

Принято:
на педагогическом совете
протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю:
заведующий
МКДОУ «Детский сад комбинированного
вида №4»

Н.А. Александрова
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №4»**

«Пластилиновое чудо»

Направленность: художественно-эстетическая.

Возраст обучающихся – 3 – 7 лет.

Срок реализации: 4 года.

Разработана: воспитателем I категории Половинко Е.П.

Новомосковск

2015г.

Содержание рабочей программы

1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4-5
1.2	Цель рабочей программы	5
1.3	Задачи рабочей программы	
	Задачи рабочей программы первого года обучения	5
	Задачи рабочей программы второго года обучения	5
	Задачи рабочей программы третьего года обучения	5-6
	Задачи рабочей программы четвертого года обучения	6
1.4	Принципы и подходы в организации образовательного процесса ...	6
1.5	Методы обучения	6-7
	Особенности развития детей	
1.6	(3-4 года).....	7
	(4-5лет).....	7
	(5-6лет).....	7-8
	(6-7лет).....	7-8
1.6	Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)	
	Планируемые результаты освоения программы первого года обучения.....	8
	Планируемые результаты освоения программы второго года обучения.	8
	Планируемые результаты освоения программы третьего года обучения.	8

Планируемые результаты освоения программы четвертого года обучения.....	8-9
2. Содержательный раздел (описание образовательной деятельности)	
Календарно-тематический план первого года обучения	10-16
Календарно-тематический план второго года обучения	17-23
Календарно-тематический план третьего года обучения	24-32
Календарно-тематический план четвертого года обучения	33-38
3. Организационный раздел (материально-техническое обеспечение программы, место реализации программы в целостном образовательном процессе)	39

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Федеральный уровень

При разработке данной программы использовались следующие нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Постановление главного государственного врача РФ « Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ДО.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа ДО.

Локальные акты

- Устав МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №4»
- Программа развития МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №4»
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4»

Актуальность

В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. Именно это в дальнейшем даст ему возможность легко обучаться новому, будь то иностранный язык, письмо или математика. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений руки и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Учитывая важность проблемы по развитию ручных умений и тот факт, что развивать руку ребенка надо начинать с раннего детства, мною была разработана рабочая программа «Пластилиновое чудо» - основной идеей которой является рисование картин – пластилином, пластилинография.

Проблема развития мелкой моторики, ручной умелости на занятиях по изобразительной деятельности так же весьма актуальна, так как именно изобразительная деятельность способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук. Дети овладевают навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании - карандаш и кисть, в аппликации - ножницы и кисть, в лепке - стека). На этих занятиях дети вырабатывают умения

управлять инструментом (конечно, если ребенка учат правильно держать инструменты и работать ими).

Работа с пластилином также является одним из средств релаксации, что имеет важное значение для развития мелкой моторики детей.

Тема рабочей программы является актуальной, так как работа с мягким и пластичным материалом является хорошим средством для развития мелкой моторики. В работе с пластилином привлекает не только доступность, разнообразие выбора и относительная дешевизна, сколько безграничные возможности, которые предоставляет этот материал для творчества.

Лепка в нетрадиционной технике имеет большое значение для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Пластилинография так же, как и другие виды изобразительной деятельности, формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного, умение понимать прекрасное во всем его многообразии.

1.2 Цель: развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста посредством пластилинографии.

1.3 Задачи рабочей программы.

Задачи рабочей программы первого года обучения:

1. Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.
2. Учить основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание).
3. Учить принимать задачу, слушать и слышать речь воспитателя действовать по образцу, а затем по словесному указанию.
4. Учить обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета.

Задачи рабочей программы второго года обучения:

1. Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.
2. Учить детей составлять простые композиции на плоскости.
3. Развивать познавательный интерес к технике пластилинография.
4. Организовать выставку детских работ по технике пластилинография.
5. Развитие мелких и точных движений пальцев рук.

Задачи рабочей программы третьего года обучения:

1. Формировать умение применять различные техники пластилинографии: налеп, растягивание, витраж, оттиск, коллаж с применением декоративного материала.
2. Активизация имеющегося опыта на основе полученных знаний об окружающем мире.
3. Способствовать развитию творческих способностей детей, воспитанию художественно-эстетического вкуса через занятия лепкой из пластилина.
4. Содействовать развитию интереса детей к художественному творчеству.

5. Развитие мелких и точных движений пальцев рук.

Задачи рабочей программы четвертого года обучения:

1. Учить передавать образы предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.
2. Учить обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета.
3. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.
4. Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.
5. Повышать сенсорную чувствительность (способность тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики, пропорций).
6. Развитие мелкой моторики рук в процессе освоения различных технологических приемов.

1.4 Принципы реализации программы

- Принцип гуманизации и демократизации
- Принцип воспитывающего характера обучения
- Принцип развивающего обучения
- Принцип наглядности обучения
- Принцип доступности
- Принцип систематичности, последовательности и постепенности
- Принцип связи обучения с жизнью
- Принцип активности и сознательности

1.5 Методы обучения

- Наглядный (показ, образцы поделок, иллюстрации);
- Словесный (беседа, пояснение, вопросы, художественное слово);
- Практический

Предметно-развивающая среда

- Содержательно-насыщенная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Вариативная
- Доступная и безопасная

Дидактический материал

1. Аудиозаписи
2. Использование образцов (муляжи, игрушки, макеты)

Использование наглядности (фотографии, картины, рисунки детей, иллюстрации книг и др.)

1.6 Особенности развития детей

Особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что лепка оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие действия с пластилином.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Особенности развития детей 4-5 лет.

Возраст от 4 до 5 лет - время наиболее бурного развития ребенка. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети проявляют интерес к лепке из нетрадиционных материалов (пластической массы, глины, теста). Формируется способность применять различные приемы в лепке (прищипывание, вытягивание, сглаживание, сплюскивание, вдавливание), а так же стремление украшать вылепленные композиции узором при помощи дополнительного оборудования (стеки, палочек, декоративных украшений, природного материала). Развивается интерес к пластилинографии, как к одной из техник лепки. Посредством пластилинографии ярче всего раскрываются творческие способности детей. Занятия с детьми в данной технике способствуют разностороннему развитию ребёнка, раскрывают творческий потенциал, способность применять освоенные знания и умения для решения нестандартных задач, появляется уверенность в правильности принятия обоснованного решения и их реализации.

Особенности развития детей 5 – 6 лет.

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок. К 5 годам он должен иметь представление об обратимых и необратимых процессах, отличать ситуации, в которых произошло изменение какого-либо признака или количества от ситуаций, в которых количество или (признак) остались неизменными. Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, во многом определяют степень заинтересованности ребят самим предметом.

Особенности развития детей 6-7 лет.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

1.7 Планируемые результаты рабочей программы.

Планируемые результаты 1 года обучения:

1. Дети умеют передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.
2. Знают и владеют основными приемами пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание).
3. Дети умеют слушать и слышать речь воспитателя, действовать по образцу, а затем по словесному указанию.

Планируемые результаты 2 года обучения:

1. Дети умеют передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.
2. Дети умеют составлять простые композиции на плоскости.
3. Дети проявляют познавательный интерес к технике пластилинография.

Планируемые результаты 3 года обучения:

1. Дети знают различные техники пластилинографии: налеп, растягивание, витраж, оттиск, коллаж с применением декоративного материала.
2. Дети применяют имеющийся опыт на основе полученных знаний об окружающем мире.
3. У детей устойчивый интерес к художественному творчеству.

Планируемые результаты 4 года обучения:

1. Дети умеют передавать образы предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.
2. У детей устойчивые навыки аккуратной работы с пластилином.
3. Дети активно участвуют в создании индивидуальных и коллективных работах.

2. Содержательный раздел

Календарно-тематический план первого года обучения сентябрь

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Примерный ход занятий</i>
1. «Знакомство с пластилином»	Познакомить детей с пластилином, с его свойствами (он мягкий), развивать интерес к	Загадка. Беседа по вопросам. Рассматривание

	процессу лепки. Учить находить сходства с предметами, учить аккуратно пользоваться пластилином.	пластилина, глины. Чтение стихотворения о пластилине. Пальчиковая гимнастика «Пальчики».
2. «Крошки для птички»	Создавать у детей интерес к процессу лепки, развивать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска. Учить выполнять движения вслед за воспитателем.	Беседа по сюжетным картинкам. Игра «Птички и кошка». Продуктивная деятельность.
3. «Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа по вопросам. Чтение стихотворения о подсолнухе. Продуктивная деятельность. Игра на координацию речи с движением «Солнышко».
4. «Зёрнышки для мышат»	Упражнять детей в отрывании маленького кусочка от большого, учить аккуратности; продолжать учить выполнять движения вслед за воспитателем.	Загадка. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность Игра «Кошка и мышки».

октябрь

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Примерный ход занятий</i>
1. «Угостим кукол конфетами»	Учить раскатывать комочки, аккуратно пользоваться пластилином. Воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.	Беседа о куклах. Игра «В кости куклы к нам пришли». Продуктивная деятельность.
2. «Падают, падают листья»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина жёлтого и красного цветов и примазывание к фону. Развивать чувство цвета, мелкую моторику.	Чтение стихотворения «Листопад». Рассматривание иллюстраций «Золотая осень». Продуктивная деятельность. Игра «Листочки».

3. «Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа по вопросам. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».
4. «Орешки для белочки»	Развивать у детей интерес к процессу лепки, продолжать учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина, раскатывать комочки в ладошках круговыми движениями, лепить на доске, развивать мелкую моторику рук.	Загадка про белочку. Чтение стихотворения «Белочка скок – поскок». Беседа. Продуктивная деятельность.

ноябрь

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Примерный ход занятий</i>
1. «Пушистые тучки».	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание и отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление его к фону.	Беседа по вопросам. Просмотр фрагмента мультфильма «По дороге с облаками...» Продуктивная деятельность.
2. «Вот такие ножки у сороконожки».	Продолжать учить детей раскатывать «колбаску» прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом; прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленного воспитателем.	Чтение стихотворения «Сороконожка». Рассматривание иллюстрации. Продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика.
3. «Вот ёжик – ни головы, ни ножек».	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками.	Загадка про ежика. Чтение стихотворения «Вот ёжик – ни головы, ни ножек». Продуктивная деятельность.
4. «Мяч для Тани».	Развивать умение скатывать шар из пластилина круговыми	Беседа по вопросам.

	<p>движениями ладоней.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к процессу лепки.</p>	<p>Игра «Таня в гости к нам пришла».</p> <p>Чтение стихотворения «Наша Таня громко плачет».</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>
--	---	---

декабрь

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Примерный ход занятий</i>
1.«Витаминчики».	Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук. Воспитывать интерес к процессу лепки.	Загадки об овощах и фруктах. Рассматривание картинок. Продуктивная деятельность.
2. «Тарелки для каши».	Побуждать детей называть изображённый на картине предмет. Продолжать учить детей лепить предмет округлой формы, совершенствовать навык расплющивания его.	Беседа по вопросам. Рассматривание картинок. Продуктивная деятельность.
3. «Нарядим нашу ёлочку».	Вызвать у детей желание нарядить ёлку к празднику. Учить раскатывать из цветного пластилина и делать колечки, составлять из них гирлянду.	Прослушивание песни «Маленькой елочке...» Рассматривание картинок. Продуктивная деятельность.
4. «Вот такая ёлочка».	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем. Раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу. Развитие мелкой моторики рук.	Чтение стихотворения «Ёлочка – зеленая иголочка». Пальчиковая гимнастика «Елка – колкая иголочка». Продуктивная деятельность.

январь

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Примерный ход занятий</i>
1.«Зимние забавы».	Развивать сюжетно-ролевой замысел. Вызвать у детей интерес к процессу лепки фигурок, используя умение раскатывать	Рассматривание иллюстраций. Беседа по вопросам.

	пластилин круговыми и прямыми движениями рук.	Игра на координацию речи с движением «Мы на саночках катались». Продуктивная деятельность.
2. «Подарим игрушки Зайке и Мишке».	Воспитывать доброжелательное отношение к персонажам. Развивать сюжетно-ролевой замысел. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук.	Загадки. Игра «Мишка и Зайка в гости пришли». Беседа по вопросам. Продуктивная деятельность.
3. «Снеговик играют в снежки».	Раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем.	Рассматривание иллюстраций. Беседа по вопросам. Игра на координацию речи с движением «Лепим, лепим снежный ком». Продуктивная деятельность.

февраль

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Примерный ход занятий</i>
1. «Наши четвероногие друзья».	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Развивать сюжетно-ролевой замысел. Привлекать к самостоятельной лепке фигурок животных из шариков, плотно соединяя их между собой, дополняя их отличительными признаками (хвост, ушки).	Загадки о животных. Чтение стихотворений о животных. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.
2. «Мисочка и блюдце для кошки и собачки».	Учить приемам лепки из целого кусочка пластилина полый формы, дополнять лепку бумажной пластикой. Воспитывать доброе отношение к домашним животным.	Загадки о животных. Чтение стихотворений «мы накормим кошечку». Рассматривание иллюстраций. Продуктивная

		деятельность.
3. «Бублики – баранки».	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание их в кольцо, обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов на связку-верёвочку.	Беседа по вопросам. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Пальчиковая гимнастика «Бараночки».
4. «Самолёт».	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими действиями. Развивать внимание.	Беседа о празднике 23 февраля. Чтение стихотворения о празднике. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.

март

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Примерный ход занятий</i>
1. «Вот какие у нас сосульки!»	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, развивать навык лёгкого сдавливания кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.	Беседа о весне Чтение стихотворения о весне. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.
2. «Любимой мамочке испеку я прянички».	Воспитывать у детей любовь к маме. Учить самостоятельно лепить знакомые формы.	Беседа о празднике 8 марта. Чтение стихотворения о празднике. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.
3. «Неваляшки»	Лепка фигурок, состоящих из двух	Беседа по вопросам.

	частей одной формы, но разного размера. Развивать чувство формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Рассматривание картинки. Чтение стихотворения «Неваляшка». Продуктивная деятельность.
4. «Сосиски для щенка».	Побуждать детей лепить угощение для собачки путём прямого движения ладоней рук. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Развивать интерес к процессу лепки.	Загадка про щенка. Рассматривание картинки. Чтение стихотворения «Мой щенок». Продуктивная деятельность.

апрель

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Примерный ход занятий</i>
1. «Весна-красна пришла!»	Побуждать детей лепить «травку» путём раскатывания «колбасок». Развивать сюжетно-ролевой замысел. Воспитывать интерес к процессу лепки.	Беседа о весне. Чтение стихотворения о весне. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.
2. «Весёлые воробушки – чив-чив-чив!»	Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Вызвать у детей желание самостоятельно лепить фигурки птиц из частей или целого комка. Развивать сюжетно-ролевой замысел.	Беседа по сюжетным картинкам. Игра «Птички и кошка». Продуктивная деятельность.
3. «Птичка поёт, гнёздышко вьёт!»	Воспитывать любовь к природе, стремление проявлять заботу о птицах. Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить птичий домик (гнездо). Использовать в лепке ранее полученные знания.	Беседа по сюжетным картинкам. Чтение стихотворений о птицах. Игра «Птички и кошка». Продуктивная деятельность.

4. «Улитки».	Вызвать у детей интерес к лепке. Учить лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек.	Беседа по иллюстрации. Чтение стихотворения «Улитка». Продуктивная деятельность.
--------------	--	--

май

Тема занятий	Цели и задачи	Примерный ход занятий
1. «Два весёлых гуся!»	Развивать сюжетно-ролевой замысел. Вызвать эмоциональный отклик на созданный в лепке образ. Использовать умения, полученные ранее в лепке фигурки птицы из целого комка.	Беседа по вопросам. Прослушивание песни «Два веселых гуся». Продуктивная деятельность.
2. «Домики для жучков».	Побуждать детей доступными им средствами выразительно создавать сказочные домики для своих букашек. Развивать фантазию.	Беседа по вопросам. Загадки о насекомых. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.
3. «Клубок для Даши».	Побуждать детей к лепке шарообразных форм, путём раскатывания комочка пластилина круговыми движениями. Побуждать называть цвет. Воспитывать любовь к окружающим.	Чтение стихотворения «Клубок для Даши». Беседа по вопросам. Продуктивная деятельность.
4. «Кто живёт в избушке?»	Учить лепить избушку для петушка, раскатывая комочки пластилина прямыми движениями ладошек.	Чтение стихотворения «Кто живёт в избушке?» Беседа по вопросам. Продуктивная деятельность.

Календарно-тематический план второго года обучения

сентябрь

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	Примерный ход занятий
1.«Воздушные шары».	Учить лепить предметы округлой формы, раскатывая комочки пластилина прямыми движениями ладошек.	Беседа: «Пластилин и его свойства». Игровая ситуация «К нам в гости прилетел шарик». Физкультурная минутка. Игровая мотивация (помочь шарiku найти друзей). Оценка: «Красный или синий».
2.«Бусы для Люси».	Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая комочки пластилина прямыми движениями ладошек.	Беседа: «Мамин праздник». Демонстрация изделий и бусин из бисера(бусы, серьги, браслеты). Игра: «Собери по цвету». Физкультурная минутка. Игровая мотивация.

		Оценка: (Коробка подарков).
3.«Овощи для засолки»	Учить лепить овощи. Использовать умения, полученные ранее в лепке овощей из целого комка пластилина. Развивать внимание, память.	Игра: «Что можно засолить, а из чего варенье сварить?» Демонстрация овощей. Загадки про овощи. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание и обсуждение работ.

октябрь

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	Примерный ход занятий
1.«Созрели яблочки в саду».	Учить раскатывать пластилин, придавая ему круглую форму. Аккуратно пользоваться пластилином. Воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.	Демонстрация слайдов с плодоносящими яблонями, плодами яблок. Обсуждения. Физкультурная минутка. Оценка:«Яблоки в печали ветками качали».
2.«Варим варенье».	Закреплять умение раскатывать пластилин. Побуждать называть цвет. Развивать фантазию.	Беседа по теме. Загадки про фрукты, ягоды. Пальчиковая гимнастика. Стихи про фрукты ягоды. Рассматривание и обсуждение работ.
3.«Чудо-грибочки».	Учить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Игровая ситуация: «Прогулка по лесу». Загадки про грибы. Физкультурная минутка. Обсуждение похода в лес Подарки от ежика (грибочки).
4.«Осеннее дерево».	Познакомить с новыми приемами (скатывание, надавливание и размазывание). Формировать интерес к лепке.	• Прогулка по территории детского сада. Рассказ о сезонных изменениях в природе. Обсуждение: какими становятся деревья осенью. Пальчиковая гимнастика Рассматривание и обсуждение

		работ.
--	--	--------

ноябрь

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	Примерный ход занятий
1.«Птичка».	Учить лепить предметы круглой формы, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы. Формировать интерес к работе с пластилином.	Прогулка по территории детского сада. Наблюдение за птицами. Просмотр слайдов с разнообразными птиц. Обсуждение. Физкультурная минутка Оценка: «Птичка лети».
2.«Ежик».	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы.	Беседа и лепка ежика. Физкультурная минутка. Загадка про ежика. П/и.»Быстрые ежата». Оценка: «Веселые ежата».
3.«Клубочки для котенка».	Закреплять умение раскатывать пластилин, придавая ему круглую форму. Аккуратно пользоваться пластилином.	Рассказы детей о своих домашних любимцах. Загадки про котят. Физкультурная минутка. Игровая ситуация». Тут котята все шалят».
4.«Вырастала елка на горе»	Формировать умение создавать знакомый образ посредством пластилина. Закреплять навыки раскатывания, сплющивания. Формировать интерес к работе с пластилином.	Беседа: «Новый год и его атрибуты». Рассматривание картинок по теме. Прослушивание музыки. Наряжаем елку в групповой комнате.

декабрь

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	Примерный ход занятий
1.«Снеговик».	Отрабатывать навыки лепить предметы округлой формы. Развивать внимание, память, моторику рук.	Зачитывание стихотворения про снеговика. Игровая ситуация «К нам пришел снеговик».

		Пальчиковая гимнастика. Изготовление снеговика на игровой площадке.
2.«Снеговик» (Продолжение)	Закреплять лепить предметы округлой формы. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать фантазию.	Беседа: «Круг, шар- в чем же их различие?» Д/и «Разложи по цвету». Украшение снеговика аксессуарами.
3.«Украшаем елочку новогодними игрушками»	Формировать умение украшать изделие посредством пластилина. Закреплять навыки раскатывания, сплющивания. Формировать интерес к работе с пластилином.	С/и «Новый год». Беседа по теме. Чтение стихов о елочке. Физкультурная минутка. Выставка новогодних игрушек.
4.«Украсим кукле Кате чашку».	Учить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа: «Для чего чашке ручка» Чаепитие. «Игровая ситуация: «Чаепитие с игрушками».

январь

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	Примерный ход занятий
1.«Рыбки в аквариуме».	Формировать умение создавать знакомый образ посредством пластилина. Закреплять навыки раскатывания, сплющивания. Развивать фантазию.	Беседа по теме. Игровая ситуация: «Рыбки в аквариуме». Зачитывание стихотворения о рыбке.
2.«Рыбки в аквариуме». (Продолжение)	Формировать умение создавать выразительный образ посредством объёма и цвета новым способом изображения; продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке.	Чтение стихотворений о рыбках. Физкультурная минутка Оценка: «Маленькие и большие рыбки».
3.«Мы делили апельсин».	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца; формировать умение создавать объёмную композицию; воспитывать аккуратность; развивать мелкую моторику.	Демонстрация фруктов в разрезанном виде. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание и обсуждение работ.

февраль

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	Примерный ход занятий
1.«Утка с утятами».	Учить продумывать содержание своей работы. Развивать умение разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином.	Беседа: «Все ли птицы умеют плавать?» Игровая ситуация «Здравствуй утенок!». П/и «Уточка». Составление коллективной композиции «Дикие утки».
2.«Мышка -но-рушка и золотое яичко».	Формировать умение создавать знакомый образ посредством пластилина. Закреплять навыки раскатывания, сплющивания. Развивать фантазию.	Инсценировка сказки: «Курочка ряба». Игровая ситуация «К нам в гости пришла мышка». Коллективная работа курочки Рябы.
3.«Украсим платье кукле Кате».	Закрепить умение украшать изделие посредством пластилина. Закреплять навыки раскатывания, сплющивания. Развивать внимание, воображение.	Игровая ситуация: Кукла Катя собирается на День рождения зайки». Показ слайдов с различными техниками украшения одежды. Демонстрация и выбор узоров для украшения.
4.«День защитников отечества».	Формировать умение лепить подарок; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к изготовлению подарков своими руками.	Беседа: «Праздник-День защитника Отечества». Просмотр карточек по теме.

март

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	Примерный ход занятий
1.«Веточка мимозы в подарок маме».	Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе; учить создавать выразительный образ посредством передачи цвета и объёма; закреплять умение лепить из пластилина	Беседа: «Как приятно дарить и получать подарки». Беседа: «Праздник 8 Марта». Просмотр фотографий с цветами. Пальчиковая игра.

2.«Украсим туфельку».	Развивать умение разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Чтение сказки «Золушка». Демонстрация материала и техник украшения туфельки для Золушки.
3.«Вышла курочка гулять».	Учить продумывать содержание своей работы. Развивать умение разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином	Муз.игра «Вышла курочка гулять» Рассматривание картинок с изображением курочки и цыплят. Игра: «Где, чей малыш?»
4.«Самолет летит».	Учить лепить самолет; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к изготовлению изделий своими руками.	Игровая ситуация: «Полет на самолете». Демонстрация игрушечного самолета. Оценка: «К полету готов».

апрель

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	Примерный ход занятий
1.«Разноцветный светофорчик».	Формировать умение создавать знакомый образ посредством пластилина. Закреплять навыки раскатывания, сплющивания. Развивать фантазию.	Беседа: «ПДД». Игра на внимание. Физкультурная минутка. Оценка: «Красный или зеленый».
2.«Улитка, улитка-выпусти рога».	Учить продумывать содержание своей работы. Развивать умение разминать пластилин и лепить из него изделие. Развивать внимание, память.	Рассматривание ракушек из природного уголка. Рассматривание фотографий с изображением улитки. Д/и «На лугу растут цветы». Пальчиковая гимнастика.
3.«Черепашка».	Формировать умение создавать знакомый образ посредством пластилина. Закреплять навыки раскатывания, сплющивания. Развивать фантазию.	Рассматривание фотографий с изображением черепахи. Беседа. Рассматривание и обсуждение работ.

4.«На лугу-насекомые»	Закреплять умение раскатывать пластилин, придавая ему круглую форму. Аккуратно пользоваться пластилином.	Беседа: «Роль насекомых в природе и жизни человека». Демонстрация игрушечных насекомых из природного уголка. Загадки про насекомых. Чтение стихотворения «Божья коровка».
-----------------------	--	---

май

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	Примерный ход занятий
1.«Цветик-семицветик».	Учить делать цветочек самостоятельно, с опорой на образец изделия. Закреплять навыки раскатывания, сплющивания. Развивать фантазию.	Беседа: «Если бы у меня был цветик-семицветик...» Чтение рассказа «Цветик-семицветик». Демонстрация иллюстраций к рассказу.
2.«Радуга-дуга».	Обучение приемам работы в технике «пластилинография»: знакомство с новыми приемами (скачивание, надавливание и размазывание); формирование интереса к лепке	Психогимнастика. Беседа по теме. Физкультурная минутка.
3.«Подсолнух».	Обучение приемам работы в технике «пластилинография»: знакомство с новыми приемами (скачивание, надавливание и размазывание); формирование интереса к лепке.	Посадка семечек подсолнуха на приусадебном участке детского сада. Просмотр фотографий подсолнуха, искусственного подсолнуха. Гимнастика для глаз.
4.«Змейка».	Формировать умение создавать знакомый образ посредством пластилина. Закреплять навыки раскатывания, сплющивания. Развивать фантазию.	Просмотр видеофильма о змеях. Обсуждение. П/и «Змейка». Рассматривание работ. Украшение пластилиновой змейки крупной, бисером и т.п.

Календарно-тематический план третьего года обучения
сентябрь

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Примерный ход занятий</i>
1. У нас в гостях пластилин.	Изучение интересов и возможностей детей в лепке; воспитывать положительный эмоциональный отклик на предложение лепить.	Беседа: «Пластилин и его свойства». Рассматривание пластилина, глины. Продуктивная деятельность.
2. Клубничка.	Знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Загадка. Чтение стихотворения «Клубника». Пальчиковая гимнастика «Ягоды». Продуктивная деятельность.
3. Улитка.	Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; учить передавать в лепке впечатления от окружающего	Беседа по картинке. Чтение стихотворения об улитке. Дыхательная гимнастика. Продуктивная деятельность.
4. Удавчик.	Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Загадка. Прослушивание песенки «Удавчик» Железновы. Пальчиковая гимнастика «Удав». Продуктивная деятельность.

октябрь

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Примерный ход занятий</i>
1.Корзинка с ягодами.	Учить лепить предметы круглой формы, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы; формировать интерес к работе с пластилином; овладение приемом отщипывания; развивать мелкую моторику.	Загадки. Чтение стихотворений про ягоды. Пальчиковая гимнастика «Ягоды». Продуктивная деятельность.
2.Осеннее дерево.	Обучение приемам работы с новой техникой «пластилинография»: знакомство с новыми приемами (скатывание, надавливание и размазывание); формирование интереса к лепке; обучение умению ориентироваться на листе бумаги; развитие мелкой моторики.	Беседа об осени. Рассматривание картинок из серии «Деревья». Д/и «С какого дерева листок». Продуктивная деятельность.
3.Гусеница.	Научить ребенка отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Загадки. Чтение стихотворения про гусеницу. Рассматривание иллюстрации. Продуктивная деятельность.
4.Ёжик.	Учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки; передавать форму и пропорциональное соотношение частей тела; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Загадка. Чтение стихотворения «Ёжик». Игра на координацию речи с движением «Ёжик». Продуктивная деятельность.

ноябрь

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Примерный ход занятий</i>
1.Гриб-мухомор.	Совершенствовать технику скульптурной лепки; закреплять умение работать с пластилином, использовать его свойства при раскатывании, сплющивании,	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация: «Собираем грибочки» • Загадки про грибы • Физкультурная минутка Продуктивная деятельность.

	разглаживании поверхности; развивать мелкую моторику и творческое воображение.	
2. Осенние подарки.	Формировать умение создавать выразительный образ посредством объёма и цвета новым способом изображения; продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определённом порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.	Чтение стихотворения «Осень золотая». Рассматривание иллюстраций «Золотая осень». Продуктивная деятельность.
3. Яблонька .	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца; формировать умение создавать объёмную композицию; воспитывать аккуратность; развивать мелкую моторику.	Загадка. Стихотворение «Яблонька». Беседа по вопросам. Продуктивная деятельность.
4. Букашка .	Вызвать интерес к окружающему миру; формировать представления о природе; закреплять знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых; развивать творческие способности у детей; формировать интерес к работе с пластилином.	Чтение стихотворения «Букашка». Беседа по содержанию стихотворения. Продуктивная деятельность. Игра по методике Железновых «Букашечка».

декабрь

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Примерный ход занятий</i>
1. Ёлочка.	Формировать умение создавать знакомый образ посредством пластилина на горизонтальной плоскости; закреплять навыки раскатывания, сплющивания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую	Загадка. Рассматривание иллюстраций. Беседа о празднике Новый год. Продуктивная деятельность.

	моторику	
1. Чайная посуда.	Формировать эстетическое отношение к бытовым предметам; совершенствовать знакомые приёмы лепки: раскатывание, деление на равные части, сплющивание; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Игра «Посмотри и назови». Загадки. Чтение отрывка из сказки «Федорино горе». Продуктивная деятельность.
3. Новогодняя ветка.	Развивать практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии; формировать интерес к работе с пластилином; воспитывать аккуратность и усидчивость.	Игра «Да-нет». Рассматривание иллюстраций. Прослушивание песни «Ай-да, елочка посмотри»! Продуктивная деятельность.
4. Снегурочка.	Совершенствовать навыки рельефной лепки; учить лепить фигуру девочки в длинной шубе, передавая пропорции и форму тела; совершенствовать знакомые приёмы лепки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Загадка о Снегурочке. Игра на координацию речи с движением «Снегурочка и Дед Мороз». Продуктивная деятельность.

январь

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Примерный ход занятий</i>
1. Зимние забавы.	Развивать сюжетно-ролевой замысел. Вызвать у детей интерес к процессу лепки фигурок, используя умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями рук.	Хороводные игры. Рассматривание иллюстраций. Загадки о зиме. Продуктивная деятельность.
2. Чебурашка.	Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей; развивать мелкую моторику рук;	Прослушивание песни «Песенка Чебурашки. Просмотр фрагмента мультфильма. Продуктивная деятельность.

	доставить детям радость от встречи с любимым героем; формировать интерес к работе с пластилином.	
3. Любимые игрушки.	Продолжать работу по созданию любимого образа; совершенствовать навыки лепки; воспитывать эстетический вкус, аккуратность; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Загадки о игрушках. Рассматривание иллюстраций. Рассказы детей о любимых игрушках. Продуктивная деятельность.

февраль

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Примерный ход занятий</i>
1. Снежный зайчик.	Формировать умение создавать лепные образы конструктивным способом; развивать навыки планирования работы: задумывать образ, делить пластилин на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Чтение стихотворения «Снежный зайчик». Игра по методике Железновых «Зайчик». Продуктивная деятельность.
2. Жители зимнего леса.	Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей; учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных; учить добиваться выразительных образов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Загадки о диких животных. Чтение стихотворений о диких животных. Продуктивная деятельность.
3. Весёлый клоун.	Формировать умение лепить фигуру конструктивным способом, передавая форму, величину, и пропорции тела; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к изготовлению игрушек своими руками; формировать интерес к работе с пластилином.	Беседа о цирке. Рассматривание иллюстраций. Прослушивание песни «Цирк». Продуктивная деятельность.

4.Подарок для папы (кружка).	Формировать умение лепить посуду конструктивным способом, передавая форму, величину, и пропорции предмета; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к изготовлению подарков своими руками; формировать интерес к работе с пластилином.	Беседа о празднике 23 февраля. Чтение стихотворения «23 февраля». Продуктивная деятельность.
------------------------------	--	--

март

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Примерный ход занятий</i>
1.Цветочек.	Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе; учить создавать выразительный образ посредством передачи цвета и объёма; закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приёмы; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа о празднике 8 марта. Чтение стихотворения «Мамочке любимой, подарю подарок...» Продуктивная деятельность.
2.Кораблик.	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, используя пластилин разных цветов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, творчество.	Чтение стихотворения «Кораблик». Рассматривание иллюстраций. Беседа по вопросам. Продуктивная деятельность.
3.Весёлый лягушонок.	Вызвать интерес к окружающему миру; учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида животных в своей работе; упражнять в приемах скатывания, раскатывания и сплющивания; воспитывать аккуратность в работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Прослушивание песенки веселого лягушонка. Рассматривание картинки. Беседа по картинке. Продуктивная деятельность.
4.Виноград.	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и	Загадки о фруктах. Игра «Чудесный мешочек».

	расплющивать пальцем; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.
--	---	---

апрель

Тема занятий	Цели и задачи	Примерный ход занятий
1.Чудесные рыбки.	Расширить представления и знания детей об особенностях внешнего вида рыб; совершенствование скульптурного способа лепки; развивать глазомер, чувство пропорции; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседа по вопросам. Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика «Аквариум». Продуктивная деятельность.
2.Весёлая комета.	Освоение техники рельефной лепки; познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой; развивать чувство формы и композиции; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Чтение стихотворений о космосе. Прослушивание песни о космосе. Игра «Невесомость». Продуктивная деятельность.
3.Бабочка-красавица.	Расширить представления и знания об особенностях внешнего вида бабочки; закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приёмы и способы (смешивание цветов); формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Загадка о бабочке. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Бабочка-красавица». Продуктивная деятельность.
4.Осьминожки.	Уточнить и расширить знания детей о подводном мире, о многообразии его обитателей; развитие умения лепить фигуру из отдельных частей, передавая их форму и пропорции; упражнять в приемах скатывания и раскатывания и соединения	Беседа по вопросам. Рассматривание картинки. Игра «Море волнуется раз...» Продуктивная деятельность.

	деталей в одно целое; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
--	---	--

май

Тема занятий	Цели и задачи	Примерный ход занятий
1.Качающиеся водоросли.	Совершенствовать навыки рельефной лепки; закреплять знакомые приёмы лепки: раскатывание, расплющивание, скручивание, деление жгута на равные части; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, творческое воображение.	Беседа по вопросам. Рассматривание картинки. Игра «Море волнуется раз...» Продуктивная деятельность.
2.Аквариум.	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику	Чтение стихотворения «Аквариум». Игра «Да-нет». Продуктивная деятельность.
3.Лепим сказку «Теремок» (коллективная работа).	Закреплять умение работать с пластилином, использовать его свойства при раскатывании, сплющивании, разглаживании поверхности в создаваемых объектах; развивать умение согласованно выполнять общую работу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, творчество, работать коллективно.	Чтение отрывка из сказки «Теремок». Рассматривание картинок к сказке. Беседа по вопросам. Продуктивная деятельность.
4.Выставка детских работ.	Развивать эстетический вкус; вызвать у детей положительные эмоции от проделанной работы.	Беседа об выставке. Совместное оформление выставки с детьми.

Календарно-тематический план четвертого года обучения
сентябрь

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Примерный ход занятий</i>
1.Яблоня.	Учить лепить базовую форму «шар», учить различать цвета, на-	Загадки о фруктах. Закличка «Яблонька».

	зывать фрукты.	Продуктивная деятельность.
2.Мухоморы,	Учить лепить базовую форму «лепёшка», познакомить с грибами съедобными и несъедобными, учить различать мухоморы.	Игра «Доскажи словечко». Игра «Собираем грибы». Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.
3.Цветущий лу- жок.	Учить лепить базовую форму «колбаска», учить составлять простейшую композицию, воспитывать положительные эмоции от воспоминаний о лете.	Беседа о прошедшем лете. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.
4.Солнышко.	Учить приёму лепки «мазок», заучивать стихи и потешки о солнце, воспитывать положительные эмоции от их чтения.	Чтение стихотворений о солнышке. Беседа по вопросам. Продуктивная деятельность.

октябрь

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Примерный ход занятий</i>
1.Лепим овощи: огурец, помидор.	Учить лепить огурец и помидор; закреплять умение различать овощи; познакомить с понятием витамины.	Загадки об овощах. Игра «Чудесный мешочек». Игра «Варим суп». Продуктивная деятельность.
2.Лепим овощи: морковка, капуста.	Учить лепить морковь и капусту; закреплять умение различать овощи, отгадывать про них загадки.	Загадки об овощах. Игра «Чудесный мешочек». Игра «Варим суп». Продуктивная деятельность.
3.Любимые игрушки: пирамидка.	Учить лепить пирамидку; закреплять понятия «больше-меньше»; учить располагать предметы по величине.	Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки». Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.
4.Любимые игрушки: неваляшка.	Учить лепить куклу-неваляшку, рассказывать о своей любимой игрушке.	Прослушивание песенки об игрушках. Загадки об игрушках.

		Беседа по вопросам. Продуктивная деятельность.
--	--	--

ноябрь

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Примерный ход занятий</i>
1. Коллективная работа «Фруктосад».	Учить фантазировать на «фруктовую» тему; учить работать в коллективе, составлять композицию.	Загадки о фруктах. Пальчиковая гимнастика «Фрукты». Рассматривание иллюстраций.
2. Аквариум: водоросли.	Познакомить с понятием водоросли и для чего они нужны, учить лепить различные по форме водоросли.	Беседа по вопросам. Игра «Доскажи словечко». Продуктивная деятельность.
3. Аквариум: улитки.	Познакомить с тем, кто такие улитки, какую роль они играют в аквариуме, учить лепить улиток из пластилина.	Рассматривание картинок. Игра «Море волнуется раз...» Продуктивная деятельность.
4. Аквариум: камешки.	Учить проявлять фантазию при лепке камешков, учить наблюдать за аквариумными рыбками.	Загадки об обитателях аквариума. Игра «Да-нет». Продуктивная деятельность.

декабрь

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Примерный ход занятий</i>
1. Аквариум: рыбки.	Познакомить с разнообразием аквариумных рыбок, с условиями их жизни; учить лепить рыбок, составлять композицию.	Загадки о рыбках. Игра «Четвертый лишний». Продуктивная деятельность.
2. Снеговик.	Учить лепить снеговика, проявлять желание лепить снеговика из снега; заучивать стихи и загадки про снеговика.	Загадка о снеговике. Чтение стихотворения «Снеговик». Продуктивная деятельность.
3. Ёлочка.	Познакомить с историей приближающегося праздника; учить ле-	Прослушивание песенки о елочке.

	пить ёлку; учить стихи про новогоднюю ёлочку.	Рассматривание картинки. Беседа о празднике Новый год. Продуктивная деятельность.
4.Шарики-фонарики.	Учить лепить украшения для ёлки, украшать ёлочку и запоминать песни и хороводы про новогоднюю ёлку.	Игра «Мы мороза не боимся». Хороводная игра «Шарики-фонарики». Продуктивная деятельность.

январь

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Примерный ход занятий</i>
1.Картина на плоскости: «Зимняя ночь».	Учить лепить картины на плоскости; развивать воображение; учить различать понятия «день-ночь».	Загадки о зиме. Игра «Доскажи словечко». Чтение стихотворений детьми наизусть о зиме. Продуктивная деятельность.
2.Ферма: курочка и цыплятки.	Познакомить с домашними птицами, вспомнить об их повадках; учить потешки; учить лепить курочку и цыплят.	Чтение стихотворений о домашних птицах. Игра «Курочка и цыплята». Продуктивная деятельность.
3.Ферма: Петя-петушок.	Закреплять знания о домашних птицах; учить лепить петушка, заучивать потешку «Петушок».	Беседа по вопросам о домашних птицах. Заучивание потешки «Петушок». Продуктивная деятельность.

февраль

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Примерный ход занятий</i>
1.Ферма: утка и гусь.	Продолжить знакомить с домашними птицами, учить лепить утку и гуся; повторить игру «Гуси-гуси».	Беседа о домашних птицах. Рассматривание картинок. Игра «Гуси-гуси». Продуктивная деятельность.
2.Самолёт по-	Познакомить с государственным	Беседа о празднике «День

строим сами.	праздником «День защитника Отечества», учить лепить самолёт, познакомить с профессией лётчика.	защитника Отечества. Чтение стихотворений детьми наизусть. Продуктивная деятельность.
3.Танки.	Закрепить знания о государственном празднике «День защитника Отечества»; учить лепить танк; познакомить с профессией танкиста.	Беседа о празднике «День защитника Отечества. Чтение стихотворений детьми наизусть. Продуктивная деятельность.
4.Картина на CD-диске: Цветы для мамы.	Познакомить с тем, что композиции можно создавать, используя бросовый материал; учить лепить различные цветы, познакомиться с названиями цветов, будут учиться рассказывать о своих мамах.	Беседа о празднике 8 марта. Чтение стихотворений о маме. Продуктивная деятельность (подготовка основы).

март

<i>Тема занятий</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Примерный ход занятий</i>
1.Картина на CD-диске: Цветы для мамы.	Познакомить с тем, что композиции можно создавать, используя бросовый материал; учить лепить различные цветы, познакомиться с названиями цветов, будут учиться рассказывать о своих мамах.	Чтение стихотворений о весне, о празднике. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о маме. Продуктивная деятельность.
2.Зоопарк: павлин.	Учить рассказывать о диких зверях и птицах; учить лепить павлина; познакомить с внешним видом этой птицы и её особенностями.	Загадки о животных зоопарка. Пальчиковая гимнастика «Зоопарк». Продуктивная деятельность.
3.Зоопарк: ёжик.	Обобщить знания о ёжике; учить его лепить; познакомить детей со сказкой Маршак про ежиное семейство.	Беседа по вопросам. Чтение сказки С.Я.Маршак «Ежиное семейство». Продуктивная деятельность.
4.Зоопарк: че-	Познакомить с особенностями и	Загадки о животных

репаха.	внешним видом черепахи и её поведением; учить лепить черепаху.	зоопарка. Пальчиковая гимнастика «Зоопарк». Продуктивная деятельность.
---------	--	--

апрель

Тема занятий	Цели и задачи	Примерный ход занятий
1. Зоопарк: змейки.	Познакомить с жизнью змей в дикой природе; учить как себя вести при встрече с ней; учить лепить змею; придумывать истории про этих пресмыкающихся.	Рассматривание иллюстраций. Беседа по вопросам. Составление рассказа про змей. Продуктивная деятельность.
2. Ракета.	Познакомить с тем, кто такие космонавты; учить лепить ракету; разучить игру «Ждут нас быстрые ракеты».	Беседа о космосе. Чтение стихотворений о космосе. Игра «Ждут нас быстрые ракеты». Продуктивная деятельность.
3. Жучки.	Познакомить с различными насекомыми, с тем как насекомые провели зиму; учить лепить жуков, составлять простые композиции.	Загадки о насекомых. Беседа по вопросам. Игра «Да-нет». Продуктивная деятельность.
4. Божья коровка.	Познакомить с насекомым - божья коровка и почему так называется; учить лепить её; разучить потешку «Божья коровка».	Чтение стихотворения о божьей коровке. Потешка «Божья коровка». Продуктивная деятельность.

май

Тема занятий	Цели и задачи	Примерный ход занятий
1. Пластилинный лужок: Ро-	Познакомить с разнообразием полевых цветов; учить различать ро-	Беседа по вопросам. Рассматривание

машка и Мак.	машку и мак, лепить их способом пластилинографии.	иллюстраций. Игра «Четвертый лишний». Продуктивная деятельность.
2.Пластилиновый лужок: Василёк.	Познакомить с цветком василёк; учить различать и лепить его; воспитывать эстетические чувства от красоты природы.	Беседа по вопросам. Рассматривание иллюстраций. Игра «Четвертый лишний». Продуктивная деятельность.
3.Пластилиновый лужок: Гусеница.	Познакомить с тем, откуда берутся гусеницы; учить лепить их; разучить подвижную игру «Гусеница».	Загадка. Чтение стихотворения «Гусеница». П/и «Гусеница».
4.Пластилиновый лужок: Бабочка.	Углубить знания детей о насекомых; учить любоваться их красотой и разнообразием; учить лепить бабочку, проявляя фантазию и развивая воображение.	Загадки о насекомых. Прослушивание песни «Бабочки летают». Игра на координацию речи с движением «Бабочка-красавица».

3. Организационный раздел

Место программы в режиме дня:

Программа составлена с учетом психо-физиологических особенностей детей. Встречи проводятся во 2-ой половине дня не в ущерб времени, отведенному на дневной сон и прогулку, количество встреч в год – 36, при частоте встреч -1 раз в неделю, длительность встречи в соответствии с возрастными особенностями и требованиями СанПиН для младшей группы – 15 минут, для средней группы – 20 минут, для старшей группы- 25 минут, для подготовительной группы – 30 минут.

Срок освоения - 4 года.

Объем времени.

	неделя	месяц	год
Художественно-эстетическое развитие	1	4	34

Форма деятельности:

Занятия, совместная деятельность.

Форма контроля:

Наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Важным условием развития воображения при данной программы является органическая взаимосвязь непосредственно-образовательной, деятельности из мягкого материала, а именно, пластилина с другими видами деятельности. Кроме того, при проведении работы по реализации программы учитываются рекомендации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализуются его основные принципы: индивидуализация, поддержка детской инициативы, содействие и сотрудничество взрослого и ребенка. Место реализации программы: среда групповой ячейки, территория детского сада (игровая площадка, приусадебный участок).

Материально-техническое обеспечение программы: методическая литература, информационные диски (по техникам лепки, мастер класс, фотографии творческих работ), оборудование для воспроизведения дисков, магнитофон, спец. оборудование (пластилин, плотный картон, стеки, клеенки, салфетки, природный и декоративный материал).

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов проводится 2 раза в год: в сентябре, в мае.

В течении года осуществляется разнообразная комплексная работа с родителями:

- Родительские собрания;
- Консультации для родителей;
- Газеты для родителей;
- Выставки

4.Используемая литература:

- 1.Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №4»
2. «Программа дошкольного образования», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой /М. «Мозаика синтез», 2014 г
1. Абрамова Л.П. Бушки – барашки. Пальчиковые игры. - М.:Карапуз,2003.
3. Агаян Г.Г. У солнышка в гостях. Пальчиковые игры. - М.:Карапуз,2004.
4. Агаян Г.Г. Мы топали, мы топали. Пальчиковые игры. - М.:Карапуз,2004.
5. АнищенковаЕ.С.Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.:АСТ: Астрель, 2006.
- 6.Бардышева Т.Ю. Забодаю, забодаю! Пальчиковые игры. - М.:Карапуз,1999.
7. Большакова С.Е.Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.- М.:ТЦ Сфера,2009.
8. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – Скрипторий, 2003.
9. Курнышева Л.Е. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2001– (Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца»).
10. Куровский Дмитрий. Божий дизайн: Кисть человека - Статья из газеты “Разумный замысел “№5 - www.origins.org.ua
- 11.Кипхард, Эрнст Й. Как развивается ваш ребенок? – М.:Теревинф, 2006.
- 12.Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.: Педагогика, 1973. – С. 144
- 13.Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Сов. Россия, 1979. – С. 192
- 14.Лыкова И.А. "Лепим с мамой. Азбука лепки. Учебно-методическое пособие для детского художественного творчества" серия "Мастерилка", 2005
15. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет», Мозаика-Синтез, 2009

16. [Марья Новацкая](#) «Пластилиновые секреты. Как за 30 минут слепить сказку» [Питер](#), 2012 г. Интернет ресурс.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА: Творческий центр "СФЕРА", 2007
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младший возраст – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА: Творческий центр "СФЕРА", 2007.
19. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
20. Перевертень, Г.И. Искусные поделки из разных материалов. / Г. И. Перевертень. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005. - 134 с.
21. Пантелеев, Г.Н. Детский дизайн: Художественное творчество в детском саду, начальной школе и семье [Текст]/ Г. Н. Пантелеев. - М.: Карапуз-Дидактика, 2006г.
22. Под редакцией Серебрякова Н.В. Диагностическое обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008
23. Павлова Л. Значение развития действий рук. Дошкольное воспитание. 1984, № 1
24. "Рука и разум" Отрывок из книги Паулы Лилльярд, и Линн Джессен (США) «Монтессори с самого начала» Перевод с английского Евгении Ткачевой. Русская редакция Елены Хилтунен. - www.trening.montessoricity.ru
25. Самойленко Наталья. Как развивать малыша. - Журнал «Здоровая семья» - www.maminsite.ru
26. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: Хардфорд, 1996
27. Шницкая И.О. Аппликация из пластилина Д.: Феникс, 2008.
28. Янушко Елена. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. – М. Теревинф, 2007.
29. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаик – Синтез, 2006.