полочки (переда)»	1
	Приложение «Припуск к длине спинки до талии, к глубине проймы, ширине, высоте (глубине) горловины»	1
	Ручные стежки и строчки	1
	Машинные швы	1
	Обработка фартука.	1
	Обработка шапочки	1
	Раскрой швейных изделий	1

	Обработка накладных карманов	1
	Отделка деталей изделия	1
	Отделка деталей изделия	1
	Обработка застёжек	1
	Обработка застёжек до низа детали изделия	1
	Обработка срезов швов и складок	1
	Швы соединительные	1
	Швы краевые и отделочные	1
Электронные пособия (карты, схемы, таблицы, и др., с которыми можно работать на интерактивной доске, так и на персональном компьютере)	«Юбки» – компьютерный журнал моделей	1
	«Блузки» - компьютерный журнал моделей	1
	«Весенняя капель» - компьютерный журнал моделей	1
	«Вечерние платья» - компьютерный журнал моделей	1
	«Мужская мода» - компьютерный журнал моделей	1
	«SuperXXXL» - компьютерный журнал моделей	1
	CD – Лекала –Инфо. Компьютерный журнал моделей.	1
	CD .- Презентация «Деловой стиль одежды» (для изучения раздела «Конструирование и моделирование одежды в 5-8 классах»	1
	3 - CD– ROM. Уроки рукоделия. Вязание: красиво и легко	1
	3 - CD– ROM. Уроки рукоделия. Вышивка крестом	1
	3-CD-ROM. Большая советская Энциклопедия Кирилла и Мефодия.	1
	С D– Лекс–Систем № 13,14,17,25,28,30, Пошив изделия.	1
Презентации	Презентация "Технология изготовления лоскутного изделия"	1
	Презентация "Классификация текстильных волокон. Производство натуральных тканей	1

Учебно-методическое

для учителя :

Технология. 5-11 классы(вариант для девочек): развёрнутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко /авт.сост.Е.А.киселёва/. Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2011год;

Технология: программа 5-8 классы./А.Т.Тищенко, Н.В Сеница– М.: Вентана-Граф,2016г;

Технология .5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков. Творческие проекты. Рабочая тетрадь для учащихся/ авт.-сост.Н.А.Пономарёва.- Волгоград,2010г;

Технология. 6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под ред.В.Д.Симоненко /авт.-сост. О.В.Павлова.-Волгоград: Учитель,2009 год;

Формирование проектных умений школьников: практические занятия /авт.-сост.С.Г.Щербакова.-Волгоград: Учитель, 2009год;

Пухначева Е.Ю. Методика преподавания народного декоративно-прикладного искусства.-М.2000

С.Н.Бабина. Интеграция технологического и физического образования обучающихся школ. – Москва «Прометей», 2007г.

Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебрянников. Обучение технологии в средней школе:

5-11 классы. Методическое пособие- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2009.

В.П.Боровых. Технология. Практико-ориентированные проекты. Волгоград: Учитель, 2009

В.П.Боровых. Технология. 5-9 классы: уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия.– Волгоград: Учитель, 2009.

Васильева Е.Ю. Педагогическая мастерская: опыт проектирования образовательной программы.- А., АО ИППК, 2009.

Е.А.Гурбина. Мастерство рукоделия. - Волгоград: Учитель, 2008

.А.Давыдова. Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек): 6 класс. – М.:Вако, 2010.

Ю.В.Крупская. Технология - 5 класс. Поурочные планы – Волгоград: Учитель, 2009.

О.В.Павлова Технология 5класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В,Д.Симоненко. – Волгоград: Учитель, 2009.

С.И.Припеченкова, Э.Ю.Глушкова. – Уроки труда 5 класс. Макраме. Вышивание: поурочные планы. - Волгоград: Учитель, 2009.

О.А.Нессонова, В.В.Пальчикова. Технология 5-9 классы. Организация проектной деятельности. - Волгоград: Учитель, 2009.

С.П.Шурупов. Технология. Деловые и ролевые игры на уроке: рекомендации, конспекты уроков. - Волгоград: Учитель, 2009

для учащихся:

Технология:

- Синица Н.В.Технология ведения дома: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек). М.: Вентана-Граф, 2014
- А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко ФГОС Индустриальные технологии Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы (вариант для мальчиков). Под ред. М.: Вентана-Граф, 2014
- обслуживающий труд: 5,6,7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица. Ю.В.Крупская, Н.И.Лебедева /; под ред. В.Д.Симоненко.-3-е изд.,перераб.-М.:Вентана-Граф,2013 г.
- Андреева А.Ю. Русский народный костюм. – СПб.: Паритет, 2005.
- Войдинова Н.М. Куклы в доме. – М.: Профиздат, 1998.
- Войдинова Н.М. Мягкая игрушка. – М.: ЭКСМО, 2005.
- Возвращение к истокам: народное искусство и детское творчество /ред. Т.Я.Шпикаловой, Г.А.Поровской.- М. Владос, 2000.
- Горожанина С.В., Зайцева Л.М. Русский народный свадебный костюм. – М.: Культура и традиции, 2003.
- Грин М.Э. Шитьё из лоскутков: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1981.
- Дайн Г.Л., Дайн М.Б. Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология. – М.: Культура и традиции, 2007
- Журналы «Народное творчество»
- Журнал «Рукоделие»
- Журналы «Чудные мгновения. Лоскутное шитьё»
- Карельская И.Ю. Вязаная игрушка.
- Журналы «Валя - Валентина»
- Журналы «Рукоделие для всех»
- Котова И.Н., Котова А.С. – Русские обряды и традиции. Народная кукла. – СПб.: Паритет, 2003
- Максимова М, Кузьмина М. Лоскутная мозаика
- Максимова М., Кузьмина М., Кузьмина Н. Мозаика лоскутных узоров.- М.: Эксмо, 2006
- Т.Г. Лихачева. «Моя подружка-мягкая игрушка». Ярославль. Академия развития. 2000.

- Ракова С.А. вязание крючком. – Ярославль: Академия развития, 2002
- Тарасенко С.Ф. Вязаная игрушка.
- Тимаер А. Нарядные прихватки. – М.: Мой мир, 2005
- Хайни М. Как научиться шить. Пер. М. Авдониной. – М.: Эксмо, 2005
- Фомичева Э.А. Начинаем вязать спицами и крючком. – М.: Просвещение, 1991

интернет-ресурсы:

- <http://nsportal.ru> (социальная сеть работников образования)
- vk.com/clubmycozyhome
- www.mastera-rukodeliya.ru
- www.liveinternet.ru/tags/
- www.liveinternet.ru/tags/шитье/
- www.osinka.ru/Sewing
- festival.1september.ru/articles/610671
- 900igr.net > [Презентации по технологии](#) >
- kfcnsr.ru/konkursy/vserossijskij-konkurs-rabot-dekorativno-prikladnogo
- http://video-povar.com/vtorye_bljuda/bljuda_iz_mjasa/kurinaja_grudka_v_pivnom_kljare/

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

По окончании курса технологии в 5 классе основной школы учащиеся должны ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с технологическими свойствами и назначением материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- с видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

овладевают:

- безопасными приёмами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;
- специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов.
- изготовлением и художественным оформлением швейных изделий.
- ведением домашнего хозяйства
- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимые для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
 - умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов;
- планированием бюджета домашнего хозяйства; навыками культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

должны научиться

- самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения;
- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы: рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- осуществлять доступными материальными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;- распределять работу при коллективной деятельности.

<p>Аннотация рабочей программы Технология: 5 класс</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 1897 от 17.12.2010), и программы Технология: 5-8 классы./А.Т.Тищенко, Н.В Сеница– М.: Вентана-Граф,2016г;</p> <p>Цель предмета: Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.</p> <p>Задачи курса</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение представлений о технологии кулинарных, швейных работ. - освоение работами с применением различных приспособлений и механизмов. - овладение навыками работы с технологической документацией, её созданием. - овладение приёмами безопасной работы, пожарной безопасности - формирование умений самостоятельной работы, в коллективе, умений оценивая свою деятельность - освоение проектного метода - оценка ЗУН на основе критериев оценивание знаний, системы контроля знаний учащихся. <p>Требования к уровню освоения содержания курса: по окончании курса технологии в 5 классе основной школы учащиеся овладевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасными приёмами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами; - специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов. - изготовление и художественного оформления швейных изделий. - ведение домашнего хозяйства - знакомятся с основными профессиями пищевой и лёгкой промышленности. <p>Место предмета: Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение учебного предмета «Технология» 210 учебных часов в 5-7 классах, из расчета 2 час в неделю, в т. ч. 70 часов в 5 классе.</p> <p>Содержание: Кулинария. Физиология питания. Санитария и гигиена. Технология приготовления пищи. Сервировка стола. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Оформление интерьера. Элементы материаловедения. Элементы машиноведения. Конструирование и моделирование рабочей одежды. Технология изготовления рабочей одежды. Технологии ведения дома. Электротехника. Художественные ремесла. Вышивка. Лоскутное шитьё. Творческие, проектные работы. Исследовательская деятельность</p> <p>Данная программа ориентирована на использование учебника: Технология. Технологи ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В.Сеницина.В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.-192с.</p>
--	--