

Конспект АМО-урока (занятия).

Организационная информация	
Команда, разрабатывающая АМО-урок (занятие)	Шафоростова Лидия Дмитриевна
Предмет	Математика
Класс, профиль класса/группа, количество человек	6 класс, общеобразовательный, 30 человек
Продолжительность урока (занятия)	40 минут
Методическая информация	
Тема урока /занятия	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.
Автор учебника, по которому ведётся обучение (если имеется)	УМК «Математика-Сферы»(5-6 классы), «Математика.Арифметика.Геометрия.6 класс», авторы Е. А. Буникович, и др.
Классификация урока/занятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями)	Обобщение и систематизации знаний.
Психолого – педагогическая характеристика особенностей класса /коллектива/группы (раскрываются психологические и педагогические особенности данного коллектива, наличие детей: одаренных; лево-, правополушарных, со смешанным типом восприятия; аудиалов, визуалов, кинестетиков; не умеющих обобщать, выделять главное, сравнивать, абстрагировать, классифицировать; объяснить, как планируемое занятие поможет решить	В классе 30 учащихся: 17 девочек, 13 мальчиков. Из них 14 кинестетиков, 13 визуалов, 3 аудиала, 5 учащихся имеют вербальное мышление и 25 невербальное. Общий уровень знаний средний. Есть ученики, которые учатся по настроению, не стремятся учиться лучше, хотя есть способности. Класс очень подвижный, энергичный. Большинство учащиеся умеют организоваться для выполнения коллективных дел,,. умеют работать в группах, находить общий язык с товарищами, критически относятся к своим недостаткам, умеют оценивать свою работу и работу своих товарищей, Учащиеся в процессе урока имеют возможность высказывать свое мнение, вести за собой команду - распределять ответственных за задание. Каждый себя сможет почувствовать незаменимым, коллектив становится более сплоченным.

проблемы данного коллектива).	
Цели урока/ занятия	Обобщить знания учащихся по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей», способствовать развитию интереса к предмету.
Задачи урока/ занятия	<ul style="list-style-type: none"> • <u>образовательные</u>: • обобщить и систематизировать умение складывать и вычитать десятичные дроби. Совершенствование вычислительных навыков. • <u>воспитательные</u>: <ul style="list-style-type: none"> ○ вовлечь в активную деятельность всех учащихся класса; ○ воспитывать у учащихся любознательность; ○ воспитывать коммуникативную культуру общения. • <u>развивающие</u>: <ul style="list-style-type: none"> ○ развивать познавательный интерес и логическое мышление; ○ развивать навыки коллективной работы учащихся в сочетании с самостоятельным умением анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы; ○ развивать умение выступать и защищать свою точку зрения.
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/д. р. ученики/коллектив в ходе урока / занятия	<p>Предметные УУД: умение складывать и вычитать десятичные дроби, прогнозирование результатов вычислений</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков самоконтроля и самоанализа</p> <p>Метапредметные УУД :</p> <p>Коммуникативные УУД: умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p>Регулятивные УУД : умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, научиться осознавать учащимися уровень и качество освоения материала.</p> <p>Познавательные УУД : умение выбирать необходимый алгоритм для решения тех или иных заданий</p>
Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению	Сложение и вычитание десятичных дробей. Применение правила при решении примеров, дробных выражений, уравнений, задач.

Подробный конспект урока/занятия									
Фаза урока (занятия)	Этап	Цели фазы и этапа	Время, продолжительность этапа	Название метода	Подробное описание АМО по установленной схеме:	Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО	УУД, которые формируются при использовании данного АМО (выберите и расшифруйте необходимое)	Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО (выберите и расшифруйте необходимое)	Как, за счет чего введенные АМО, решают задачи урока (занятия), позволяют более эффективно по сравнению с традиционным уроком достичь поставленных образовательных целей.
					<ul style="list-style-type: none">- Цели и задачи метода- Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода- Предварительная подготовка (если требуется)- Технология проведения- Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)- Варианты проведения метода		<ul style="list-style-type: none">- Личностные- Регулятивные, включая действия саморегуляции- Познавательные, включая общеучебные и логические- Знаково-символические- Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">- Информационная- Учебно-познавательная- Коммуникативная- Социальная	

Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	Знакомство/1 этап Приветствие	Приветствие, создание положительного настроя на работу	1 мин	Метод: «Энергизатор».	Заимствованный, но адаптированный	<p>Цели: установление личного контакта между обучающимися, передача своего настроения, установление связей способствующих взаимодействию</p> <p>Необх. материалы: не требуется</p> <p>Предв. подготовка: не требуется</p> <p>Проведение: Учитель предлагает всем вместе вслух произнести текст стихотворения.</p> <p>Учитель: Добрый день ребята! Я рада видеть вас!! Предлагаю начать нашу совместную работу словами энергизатора- приветствия.</p> <p>Учащиеся: Здравствуй друг! Здравствуй брат!</p> <p>Нашей встрече каждый рад!</p> <p>Здравствуй мир! Здравствуй век!</p> <p>Здравствуй добрый человек!</p> <p>Учитель: Я попрошу вас взяться в группах за руки, улыбнуться и рукопожатием поприветствовать друг друга. Надеюсь, что наша совместная работа сегодня будет продуктивной.</p>	Здравствуйте ребята. Давайте в начале нашего занятия поделимся друг с другом хорошим настроением	<p>Личностные:</p> <p>установление личного контакта между обучающимися.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>передача своего настроения, установление связей способствующих взаимодействию</p>	<p>Социальная: осознание и принятие себя в коллективе</p>	Создание позитивной атмосферы на уроке, включение обучающихся в совместную деятельность
--	-------------------------------	--	-------	-----------------------	-----------------------------------	---	--	--	--	---

	2 этап Вхождение в тему урока (определение целей урока)	Настраивание на обобщение темы, выделяются ключевые моменты	5мин	Метод «Импровизированные цели»	Заимствованный, но адаптированный	Цели: вовлечение каждого учащегося в обобщение изученного материала и формулировании задач урока. На доску вывешивается ватман, в середине которого в кругу записана цель урока. В сторонах от неё, как клумбы, изображены пустые круги или овалы. Учитель предлагает подумать и обсудить в группах задачи, над которыми будет проведена работа на уроке. Затем представители каждой группы выходят к доске и записывают сформулированные задачи в чистых кружках.	Диалог с учащимися, в результате которого формулируются задачи урока.	Познавательные: умение применить знания для решения конкретных задач, определять задачи Коммуникативные: умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Учебно-познавательная компетентность: формирование навыков учебной деятельности	Обеспечивается включение всех учащихся класса в практическую деятельность. Учащиеся самостоятельно формулируют задачи урока
--	--	---	-------------	--------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	--	---

	Этап Определение ожиданий и опасений учащихся	а при работе с данной темой. Дети озвучивают свои ожидания и опасения с тем, чтобы педагог мог учитывать их во время проведения	7мин	Метод «Фруктовый сад»	Заимствованный, но адаптированный	<p>Заготовленные заранее из цветной бумаги шаблоны яблок и лимонов, плакаты с деревьями «Яблоня» и «Лимонное дерево»</p> <p>Обучающимся раздаются также заранее вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны.</p> <p>Учитель (классный руководитель) предлагает обучающимся попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от обучения и чего опасаются. Ожиданий и опасений может быть несколько. К числу ожиданий/опасений относятся формы и методы обучения, стиль и способы работы на уроках, атмосфера в классе, отношение учителей и одноклассников и т.д.</p> <p>Свои ожидания ученикам предлагается записать на яблоках, а опасения – на лимонах. Те, кто записал, подходят к соответствующим деревьям и при помощи скотча прикрепляют фрукты к ветвям. После того, как все ученики прикрепят свои фрукты к деревьям, учитель озвучивает их. После озвучивания ожиданий и опасений можно организовать обсуждение и систематизацию сформулированных целей, пожеланий и опасений. В процессе обсуждения возможно уточнение записанных ожиданий и опасений. В завершении метода учитель подводит итоги выяснения ожиданий и опасений.</p> <p>Примечание: Перед началом выяснения ожиданий и опасений учитель объясняет, почему важно выяснить цели, ожидания и опасения. Приветствуется, когда учитель (классный руководитель) также участвует в процессе, озвучивая свои цели, ожидания и опасения.</p>	Ребята, подумайте и скажите, чего вы ожидаете при изучении темы, и какие опасения вас волнуют при изучении этой темы.	Регулятивные: уметь осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, научиться осознавать учащимися уровень и качество освоения материала	Социальная компетентность: способность к анализу.	Формируется умение четко выражать свои мысли,
--	--	---	-------------	-----------------------	-----------------------------------	---	---	--	--	---

Фаза 2	4этап Закрепление изученного (обсуждение д/з)	дробями. Актуализировать знания о действиях сложения и вычитания с десятичными	12мин	Метод «Интер активн ый опрос»	Заимствованный, но адаптированный	Приложение №1 Доска с разворотами, сигнальные карточки На разворотах доски учитель заранее записывает задания. Учащиеся должны сначала выполнить самостоятельно в тетради, а затем с помощью сигнальных карточек осуществить проверку.. Приложение №2	После выполнения заданий по команде учителя с помощью сигнальных карточек проверяется правильность выполнения, выясняются ошибки.	Предметные УУД: умение складывать и вычитать десятичные дроби, прогнозирование результатов вычислений Личностные УУД: формирование навыков самоконтроля и самоанализа Регулятивные УУД : умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, научиться осознать учащимися уровень и качество освоения материала.	Учебно-познавательная компетентность: формирование навыков учебной деятельности	Формируются навыки логического мышления, систематизации, умение выражать свои мысли в письменном и устном виде, умению рассуждать.
--------	---	--	-------	-------------------------------	-----------------------------------	---	---	---	--	--

	6 этап Проработка содержания темы	паузаЭмоциональная разрядка, динамическая	10 мин	Метод «Карта группового сознания»	Заимствованный, но адаптированный	<p>Карточки с заданиями на сложение и вычитание десятичных дробей (3 комплекта)</p> <p>Класс делят на три рабочие группы, каждой группе дается задание.</p> <p>Приложение №3</p> <p>Самостоятельная работа по карточкам (К-1 для сильных уч-ся; К-2 для уч-ся со средними способностями; К-3 для слабых уч-ся)</p>	Проверка так же как в предыдущем этапе с помощью сигнальных карточек.	<p>Коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: уметь осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, научиться осознать уровень и качество освоения материала.</p> <p>Познавательные: уметь определить тип задачи и выбрать необходимый алгоритм решения</p>	<p>Учебно-познавательная компетентность: формирование навыков учебной деятельности.</p> <p>Социальная: умение организовать совместную деятельность в группе</p>	Учащиеся под контролем учителя самостоятельно осуществляют повторение ранее изученного материала
--	-----------------------------------	---	--------	-----------------------------------	-----------------------------------	--	---	--	---	---

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»	7 этап Эмоциональная разрядка	Научить учащихся анализировать работу на уроке, выражать своё мнение, выявлять уровень осознания содержания пройденного	2мин	Метод «снежки»	Заимствованный	Участникам раздаются по 2 листа бумаги, из которых «лепятся» снежки (бумага плотно скатывается в комок), после чего все участники встают в две шеренги, друг напротив друга на некотором расстоянии и начинают забрасывать команду соперников снежками. Побеждает та команда, которая больше всего снежков забросила через разделительную линию.	Цели: снять усталость и эмоциональное напряжение Необх. материалы: бумага Предв. подготовка: не требуется			Снята усталость и эмоциональная напряженность.
--	-------------------------------	---	------	----------------	----------------	--	---	--	--	--

	8 этап Рефлексия		Зми н	Метод «Фрукто вый сад»	Заимствованный	Учитель предлагает учащимся посмотреть на то, что они говорили в начале урока и предлагает детям оставить то, что сбылось. Если сбылись ожидания, на дереве останутся яблоки, если опасения - лимоны. Сразу станет видно, насколько класс понял тему.	Уважаемые, ребята заканчивая урок, мне бы хотелось знать мнения каждого из вас, вам нужно закончить предложенные высказывания	Регулятивные: уметь осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, научиться осознавать учащимися уровень и качество освоения материала	Социальная компетентность: способность к анализу	Каждый учащийся самостоятельно оценивает результаты своей деятельности, формируется умение адекватно оценивать результаты своей деятельности и высказывать своё мнение.
--	---------------------	--	----------	---------------------------------	----------------	--	---	--	--	---

Аналитическая информация	
<p>Обоснование целесообразности использования технологии АМО для:</p> <p>а. <u>выполнения целей и задач урока /занятия</u> (содействие раскрытию темы и освоению содержания урока / занятия);</p> <p>б. <u>выполнения ФГОС (ФГТ)</u> (в этом разделе педагог пишет свой прогноз выполнения стандартов)</p> <p>- т.е., системное целеполагание и объективное обоснование, почему использована технология АМО, а не другая технология</p>	<p>а. АМО применяемые на уроке позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить вовлечение во все этапы урока всех учащихся класса; - учитель выступает в роли модератора, контролирующего и направляющего процесс, все задания дети выполняют самостоятельно (без вмешательства педагога) - обеспечивается организация работы как индивидуально, так и в группах. - по итогам урока оценивается результат деятельности каждого учащегося. <p>б. учащиеся могут сами выбрать уровень сложности и количество учебного материала, учащиеся сами организуют свою деятельность в ходе урока в рамках предложенных учителем правил</p>
<p>Ожидаемые/полученные результаты урока/занятия</p> <p><u>Предметные и метапредметные результаты:</u> обучения, воспитания, развития и социализации обучающегося.</p> <p><u>анализ реализации запланированных образовательных целей, ЗУНов и качеств обучающихся</u></p> <p>(на каких этапах урока с помощью решения каких практических задач образовательные цели и задачи урока были выполнены, ЗУНов и качества</p>	<p>Предметные: повторить алгоритмы нахождения компонентов в решении уравнений.</p> <p>Личностные: сформировать навыки самоконтроля и самоанализа</p> <p>Метапредметные:</p> <p>коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p>регулятивные: уметь осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, научиться осознавать учащимися уровень и качество освоения материала.</p> <p>познавательные: уметь определить тип задачи и выбрать необходимый алгоритм решения</p> <p>На первом этапе учащиеся вводятся в тему, развивают умение анализировать формулировать задачи занятия, воспитывается ценностное отношение к учебе.</p> <p>Во второй фазе осуществляется актуализация знаний учащихся по теме; осуществляется систематизация изученного материала и рассматриваются способы его применения при решении конкретных задач; развивается умение высказать свое мнение и аргументировать его.</p> <p>В третьей фазе урока учащиеся приобретают навыки рефлексии и саморефлексии. и сложность</p>

актуализированы/приобретены/закреплены).	заданий), компетентностного. А также принципов здоровьесбережения (физкультминутка, смена видов деятельности)
Анализ степени реализации принципов современного образования (духовно-нравственного развития, компетентностного, индивидуального и деятельностного подходов, здоровьесбережения).	АМО позволили реализовать: принципы индивидуального подхода (ученики сами выбирали объем и сложность заданий), компетентностного. А также принципов здоровьесбережения (физкультминутка, смена видов деятельности)
Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь за счет использования технологии АМО	Основной эффект – повышение уровня мотивации учащихся к предмету математика, развитие навыков самостоятельной работы, адекватной оценки результатов своей деятельности, содействие успешной социализации учащихся посредством включения в уроки различных форм организации групповой работы (группы переменного состава, работа в парах)
Методическая ценность урока/занятия	Все используемые в процессе урока АМО соответствуют общей логике урока, отвечают целям и задачам урока и его составляющих, создают полноценную и законченную картину процесса обучения
Дополнительная информация	
Указание приложений к уроку/занятию: (презентации, дидактические материалы, раздаточный материал). С помощью какого программного обеспечения они созданы.	Раздаточный материал (приложения № 1, 2, 3)
Использованная литература, источники информации (с указанием активных ссылок).	УМК «Математика-Сферы»(5-6 классы), «Математика.Арифметика.Геометрия.6 класс», авторы Е. А. Буимович, и др. Образовательный портал «Мой университет»: www.moi-universitet.ru
Примечания автора/ов	Форма конспекта урока взята из дистанционного курса «Разработка урока математики по технологии АМО», Образовательного портала «Мой университет», Приложение 5_2.

Приложение №1

“Кто же придумал десятичные дроби? В Европе впервые подробно описал десятичные дроби талантливый фламандский инженер и учёный. Его фамилия зашифрована примерами и уравнениями. Заменяя ответы примеров буквами, вы прочтёте его фамилию”.

1. $3,27 + 6,9 + 4,73$ 14,9
2. $8,39 + 4,7 + 1,61$ 14,7
3. $45 - x = 38,783$ $x = 6,217$
4. $(x + 1,7) - 6,02 = 10,4$ $x = 14,72$
5. $x + 27,621 = 38$ $x = 10,379$
6. $(8,3 - x) - 0,02 = 3,4$ $x = 4,88$

Ответ 4,88 10,379 6,217 14,7 14,72 14,9

Буква Н И Е Т В С

Учащиеся получают фамилию Стевин и учитель показывает его портрет.

Симон Стевин (1548—1620 г.г.)

Приложение №2

Учитель: Зачем нам понадобились десятичные дроби? Может быть, можно было обойтись натуральными числами и обыкновенными дробями?

Учащиеся: Запись удобна, действия над десятичными дробями похожи на действия с натуральными числами, которые мы хорошо знаем, можно считать с помощью калькулятора.

“Недостаточно овладеть премудростью,

Нужно так же уметь пользоваться ею”

Цицерон

Обсудить высказывание с учащимися.

Вывод: недостаточно знать правила, надо уметь их применять.

1. Расположить числа в таблице в порядке возрастания.

0,3 2,06 5,4

1,48 0,08 0,29

5,39 2,1 1,5

0,08; 0,29; 0,3; 1,48; 1,5; 2,06; 2,1; 5,39; 5,4.

2. Известно, какое важное значение имеет запятая в русском языке. От неправильной расстановки запятых смысл предложения может резко измениться. Например, «Казнить, нельзя помиловать» и «Казнить нельзя, помиловать». В математике от положения запятой зависит верность или неверность равенства.

Расставить запятые так, чтобы получились верные равенства.

$$3,2 + 1,8 = 5$$

$$3 + 1,08 = 4,08$$

$$0,42 + 1,7 = 2,12$$

$$7,36 - 3,36 = 4$$

$$63 - 2,7 = 60,3$$

$$5,7 - 4 = 1,7$$

Приложение №3

Самостоятельная работа по карточкам

(К-1 для сильных уч-ся; К-2 для уч-ся со средними способностями; К-3 для слабых уч-ся)

Задания к карточке №1

1. $4,9 + 10,95 =$

2. $37,5 - 8,609 =$

3. Решите уравнение $x - 27,5 = 38,1$.

- 4.. Решите уравнение $137 - x = 42,56$.
5. В дно реки забили бетонный столб высотой 9,6 м так, что 3,4 м было в земле, а 1,8 м - над водой. Какова глубина реки в этом месте?
6. Запишите число, состоящее из 3 целых и 76 тысячных.
7. В первый день автомобиль проехал 238,4 км, а во второй день на 52,6 км меньше. Какой путь проехал автомобиль во второй день?
8. $4,2 - (0,98 + 1,75) =$

Задания к карточке №2

1. $34,008 - 27,09 =$
2. $8,312 + 5,97 =$
3. Решите уравнение $x - 29,5 = 42,1$
4. Решите уравнение $5,29 + x = 18,3$
5. В одном ящике 44,8 кг яблок, а во втором на 2,5 кг меньше. Сколько яблок в двух ящиках?
6. $(37,5 - 8,609) - (3,27 + 0,078)$
7. Одна сторона треугольника равна 47,6 см, другая - на 5,9 см короче первой, а третья составляет 40,2 см. Найдите периметр треугольника.

Задания к карточке №3.

1. $35,85 + 4,971 =$

2. $125,19 - 78,5 =$

3. Решите уравнение $x - 0,07 = 1,5$

4. Решите уравнение $9 - y = 1,5$

5. Ученики четвертого класса собрали 215,7 кг металлолома, а пятого класса - на 5,8 кг больше. Сколько металлолома собрал 5 класс?

Ответы проверяются уч-ся по дидактическим карточкам, в результате правильного решения которых должны получиться старинные названия дробей.

Приложение №4

Таблица к карточке №1.

Номер задания	с	а	я	н	и	е	д	т
1	10,7	11,44	9,05	14,75	13,47	18,5	15,85	15
2	28	8,984	89,84	27,9	25,2	28,891	30,74	29
3	65,6	65,2	70,6	56,5	45,9	62,8	64,5	50
4	104,44	87,45	94,44	54,21	100	179,56	42,9	30,81
5	8	5,6	14,8	5,1	6,3	7,8	7	4,4
6	3,76	3,0076	37,6	376	3,076	0,3076	0,0057	0,04
7	180,7	195,4	108	185,8	189,5	170,8	187,2	180
8	3,29	1,47	5	4,95	4,2	3,17	3,27	4,05

Таблица к карточке №2.

Номер задания	н	л	п	о	т	а	и
1	7,098	7	6,918	7,9	8,112	31,299	61,098
2	14	8,909	15,21	14,282	9,72	8,7	9
3	69	71,6	70,5	12,8	19,85	12,6	14,15
4	6	23	13,59	14	13,01	12,59	24
5	90	47,3	95	2,5	78,7	80	87,1
6	25,543	3,348	7	28,891	25,1	27,28	9
7	141,3	140	89,3	123,5	122	129,5	190,2

Таблица к карточке №3.

Номер задания	т	р	ь	е
1	40,821	49,5	85,56	39,12
2	50,12	46,69	67,5	127,34
3	1,43	0,8	2,15	1,57
4	7,5	9,27	10,5	8,2
5	210,7	219,8	221,5	220

- Я научился
- Я могу научить других
- Я не понял ...
- В дальнейшем я собираюсь ...