

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Наблюдение над однокоренными словами. Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.

1.	ФИО (полностью)	<i>Караева Регина Александровна</i>
2.	Место работы	<i>МБОУ «СОШ №1с. Октябрьское»</i>
3.	Должность	<i>Учитель начальных классов</i>
4.	Предмет	<i>Русский язык</i>
5.	Класс	<i>2</i>
6.	Тема урока	<i>Наблюдение над однокоренными словами. Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.</i>
7.	Базовый учебник	<i>2 класс (авт. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., изд-во Просвещение)</i>

Цель:

– развитие умений находить корень в слове, распознавать группы однокоренных слов, отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем.

Формирование УУД

- **Познавательные УУД**

Выявлять сущность, особенности объектов.

Обобщать и классифицировать по признакам.

На основе анализа объектов делать выводы.

- **Регулятивные УУД**

Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

- **Коммуникативные УУД**

Развиваем умение слушать и понимать других.

Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Оформлять свои мысли в устной форме.

- **Личностные результаты**

Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Задачи урока

- Закреплять навык правильного написания словарных слов.
- В процессе наблюдения за однокоренными словами подвести учащихся к самостоятельным выводам о том, что такое корень слова, какова роль корня в слове, как выделить в слове корень.
- Развивать речь учащихся путем расширения, уточнения и активизации словарного запаса в ходе наблюдения за лексическим значением слов, при подборе групп однокоренных слов.
- Через использование на уроке игровых приемов воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление совершенствовать свою речь.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

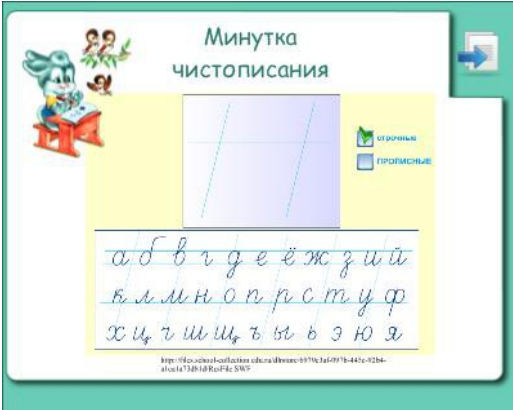

Необходимое техническое оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска Smart Board.

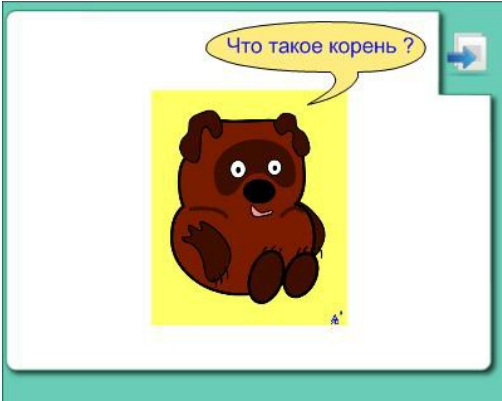
Структура и ход урока. (Продолжительность урока 40 минут Наблюдение над однокоренными словами. Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.)



Таблица 1.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Вре м я (в мин.)
1.	Организационный этап. Цель: настроить учащихся на работу, организация внимания, проверка готовности к уроку.		Учитель: <i>Громко прозвенел звонок- Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</i>		

2.	<p>Минутка чистописания</p> <p>Цель:</p> <p>совершенствование каллиграфического навыка</p>	<p>Используется ЦОР Каллиграфия №187609</p> 	<p>-Поможем зайчонку красиво написать буквы</p> <p>ЗЗзз</p> <p>Учитель использует флеш-анимацию для демонстрации правильного написания букв</p>		
3.	<p>Словарная работа</p> <p>Цель: закреплять навык правильного написания словарных слов</p>	<p>Используется ЦОР Словарное лото №193851</p> 	<p>В игровой форме повторяем и записываем словарные слова.</p> <p>Нужно отгадать загадку, найти картинку-отгадку, вставить пропущенные буквы.</p>	<p>Учащиеся по цепочке выходят к доске.</p> <p>Остальные дети записывают слова в тетрадь,</p>	

				подчеркивают «опасные места».	
4.	<p>Объявление темы урока.</p> <p>Цель: привлечь внимание учащихся и вызвать интерес к предстоящей работе</p>		<p>- Прочитайте тему урока.</p> <p>- Сегодня к нам на урок пришел Винни Пух. Он просит объяснить ему, что такое корень?</p>		
					
5.	<p>Введение в новый раздел.</p> <p>Актуализация знаний. Цель: актуализировать</p>		Чему удивился Винни Пух? ДО	<p>Дети открывают картинки, называют слова.</p>	

	<p>имеющиеся у учащихся знания для успешного выполнения практических и проблемных задач в ходе урока</p>		<div data-bbox="1167 153 1666 549"> <p>Корень - многозначное слово</p>  </div> <p>ПОСЛЕ</p> <div data-bbox="1173 678 1675 1074"> <p>Корень - многозначное слово</p>  </div>	<p>Выясняют , что слово корень – многозначное</p>	
6.	<p>Наблюдение над однокоренными словами, значением корня.</p>		<p>Работа с ИД.</p> <p>- Жил-был корень -сад-. Один догадливый человек решил его посадить. Выросло необыкновенное словесное дерево. Вместо ветвей</p>		

росли на нем слова. У всех была
общая часть, та, что человек посадил
сначала.

Как-то много лет назад

Посадили странный сад.

Не был сад фруктовым –

Был он только словом.

(Е.Измайлов)

- Хотите сами стать такими
садовниками? Посадим слово-корень
стол.



Это слово, слово-корень

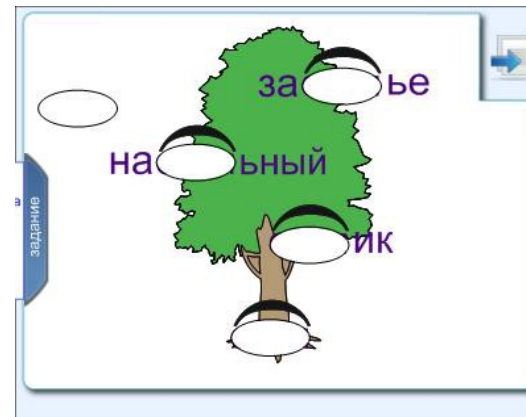
Разрастаться стало вскоре.

И плоды нам принесло –

Стало много новых слов.

Каких? Прочитайте.

- Попробуйте закрыть корень и (Дети перетаскивают овальчик и закрывают им корень слова) прочитайте оставшиеся части.



-Ясен ли теперь смысл слов?

Вывод: (формулируют дети) в корне заключен смысл слова, это главная часть слова. От него «растут» другие слова.

Давайте проверим, дети смотрят анимацию и слушают объяснение .

ЦОР [Что такое корень? \(N 193392\)](#)



ЦОР [Корень дерева и корень слов \(N](#)

		<p>193376</p> 	<p>Первичное закрепление.</p> <p>Смотрим следующую анимацию.</p> <p>Какой корень посадили здесь?</p> <p>Слова записываем в тетрадь, выделяем корень слова.</p>		
7.	<p>. Практикум по самостоятельному применению и использованию полученных знаний.</p> <p>Цель: учить применять знания для решения практических и проблемных задач.</p>	<p>Используем ЦОР Кто прав? (N 193397)</p> 	<p>Придумай и запиши однокоренные слова.</p>  <p>Самостоятельно выполняем работу</p>		

			<p>по вариантам, потом записываем на доске и проверяем.</p> <p>Задание для проверки усвоения новых знаний.</p> <p>Найдите правильное определение корня. Кто из сказочных героев прав? Запишите имя сказочного героя в тетради?</p> <p>Выполняем проверку на ИД.</p> <p>-Кто вместе с Золушкой ответил правильно?</p>		
8.	<p>Физминутка</p> <p>Цель: снять динамическую усталость, восстановить работоспособность.</p>	<p>Используется флеш-анимация http://www.superlaugh.com/1/cant.swf</p>  <p>The image shows a flash animation interface. At the top, it says 'Отдохнем?' (Let's rest?). Below it is a colorful rainbow arching over a green field. On the left, there is a yellow heart with a red outline. At the bottom, there is a large pink button with the word 'PLAY' in white capital letters. The background is a dark blue sky with white stars. The URL 'http://www.superlaugh.com/1/cant.swf' is visible at the bottom left, and '© SuperLough.com' is at the bottom right.</p>	.	<p>Дети под музыку выполняют танцевальные движения за собачкой</p>	
9.	Упражнение в	Используем ЦОР Как найти корень в	- Ребята, Винни Пух спрашивает, как	Дети	

нахождении корня
слова.

[слове? №193626](#)



найти корень слова?

Проверяем с помощью ИД, смотрим
и слушаем анимацию.

Выполняем тренировочные
упражнения на ИД с проверкой.

Игра «Рассели жильцов»

- Рассели слова по домикам, все ли
слова вы распределили.

высказывают
свои
предположения
и с помощью
учителя
формулируют
правило, как
найти корень
слова

Дети
записывают
слова в
тетрадь в
разные
столбики,

		<p>Используем ЦОР</p> <p><u>Игра "Рассели жильцов" (N 193378)</u></p>		<p>потом задание выполняем на ИД и проверяем.</p>	
10.	<p>Итог урока.</p> <p>Цель: оценка и самооценка (рефлексия) работы учащихся на уроке.</p>		<p>Что такое корень?</p> <p>-Какую роль играет корень в слове?</p> <p>-Что надо уметь, чтобы правильно выделить корень в словах?</p> <p>- Что понравилось на уроке?</p> <p>- Что каждый из вас может сказать о своей работе на уроке</p>	<p>? (С опорой на слайд дети выстраивают свои высказывания по уроку).</p>	



Учитель подводит общий итог,
оценивает ,выставляются отметки.
- Спасибо за урок !!!
(угловой значок рядом с руками –
включает аплодисменты)



Приложение к плану-конспекту урока

Наблюдение над однокоренными словами. Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.

Таблица 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1.	Каллиграфия №187609	Интерактивное задание	презентация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/ResFile.SWF
2.	Словарное лото №193851	Интерактивное задание	презентация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e4fe7e9f-98a9-4316-a9a5-0830bc89c34d/%5BNS-RUS_2-17%5D_%5BIP_051%5D.swf
3.	Что такое корень? (N 193392)	Текст/Текст с иллюстрациям и	презентация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf
4.	Корень дерева	Анимация	презентация	http://files.school-

	и корень слов (N 193376)			<i>collection.edu.ru/dlrstore/2e2d81ff-5ce4-4104-a385-b2ac3e6f529e/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BMA_001%5D.swf</i>
5.	Кто прав? (N 193397)	Интерактивное задание	<i>презентация</i>	<i>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4ff72199-3805-433f-8b5b-c4c9e4063572/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BID_005%5D.swf</i>
6.	Как найти корень в слове? №193626	Интерактивное задание	<i>презентация</i>	<i>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/56ed9f51-5629-480a-93b7-910f78a0fab0/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BQN_003%5D.swf</i>
7.	Игра "Рассели жильцов" (N 193378)	Интерактивное задание	<i>презентация</i>	<i>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2eea00cc-de75-4d72-9dcc-ca04b7853691/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BID_004%5D.swf</i>