

Конспект непосредственно – образовательной деятельности по «Познавательному развитию» в I младшей группы с использованием ИКТ на тему: «Осторожно! Тонкий лед!»

Цель: формировать у детей первичные знания об опасности, которая может быть связана со льдом, а также умение правильно поступать в ситуациях, сопряженных с этой опасностью.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представления детей о свойствах воды (замерзает, теплая -холодная и т.д.);
- Познакомить со свойствами льда (хрупкий, холодный, прозрачный, в тепле тает).

Развивающие:

- Обогащать лексический запас новыми словами и понятиями, активизировать речь (холодный, замерзает, хрупкий и т.д.);
- Развивать навыки проведения первых опытов;
- Развивать познавательную активность в процессе самостоятельного выполнения экспериментальной деятельности;
- Поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам эксперимента;
- Учить отвечать на вопросы воспитателя;
- Развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей.

Воспитательные:

- Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

Методы:

Наглядный: наблюдение, демонстрация опытно-экспериментальной деятельности, просмотр мультимедийного фильма «Смешарики» из серии «Азбука безопасности».

Словесный: проблемные вопросы, побуждающие познавательную и речевую активность; использование художественного слова.

Практический: экспериментирование, показ способов действий, совместные действия воспитателя и ребенка.

Приемы: внезапное появление игрушки, создание игровой ситуации, смена деятельности.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная.

Материалы и оборудование: ноутбук, экран, проектор; мультимедийный фильм «На тонком льду»; ёмкость с водой, льдинка (пенопласт) большой и маленький куски (имитация льда), человечек; салфетки бумажные, тарелочки со льдом, игрушка Нюша.

Предварительная работа: наблюдения за изменениями в природе во время прогулок; изучение свойств воды (*замерзает*); чтение произведений о воде; д/игры «Волшебница вода», «Тайна водички».

Интеграция: познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Ход НОД:

I часть. Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам придет необычный гость. А кто, вы должны отгадать, послушав загадку.

Румяные щечки, нос пятачком,
И маленький хвостик крючком,
И это совсем не хрюша,

Это прекрасная **(Нюша)**

/достаю подсказку, игрушку Нюшу/.



Воспитатель: Ребята, а Ньюша мне говорить на ушко, что она приготовила для вас сюрприз, и покажет вам мультипликационный фильм «На тонком льду», где она расскажет, что же с ней произошло.

Просмотр мультфильма «На тонком льду»



II часть. Беседа.

Воспитатель: Ребята, скажите мне, что случилось с Ньюшей в мультипликационном фильме?
/ответы детей/.

Воспитатель: Правильно, ребята. Ньюша не послушалась Лосюшу, который ей говорил, что лед на речке не прочный и что опасно кататься. Но Ньюша обрадовалась первому льду и не стала слушать друга, поэтому с ней произошла беда.

Воспитатель: Ребята, в это время года, поздней осенью, лед на речке может быть очень опасным.

Воспитатель: А как вы думаете, почему лед опасен? *(ответы детей)*

Воспитатель: Верно, можно упасть и провалиться, потому что он тонкий.

III часть. Опыт «Свойства льда»

Воспитатель: А сейчас мы с вами проведем опыт и убедимся в правильности наших слов.

/Берём ёмкость с водой, кладем туда пенопласт и ставим на него человечка, вывод: когда лёд большой и толстый, он может держать человечка. А (заменяем на тонкий пенопласт и маленький) тонкий лёд не выдерживает человечка и он тонет/.



Выходить на лёд нельзя,
Пока непрочен он, друзья,
Когда есть трещины на нём,
Когда вдруг потеплело днём...
Провалишься – придёт беда:
Зимой холодная вода...

Воспитатель (приглашает детей к столу):

Воспитатель: Ребята посмотрите и скажите мне, что у нас лежит на столе в тарелочке?



Дети: Лед.

Воспитатель: Правильно, ребята. Это волшебные льдинки. Какие они? Дотроньтесь до них рукой.

Дети: Льдинки холодные.

Воспитатель: Как вы узнали об этом? Что почувствовали ваши ручки, какими они стали? А что еще можно сказать про льдинки?

Дети: Лёд твердый.

Воспитатель: Как вы это узнали?

Воспитатель предлагает провести простые опыты со льдом: надавить, сжать, согнуть кусочек льда, постучать по нему.

Воспитатель: Мы играли со льдинками, ручки наши замерзли, давайте их согреем.



Физкультминутка: *(Дети стоят кружком, держась за руки).*

Выпал беленький снежок,

Собираемся в кружок.

Мы потопаем, мы потопаем! *(Дети топают ногами)*

Будем весело плясать, *(Хлопают в ладоши.)*

Будем ручки согревать.

Мы похлопаем, мы похлопаем!

Будем прыгать веселей, *(Прыгают на месте)*

Чтобы было потеплей.

Мы попрыгаем, мы попрыгаем!

Воспитатель: Что с вами будет, если вы пойдете или побежите по ледяной дорожке?

Дети: Можно поскользнуться и упасть.

Воспитатель: Почему?

Дети: Лёд скользкий.

Воспитатель: Проведите пальчиком, скользит. А что будет, если по льду постучать и уронить его?

Дети: Расколется.

Воспитатель: Мы сейчас это проверим. Возьмите молоточки, постучите по льду. Что произошло?

Значит, лёд какой?

Дети: Хрупкий.

Воспитатель: Вот так ребята может треснуть тонкий лед на речке, если по нему пройти.

Снег на улице идет.

Речка спряталась под лед.

Он сверкает и манит,

Но под ним вода бежит.

Всем опасен этот путь.

Может лед нас обмануть.

Даже близко подойдешь -

Прочность льда не разберешь.

Толщиной лед невелик -

Провалиться можно вмиг.

IV часть.

Воспитатель: Ребята, скажите, а бывает лед **«добрым»**, нужным для нас? *(ответы детей).*

Воспитатель: Правильно ребята, когда лед на горке и мы катаемся с горы.



Первый снег. Раз, два, три.
Шапку, варежки бери.
Поскорее одевайся,
На прогулку собирайся.
Мы мороза не боимся,
Мы на санках с горки мчимся!
Разыгралась детвора.
Снегу первому — ура!

- Да на горке лед скользкий, гладкий, мы его сами поливаем водой, чтоб он скользил и мы катались.

VI часть. Итог.

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы узнали, что вода – волшебница, и умеет превращаться в лёд.

Воспитатель начинает фразу, дети заканчивают.

- Снег затаптывается... *(и становится льдом).*

- Лед бывает «**добрым**» *(когда мы катаемся на горке).*

/Подвести итоги о том, что лёд опасен, он быстро тает на солнце, становится тонким. Выходить на такой лёд опасно для жизни. А если ты провалился под лёд или увидел, что кто-то провалился под лёд, обязательно позови на помощь взрослых/.

Воспитатель: Теперь, ты Нюша все поняла. Нельзя выходить на тонкий лед, это очень опасно для жизни.

На лёд коварный не ступай,

Опасно это – так и знай!

Сегодня на занятии вы были внимательными, любознательными. Мы с вами узнали много нового и интересного. Молодцы, ребята!