

Тема: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Социально–педагогическое сопровождение несовершеннолетних оказываемое в процессе профилактических мероприятий на базе Государственного казенного учреждения Республики Саха (Якутия) «Нерюнгринский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Тускул»» осуществляемое социальным педагогом центра, состоит из сопровождения, при этом понимается, как предоставление несовершеннолетнему совокупности средств, направленных на успешную социализацию.

Социальный педагог должен научить несовершеннолетнего направлять свое движение в позитивном направлении, помогать преодолевать трудности, но выбор целей и средств их достижения должны оставаться за подростком с учетом его индивидуальных, возрастных и психологических особенностей. Сопровождение подростка в процессе профилактических мероприятий должно реализовываться во взаимодействии всех субъектов профилактики. Как показывает практика, современная общая модель системы профилактики девиантного поведения среди подростков представляет собой комплексное взаимодействие и объединение разноместных органов, учреждений и служб, деятельность, которых направлена на реализацию государственной политики в области защиты прав и интересов несовершеннолетних, профилактику безнадзорности и правонарушений. В межведомственном взаимодействии по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, на ранней стадии семейного неблагополучия принимают участие женские консультации, родильные дома, детские дошкольные учреждения, детские поликлиники, больницы, общеобразовательные школы, учреждения социальной помощи, учреждения культуры и досуговые учреждения, общественные организации (прежде всего социальной направленности) и местные администрации.

Социальный педагог в ходе организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде решает следующие проблемы:

- проводит социально-педагогическую диагностику и обследование личности, с заполнением матрицы социального неблагополучия несовершеннолетнего, по мере необходимости подросток заполняет различные анкеты, тезисы, тесты;
- ведет сбор информации, сведений на несовершеннолетнего и его семью, социум;
- проводит анализ результатов;
- осуществляет информирование органов межведомственного взаимодействия системы профилактики;

- проводит социально-педагогическое консультирование с несовершеннолетними и его законными представителями: обсуждает социально-педагогические проблемы (отклонение в поведении и аномалии личного развития, отсутствие позитивных интересов, неграмотная организация досуга, проблемы в воспитании детей и пр.);

- проводит педагогическую коррекцию, направленную на преодоление отклонений в поведении несовершеннолетнего;

- проводит индивидуальные мероприятия с несовершеннолетними в виде бесед, диалогов, обсуждения заполненных ранее анкет, тезисов, тестов, возникших проблем;

- проводит обучение, содействие в решении социальных и психологических проблем;

- осуществляет контроль (текущий, поэтапный).

Успешность профилактики проявляется в ее комплексности, последовательности, дифференцированности, своевременности.

Организация профилактической деятельности также может включать следующее этапы: индивидуальную и групповую диагностику приращения индивидуального и социального опыта подростков; мониторинг эффективности использования профилактических программ и проектов.

Одна из основных целей социального педагога, занятого в профилактике, состоит в том, чтобы руководствуясь доступной информацией, помочь всем участникам взаимодействия создать работающую социальную систему путем согласования взаимных обязанностей и приоритетов.

Приобщение детей и подростков к участию в позитивных общественных центрах, организациях является важным средством воспитательной работы по профилактике девиантности. Вовлечение подростков во внеучебное время и своей деятельности активно способствуют развитию у них здоровых интересов.

Профилактика дезадаптации детей и подростков – процесс длительный и кропотливый, не терпящий форсирования событий, а потому позволяющий не только решать единичные сиюминутные проблемы детей и их родителей, но и предотвращать те, которые будучи предсказуемы, тем не менее, еще не получили своего окончательного выражения. Огромное влияние на развитие человека, особенно в детском возрасте, оказывает домашняя среда. В семье обычно происходят первые, решающие для становления, развития и формирования годы жизни человека. Ребенок обычно довольно точное отражение той семьи, в которой он растет и развивается. Семья во многом определяет круг его интересов и потребностей, взглядов и ценностных ориентаций. Семья

же предоставляет условия, в том числе и материальные, для развития природных задатков. Нравственные и социальные качества личности так же закладываются в семье.

Девиантное поведение вначале всегда бывает немотивированным. Молодой человек, как правило, хочет соответствовать требованиям общества, но в силу социальных условий, неумения правильно определить свои социальные роли, незнания способов социальной адаптации, он не может этого сделать. Быстрое формирование отклоняющегося поведения объясняется свойственным подросткам лабильностью, возбудимостью, «эффектом толпы», которые крайне ускоряют формирование признаков гедонизма, стремления жить беспечно, шумно и весело. Современной формой профилактики девиантного поведения является социальный контроль. Роль социального педагога в организации данной формы профилактики очень велика, т.к. социальный контроль должен осуществляться усилиями ближайшего социального окружения.

Социальный педагог, стремящийся преодолеть всякого рода отклонения в поведении подростка, должен избрать главным объектом своего внимания вовсе не правонарушения и даже не девиантность, а причины их возникновения. При этом главное внимание надо уделять тому периоду жизни подростка, в течение которого формируется его личность, круг нравственных интересов, сфера межличностных отношений. Методика социальной работы определяет канву, последовательность действий социального педагога или социального работника, контактирующего с детьми, наличие у него соответствующего опыта, индивидуальности.

Основное содержание работы социального педагога в процессе организации профилактики девиантного поведения – это создание атмосферы реального сотрудничества и партнерства в отношениях с несовершеннолетними. В одинаковой мере применимы и принцип добровольного обращения их за помощью и принцип предложения помощи.

В профилактической работе важно лишь одно: не опоздать, воспрепятствовать окончательной деградации, не упустить момент, пока асоциальная сторона жизни подростка целиком и полностью не превратилась бы в его суть, образ жизни и мыслей, не стала бы отвечать его возрастным и индивидуальным потребностям.

Социальным педагог Государственного казенного учреждения Республики Саха (Якутия) «Нерюнгринский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Тускул»» Фурсова Анна Александровна.

Fursova1970@bk.ru