

# Проектная деятельность в первой младшей группе "Солнечный Лучик"

## **Актуальность педагогического проекта:**

Тема проекта была выбрана не случайно. Хочется познакомить детей с солнышком и его влиянии на природу, ведь с приходом весны солнце начинает светить ярче, теплее. Это конечно, заметили дети. В беседах с детьми, некоторые из них затрудняются называть какого цвета, формы солнце. Мало используют глаголы, определения связанные с солнцем. Хотелось расширить и углубить знания детей о природном объекте – солнце, показать влияние солнца на природу. В связи с этим была определена такая тема.

**Цель проекта:** формирование у детей активного словаря через организацию разных видов деятельности: игровой (прежде всего); познавательной (наблюдения, эксперимент, художественное слово); развитие творческих навыков.

## **Задачи:**

1. Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир.
2. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений.
3. Обогащать словарный запас детей по данной теме.
4. Закрепить понятия «желтый», «круглый», «похоже», «не похоже».

**Тип проекта:** информационно-исследовательский.

**Участники:** Педагоги – воспитатель группы, дети первой младшей группы, родители.

**Длительность:** 2 недели (краткосрочный)

## **Ожидаемый результат:**

- обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «яркое», «светлое», «теплое», «светит», «улыбается», «греет» и т. д.
- познавательный интерес к экспериментам;
- развитие у детей наблюдательности.

**Проект выполняется в три этапа.**

## **1. Подготовительный этап:**

1. Беседы с детьми, для выявления знаний детей о солнце.

2. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр, с использованием «солнца», иллюстративный материал.

3. Подготовка атрибутов для игр, занятий.

2. Основной этап:

1. Чтение и заучивание потешки «Солнышко», «Смотрит солнышко в окно». Физкультминутки «Солнце», «Солнце спит и небо спит». Приложение №1.

2. Подвижная игра «Солнечный зайчик», «Солнце и дождик». Приложение №2.

3. Дидактическая игра «Опиши картинку» (по форме, цвету, ощущениям), «Солнышко и лучики». Приложение №2.

4. Наблюдение за изменениями в природе, связанных с солнцем.

5. Проведение занятий рисования и лепки по теме «Солнышко». Приложение №3, №4.

6. Комплекс утренней гимнастики ( с элементами дыхательной гимнастики ) «Светит солнышко». Приложение №5.

7. Проведение наблюдений за восходом и закатом солнца (по возможности в группе, по иллюстрациям, с помощью родителей дома).

8. Эксперимент «Холодно - тепло», «Растения и солнце». Приложение №7

9. Проведение занятия по развитию речи «При солнышке тепло». Приложение №6.

**3. Заключительный этап:**

Подведение итогов проекта.

Подготовка презентации по фотографиям.

Оформление стенгазеты для родителей по итогам реализации проекта.

## **Приложение №1**

Потешки:

\*\*\*

Солнышко, солнышко,  
Выгляни в окошко!  
Солнышко, нарядись!  
Красное, покажись!  
Ждут тебя детки,  
Ждут малолетки!

\*\*\*

Смотрит солнышко в окошко,  
Светит в нашу комнату.  
Мы захлопаем в ладоши  
Очень рады солнышку!

### **Физкультминутки:**

#### **«СОЛНЦЕ СПИТ, НЕБО СПИТ».**

Солнце спит, небо спит (кладут голову на руки).

Даже ветер не шумит.

Рано утром солнце встало,

Всем лучи свои послало (встают, поднимают руки вверх с растопыренными пальцами).

Вдруг повеял ветерок (машут руками из стороны в сторону).

Небо тучей заволокло (круговые движения руками).

Дождь по крышам застучал (топают ногами).

Барабанит дождь по крыше (барабанят пальцами по столу).

Солнце клонится все ниже,

Вот и спряталось за тучи,

Ни один не виден лучик (постепенно садятся и кладут голову на руки. Упражнение повторяется 1–2 раза).

**Физкультминутка.**

**«Солнце».**

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)

Руки в стороны потом

Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)

Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинки.

## **Приложение №2.**

### **Подвижная игра «солнечный зайчик».**

Солнечные зайчики играют на стене

Поманю их пальчиком,

Пусть бегут ко мне

Ну, лови, лови скорей!

Вот, вот, вот левей, левей!

Убежал на потолок.

(Дети ловят зайчика на стене. Педагог направляет зеркальце пониже, дети стараются поймать зайчика).

### **Игра «Солнце или дождик?»**

Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна.

Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

Ход: Взрослый говорит детям: «Сейчас мы с вами пойдем гулять. Мы выходим на прогулку. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце, и можно собирать цветы. Вы гуляйте, а я буду звенеть бубном, вам будет весело гулять под его звуки. Если начнется дождь, я начну стучать в бубен, а вы, услышав стук, должны бежать в дом. Слушайте внимательно, когда бубен звенит, а когда я стучу в него».

Методические указания. Воспитатель проводит игру, меняя звучание бубна 3 - 4 раза.

### **Дидактическая игра «опиши картинку».**

Цель: Развитие произвольной памяти, наблюдательности, логического мышления, слуховой памяти. Упражнять в умении определять группу предметов, объединённых по общему признаку, посторонний предмет. Ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинку. Ребенок должен не только назвать, что изображено, но и описать форму, количество, величину, пространственное расположение объектов и их деталей.

### Приложение №3.

Занятие по лепке в первой младшей группе: "Солнышко - колоколнышко"

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

Цели:

знакомить с характерными признаками весны;  
познакомить с русской народной заличкой "Солнышко-колоколнышко";  
обогащать и активизировать словарь;  
развивать интонационную речь и память;  
закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук;  
учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (палочек);  
показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе;  
развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.

Предварительная работа.

Рассматривание иллюстраций в сборниках песенок, потешек, народных сказок с целью обогащения впечатлений и представлений детей о вариантах изображения солнышка.

Материалы и оборудование: плотная бумага квадратной формы голубого цвета для фона, пластилин жёлтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), салфетки, клеёнки.

Содержание организационной деятельности детей.

Воспитатель предлагает детям посмотреть в окошко и поздороваться с солнышком.

Весна пришла,  
Тепло принесла.

Здравствуй, солнышко -  
Колоколнышко!

Наступила весна. Солнышко весной тёплое, ясное. Оно своими тёплыми лучиками согревает землю, и природа просыпается. На деревьях появляются листочки, начинает расти травка.

Протяните свои ручки навстречу солнечным лучикам, и вы почувствуете их тепло, поэтому мы с нетерпением ждём солнечных дней.

А чтобы солнышко не забывало по утрам просыпаться и дарить нам своё тепло, люди сочинили вот такую заличку:

Солнышко - колоколнышко,  
Выгляни в окошко!  
Солнышко, нарядись,  
Красное, покажись!

Утром мы открываем свои окошки и видим, что солнышко уже проснулось и заглядывает в нашу группу, смотрит, как вы играете в детском саду.

Физкультминутка "Пробуждение солнышка"

*"Вот как солнышко встаёт*

*Выше, выше, выше.*

К ночи солнышко зайдёт

*Ниже, ниже, ниже.*

*Хорошо, хорошо*

*Солнышко смеётся*

*А под солнышком нам весело живётся!"*

Показываю квадрат голубого цвета и поясняю:

Это - окошко, в котором сейчас появится солнышко.

Демонстрация способов лепки рельефного солнышка.

После показа предлагаю детям создать свои солнышки колоколышки.

Дети выбирают пластилин и лепят свои солнышки. По ходу занятия оказываю детям индивидуальную помощь

Вот какие замечательные солнышки получились у нас! Посмотрите, как они протянуло всем нам свои лучики . Теперь они нам будет светить до самого вечера.

## **Приложение №4.**

### **Занятие по рисованию на тему: «Светит солнышко».**

Цели: 1. Научить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями.

2. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край посуды, уметь дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.

3. Воспитывать самостоятельность и творчество, вызывать эстетические чувства к природе.

Материал: альбомные листы, гуашь желтая, белая, красная, салфетки, эскизы с изображениями солнышка разного цвета и техники исполнения. Картина о весне, кукла Катя.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Воспитатель приглашает детей на занятие.

2. Беседа.

В. Ребятки, к нам пришла кукла Катя с прогулки. Что ты делала Катя? (Гуляла). Где гуляла? (На улице). Катя гуляла на улице. А хорошо на улице? (Хорошо на улице. Пришла весна. Светит солнышко, снег тает, ручейки бегут. Стало тепло) .

3. Рассматривание картины.

В. Катя принесла нам картинку о весне. Посмотрите на нее. Что здесь нарисовано? (Светит солнышко, бегут ручьи, прилетели птицы) .

В. Молодцы, (чтение стихотворения и показ на картинке)

Солнце ласково смеется,

Светит ярче, горячей,

И с пригорка звонко льется

Разговорчивый ручей.

В. Ребятки, давайте посмотрим внимательно на солнышко. Какое оно? (Круглое, желтое) .

4. Игра «Солнышко и дождик».

В. Весной хорошо. Светит солнышко. Но иногда идет дождь, и все бе-гут прятаться от него. Сейчас, когда я скажу «Дождь идет», вы присядете возле своих стульчиков, а когда скажу: «Солнышко выглянуло» мы встанем и тянемся к солнцу.

5. Показ эскизов с изображением солнышка.

В. Мы пока играли, кукла Катя нарисовала нам солнышко, поглядите.

В. А я нарисовала вот такое солнышко.



В. Посмотрите, как можно нарисовать солнышко. (Показ вариантов)

6. Показ приема рисования.

В. Как же мы начнем рисовать?

В. Положим лист вертикально. Начнем рисовать круглую основу солнца по середине. А теперь нарисуем лучики.

В. Вот такое солнышко получилось.

7. Правила работы с кисточкой и гуашью.

В. Ребятки, сейчас мы будем учиться рисовать солнышко. Возьмем кисточки в руки и в воздухе прорисуем круг и закрасим его, теперь лучики. Хорошо. Начинаем работать.

8. Самостоятельная работа детей.

9. Выставка рисунков.

(Воспитатель поощряет интересные дополнения, помогает детям)

В. Давайте порадуемся всем рисункам. У кого самое веселое, самое румяное солнышко?

10. Песня «Веснянка»

В. А теперь встанем в хоровод и споем песню про солнышко «Веснянка» (Украинская народная песня)

Стало ясно солнышко

Припекать, припекать.

Землю, словно золотом,

Заливать, заливать.

Громче стали голуби

Ворковать, ворковать.

Журавли вернулись

К нам опять, к нам опять.

Ой, ты, ясно солнышко,

Посвети, посвети!

Хлеба, земля матушка,

Уроди, уроди.

11. Итог занятия.

В. Что мы рисовали, ребята, на занятии? (Солнышко) .

В. Когда светит солнышко, мы с вами что делаем? (Радуеться) .

В. Давайте попрощаемся с куклой Катей. Ей очень у нас понравилось, и вашим рисункам она порадовалась. Молодцы!

## **Приложение № 5.**

### **Упражнения для утренней гимнастики (с элементами дыхательной гимнастики) «Весеннее Солнышко»**

#### **Воспитатель:**

Ребята, посмотрите в окно. Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку. Давайте покажем солнышку, как оно нам нравится.

№1 Ходьба по кругу, взявшись за руки. (15с.)

№2 Ходьба в разных направлениях (10с.)

№3 Бег по кругу (10с.)

№4 Ходьба по кругу (10с.)

№5 Построение в круг.

#### Упражнение «Погреем руки на солнышке»

Исходная позиция: стоя ноги слегка расставлены, руки опущены.

Руки вперед, повернуть ладонками вверх – вниз. Вернуться в исходную позицию. (повторить 5 раз). Темп умеренный.

#### - Упражнение «Спрячь ладошки»

Исходная позиция: лежа на спине, руки прижать к полу – греем животики.

Поворот на живот – греем спинку. Можно повернуться на бок – погреть бочок (повторить 5 раз). Темп умеренный.

#### - Упражнение «Радуемся солнышку»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс.

8-10 подпрыгиваний на месте (2-3 раза, чередуя с ходьбой).

Дыхание произвольное.

#### - Упражнение на дыхание «Вырастим большими»

Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. Произнести: «У-х-х-х!» (повторить

## Приложение №6

Тема: «При солнышке тепло» (Развитие речи)

Задачи: обогащать и активизировать словарь детей. Обобщить эмоциональный, познавательный и речевой опыт детей. Показать связь природных явлений (от тепла тает снег) Побуждать детей отгадывать загадки и рассказывать потешки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и к окружающим людям.

Предварительна работа: наблюдение за солнцем на прогулке, заучивание потешек о солнце, д. /игра: «Что похоже на солнце», п. /игра: «Солнышко и дождик, «Солнечные зайчики», чтение сказки: «Солнечный Лучик»

Ход.

Воспитатель: Ребята, вы любите, когда вам дарят подарки?

Дети: Да.

Воспитатель: У меня есть для вас маленькие подарочки, но сначала отгадайте загадку:

Раньше всех оно встает,

Всем тепло и свет дает

Желтое, большое

Что это такое?

Дети: Солнышко.

Воспитатель: Правильно, это солнышко. А где оно живет?

Дети: Высоко в небе.

Воспитатель: А когда оно встает?

Дети: Рано утром.

Воспитатель: Что оно делает?

Дети: Светит, греет.

Воспитатель: Кому оно нужно?

Дети: Всем людям, животным, растениям.

Воспитатель: А давайте, позовем солнышко.

Солнышко ясное, нарядись

Солнышко красное, покажись

Платье алое надень

Подари нам красный день.

Ребята, солнышко похоже на большой, пребольшой шар. Если его нарисовать, то оно выглядит вот так (показ). Какого цвета солнышко?

Дети: Желтого.

Воспитатель: Какой оно формы?

Дети: Круглое.

Воспитатель: А что еще похоже на солнышко?

Дети: Мячик, обруч, апельсин.

Вынести обруч с ленточками

Воспитатель: Ребята, а посмотрите, что есть у солнышка — обруча?

Дети: Лучики.

Физкультминутка.

П/и «Карусели»

Воспитатель: Ребята, давайте, подойдем у окну и посмотрим на солнышко. Легко ли на него смотреть?

Дети: нет.

Воспитатель: Это потому, что наступила весна и у солнышка появились новые лучики — малыши, очень теплые и шустрые. Разлетелись лучики в разные стороны и к нам в гости заглянули. Протяните свои ладошки, чувствуете как лучики — малыши ласкают, пригревают ваши ручки. Это они здороваются с вами. Подставьте им свои щечки, пусть теплые лучики погреют их.

А вы хотите быть как солнышко добрыми и ласковыми? (ответы детей)

Вынести лед в тазике.

Возьмите в руки лед. Что с ним случилось? (тает) Почему он тает? (ответы детей)

Воспитатель: А теперь присаживайтесь на стулья. Что мы сегодня узнали о солнышке? Какое оно? Что оно делает? А если бы не было солнышка? (ответы детей) Я хочу подарить вам по солнышку, чтобы оно грело вас и вы не забывали своей добротой согревать других людей, были ласковыми и добрыми

### **Опыт. Растения, выращенные в темноте и на свету.**

Чтобы увидеть, как сильно не хватает нужных веществ растениям, растущим в темноте, мы провели еще один простой опыт.

Посадили в две одинаковые банки две одинаковые луковицы. Только одну банку оставили на подоконнике, а вторую поставили в шкаф.

Через несколько дней разница между ними стала разительной - лукавица, растущий на свету, была крепенькой и ярко-зеленой. Посмотрите, она явно всем довольна:)

А вот луковица из шкафа выглядела бледной и хилой. Ему было очевидно плохо.

