

Технологическая карта

| | |
|---|---|
| Автор | Овчинникова Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ гимназии №2, г. Сургута |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 класс |
| Автор УМК | Учебный комплекс под редакцией В.В. Бабайцевой. А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева. Русский язык. Практика. 5 класс. |
| Тема урока | «Правописание приставок при-, пре-» |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | <p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского языка, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, ее значения в процессе получения школьного образования.</p> <p>Метапредметные: умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать телекоммуникационные технологии.</p> <p>Предметные: знать изменяемые и неизменяемые приставки, правило правописания приставок при- и пре-.</p> |
| Оборудование: | Интерактивная доска(экран), компьютер, мультимедийный проектор |
| Образовательные ресурсы: | <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>http://www.uroki.net</p> <p>http://www.zavuch.info</p> <p>http://www.festival.1september.ru/html</p> <p>сайт: surwiki.admsurgut.ru</p> |
| Тип урока | Урок открытия нового знания (ОНЗ) |

Цель: познакомить с правилом написания гласных е-и в приставках при-, пре-;

Задачи:

Образовательные:

- повторить и систематизировать полученные ранее знания о приставках;
- расширить понятийную базу посредством изучения орфограммы «Правописание приставок при-, пре-»;
- научить находить слова с данными приставками в тексте;
- формировать орфографическую зоркость учащихся.

Развивающие:

- формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся;
- развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать);
- вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике.

Воспитательные:

- воспитывать активное и сознательное отношение к изучению русского языка;
- воспитывать любовь к русскому языку, к чтению книг.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | |
|------------------------|--|--------------------------------|-----------------|--|--|
| | | Универсальные учебные действия | | | |
| | | познавательные | коммуникативные | регулятивные | личностные |
| Организационный момент | Проверка грамматических и рабочих тетрадей. Оценка готовности учащихся к занятию. Оценка санитарного состояния кабинета. | | | Осуществляют самоконтроль, готовность к уроку. | Испытывают позитивный настрой на урок. |

1 этап. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Цель: создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу») и актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо») и установление тематических рамок («могу»).

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|--|
| Форма работы с учащимися: фронтальная | | | | | |
| Мотивационная беседа: | <p>Учитель читает стихотворение В.С. Шефнера «Не привыкайте к чудесам...»</p> <p>- О чем это стихотворение?</p> <p>-К чему призывает поэт?</p> <p>Действительно, надо учиться радоваться жизни, быть пытливым, любознательным человеком.</p> <p>-Я призываю Вас быть такими не только на уроках но и в жизни!</p> | | Общаются с учителем, используя невербальные средства общения. | Планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции. | Испытывают позитивный настрой на урок, положительно относятся к учению познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |

2 этап. Актуализация знаний учащихся и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

Формы работы: коммуникативное взаимодействие со всем классом.

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>Об написании приставок мы говорили на прошлых уроках.</p> <p>-Вспомните, на какие группы делятся приставки в русском языке?</p> <p>У доски выступает один из учащихся. Остальные оценивают его выступление по теме.</p> | <p>Приобретают навыки работы с информацией.</p> <p>Осуществляют соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.).</p> | Используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологическое контекстуальное высказывание. | | Имеют мотивацию к учебной деятельности. |
|--|--|---|--|--|---|

3 этап. Выявление места и причины затруднений.

Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>Постановка учебной задачи. Решение первой учебной задачи.</p> | <p>Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают недостаточность своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя) 1. Восстановите понятие «приставка как значимая часть слова». На доске или слайде записаны следующие слова: 2 Орфографическая работа с взаимопроверкой; <i>Ра...бить, ра...кинуть, и...портить, ра...смеяться, бе...вкусный, ...делать.</i> <i>От...грать, без...вестный, раз...скать, сверх...нтересный, без...сходный</i> <i>Роспись - р...писка, россыпь – р...сыпать, росчерк – р...счертить.</i> <i>Пр..школьный, пр..ехать, пр..добрый, пр..задуматься. (работа в парах) .</i> Проверка</p> | <p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Используют понятийный материал. Проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали; - зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло <i>з а т р у д н е н и е (место затруднения)</i>; - соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа <i>в о о б щ е (причина затруднения)</i>.</p> | <p>С л у ш а ю т и в с т у п а ю т диалог. Участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Диалог, сотрудничество, формирование собственного мнения.</p> | <p>и Учатся в целеполаганию. Составление плана и последовательности действий.</p> <p>Аргументируют свое мнение.</p> | <p>Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, имеют желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>выполненной работы у нескольких учеников.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>-Ребята, при написании каких слов у вас возникли трудности? Почему?</p> <p>Слушаем ответы учащихся.</p> <p>3.На какие группы и почему можно разделить эти слова?</p> <p>-Откройте рабочую тетрадь и запишите число, классная работа. Мы продолжаем путешествие по маршруту «Правописание приставок»</p> <p>Маршрут продолжается, станция "Правописание приставки При-"</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

4 этап: Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).

Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| Решение первой учебной задачи. Стадия осмысления. | <p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i></p> <p>- Ребята, какой теме будет посвящен наш урок?</p> <p>Учащиеся формулируют цели урока, опираясь на тему .</p> <p>1 Подумаем вместе. Работа со словами с приставками при-,пре-.</p> <p>- Какое значение в слове имеет приставка?</p> | <p>Работа с информацией.</p> <p>В коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);</p> <p>- предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить;</p> | Строят небольшие ммонологические высказывания | Самостоятельно планируют необходимые действия, операции. | <p>Осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Имеют желание осваивать новые виды деятельности.</p> |
|---|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p><i>Значение приставки при--</i></p> <p>Подумайте, какое значение придает словам приставка ПРИ?</p> <p>Прибежать</p> <p>Приехать</p> <p>Приплыть</p> <p>Приблизиться</p> <p>В ы в о д : п р и б л и ж е н и е , присоединение, прибавление.</p> <p>-Подумайте, какое значение придает словам приставка ПРИ?</p> <p>Приамурье</p> <p>Приуралье</p> <p>Пришкольный</p> <p>Вывод: расположение вблизи чего-нибудь</p> <p>-Подумайте, какое значение придает словам приставка ПРИ?</p> <p>Приукрасить</p> <p>Прилечь</p> <p>Привстать</p> <p>Вывод: неполное действие.</p> <p>2Обратимся к литературному</p> | <p>- выбрали <i>способ</i> построения нового знания (<i>как?</i>) - метод <i>уточнения</i> (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод <i>дополнения</i> (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);</p> <p>- в ы б р а л и <i>средства</i> для построения нового знания (с помощью <i>чего?</i>) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.</p> | | | <p>Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>произведению. (Читает учитель текст лингвистической сказки)</p> <p>Выпишите слова с приставками при- и пре-?</p> <p><i>Отработка навыка нахождения орфограммы в слове и определение ее лексического значения.</i></p> <p>2 Работа с текстом (в группах)</p> <p>Выпишите слова с приставкой, и м е ю щ е й з н а ч е н и е приближения, присоединения, прибавления;</p> <p>2 - с о з н а ч е н и е м расположение вблизи чего-нибудь;</p> <p>3-..... со значением неполноты действия. От каждой группы выступает один ученик у доски.</p> <p><i>Выслушивает и дополняет ответы учащихся.</i></p> <p>Ученики делают вывод</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

5 этап. Реализация построенного проекта.

Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Форма работы: фронтальная

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|
| Решение второй учебной задачи | <p>Следующая станция</p> <p><i>"Правописание приставки Пре-"</i></p> <p>Какое значение имеют слова с приставкой пре-?</p> <p><i>В прекрасном замке на горе</i></p> <p><i>Жили-была приставка ПРЕ-</i></p> | <p>Выделение главной и второстепенной информации.</p> <p>- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;</p> <p>- при построении нового знания использовать</p> | <p>Работа в парах.</p> <p>Выстраиваемое продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.</p> | <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий</p> | <p>Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|-------------|--|
| | <p><i>Особа ПРЕотважная, Важная-ПРЕважная, Гордая-ПРЕгордая, Добрая-ПРЕдобрая. Её считали очень мудрой И называли все ПРЕмудрой. Был у неё ПРЕкрасный пудель. ПРЕхрабрый пес по кличке Друдель.</i></p> <p>Вывод: 1 близкое к значению слова «очень»</p> <p>2 близкое к значению приставки пере-</p> <p><i>Составление опорной схемы для информационной таблицы.</i></p> | <p>предметные действия с моделями, схемами и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение; - зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково; - зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения. | <p>Управление поведением партнера- контроль, коррекция, оценка его действий.</p> | от эталона. | |
|--|--|---|--|-------------|--|

6 этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Цель: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.

Форма работы: групповая, индивидуальная

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| Решение третьей учебной задачи. Закрепление. | <p>Работа с учебником. Самостоятельное чтение параграфа 54 учебника теории. Выполнение упражнения 646 учебника практики с.183 -Классифицируйте слова. Работа в парах с проверкой. <i>Значение приставки пре-</i>. Работа с текстом сказки. Нахождение слов с приставкой</p> | <p>Практическое освоение методов познания. Решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, | <p>Формирование рациональных способов применения знаний на практике.</p> | <p>Контроль учебных действий. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще нужно освоить. Осознание качества и уровня усвоения.</p> | <p>Имеют желание осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|-----------------|--|--|--|
| | <p>пре-. Определение ее значения. Составление опорной схемы. Слова с приставкой пре- в художественном тексте</p> <p><i>Работа совместно с учащимися над навыками правильного определения лексического значения при ставки при-, пре-. Учитель на доске вставляет пропущенные буквы, графически обозначает орфограмму и в скобках записывается значение приставки.</i></p> | свойства и т.д. | | | |
|--|---|-----------------|--|--|--|

7 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель: самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|---|
| Решение четвертой учебной задачи. | <p>Устный орфографический разбор.</p> <p>Фронтальная работа с комментированием.</p> <p>На доске: приехать, приморье, припаять, премилый, презабавный, преломить, присесть.</p> <p>Осложненное списывание.</p> <p>Пр..винтить, пр..лететь, пр..веселый, пр..морский, пр..града</p> <p>«Кто больше?»</p> | <p>Работа с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; - создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка; - для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления | <p>Формирование рациональных способов применения знаний на практике.</p> | <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> | <p>Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> |
|-----------------------------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| | <p>Привести свои примеры на каждое значение, объяснить написание.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Выполнение упражнения 662 (по вариантам). Задание-расклассифицировать слова.</p> <p>Работа с сигнальными карточками.</p> <p>Приземлиться, прицепиться, пресерьезный, прекрасный, прискакать, прижить, предлинный, присесть, преградить.</p> <p>В соответствии подготовки уровня класса подбирает упражнения разной степени и сложности для самостоятельного выполнения учащимися.</p> <p><i>Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом.</i></p> | причин ошибок и их исправления. | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|

8 этап. Включение в систему знаний повторение.

Цель: повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.

Форма работы: фронтальная

| | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|
| Упражнения | <p>-С каким правилом мы познакомились сегодня на уроке?</p> <p>-Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании приставки?</p> | Приобретают умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и | Умение слушать и вступать в диалог. Участвовать в коллективном | Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще нужно | Установление учащимися связи между целью учебной |
|------------|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|------------------|--------------------|---|--|--|
| | вок при- и пре-? | повседневной жизни | обсуждении проблем. У м е н и е с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | освоить. Осознание качества и уровня усвоения. Саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий. | деятельности и ее мотивом. Какое значение и какой смысл имеет учение для тебя? Уметь ответить на вопрос. |
|--|------------------|--------------------|---|--|--|

9 этап. Рефлексия учебной деятельности

Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Форма работы: фронтальная

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | Вот и закончилось наше путешествие. -Что нового узнали на уроке? -Какие трудности появились в процессе работы? -Как вы их преодолевали? -Понравилось ли вам на уроке? -Дайте оценку вашей работе на полях в тетради. | Приобретение умений мотивированно организовать свою деятельность. | Составление монологического высказывания. | Адекватное оценивание своих возможностей учебной цели | Приобретение м о т и в а ц и и к процессу образования. |
|--|---|---|---|---|--|

Домашнее задание.

Формы работы индивидуальная. В парах.

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Организация выполнения домашней работы | Домашнее задание на выбор. 1.Параграф 54, упражнение 649. 2.Выписать из рассказа А.П.Платонова предложения с приставками при-, пре-. | В с о о т в е т с т в и и с результатами деятельности на уроке планируют свою домашнюю работу. П о с т а н о в к а и | | | Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваемого |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | 3.Написать сочинение на тему «Весна в Сургуте». | формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | содержания (исходя, из социальных и личностных ценностей) обеспечивающий личностный моральный выбор. |
|--|---|---|--|--|--|