

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Хакимова Светлана Фаритовна*

Преподаватель,

ГБПОУ ОКГ «Столица»

Россия, г. Москва

тел. 8 985 430 3886

[sveta.hakimova@gmail.com](mailto:sveta.hakimova@gmail.com)

В статье рассматриваются вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов особых условий обучения, создание для таких детей образовательного пространства, которое позволит им получить качественное образование, научиться взаимодействию друг с другом и окружающими, ориентироваться в социальной среде.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, профессиональная подготовка педагогов, обучающихся детей с ОВЗ.

Программа «Безбарьерная среда», принятая в 2010 году, предусматривает обеспечение для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов особых условий обучения, создание для таких детей образовательного пространства, которое позволит им получить качественное образование, научиться взаимодействию друг с другом и окружающими, ориентироваться в социальной среде.

Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые могли получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми.

Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствие с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании.

На первый взгляд, идея инклюзивного образования очень проста: ребенок с физическими недостатками учится вместе со здоровыми (как во всем цивилизованном мире). Ни американца, ни немца, ни шведа не удивишь тем, что некоторые ученики утром спешат в образовательное учреждение на инвалидной коляске или с белой тросточкой. Такое зрелище стало для европейца настолько обычным, что он просто не обращает на него внимания. Давно обычны пандусы в детских садах, школах и высших учебных заведениях, дети с малюльким приучаются быть толерантными к соученикам, немного иным на вид, но с такими же потребностями — получить достойное образование, позволяющее прожить достойную жизнь равноправного гражданина. Вот с этого момента и начинаются расхождения между отечественной и зарубежной системами обучения. В первую очередь, хотелось бы знать, какой чиновник от педагогики придумал это странное словосочетание "лица с особыми образовательными нуждами"? Какие особые образовательные нужды они имеют? Да, есть дети, от природы наделенные сверхспособностями, их сейчас называют "детьми индиго", и есть дети с недостатками умственного развития по определенным причинам. И первые, и вторые действительно имеют особые образовательные потребности, поскольку в первом случае способны усвоить значительно большую по количеству и качеству информацию, а во втором — из-за болезни не могут освоить программный объем материала.

Может, невидящий или колясочник не нуждается в качественном образовании или его потребности (читать, писать, знать свою историю и культуру, физику и математику) меньше, чем у здорового человека? Инвалид не хочет, не может или не имеет права быть учителем, ученым, достигать вершин в науке, культуре, спорте, поскольку у него потребность в образовании ограничена? В таком случае, чего бы достигли Гомер, Бетховен, Рузвельт (по логике упомянутого документа — "лица с ограниченными образовательными потребностями"), если бы их потребности и возможности были ограничены? Да, есть случаи, когда дети-инвалиды со специальным диагнозом учатся не по общей, а по специализированной программе, однако их образовательные потребности остаются теми же, что и у физически здоровых детей — получить максимально качественные и полные знания. То есть, ограничены не потребности, а возможности в связи с каждой из нозологий, например, необходимость для ребенка с недостатками слуха слухового аппарата или сурдопереводчика, для ребенка с недостатками зрения — сопровождения, специальных учебников со шрифтом Брайля или увеличенным шрифтом, для ребенка на коляске — посторонней помощи при передвижении и т.п.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;

- быть способны к сотрудничеству.

Инклюзивное образование в России является одним из стратегических направлений реализации права каждого ребенка на образование, что закреплено в положениях Конвенции о правах ребенка (1989) и другой Конвенции ООН, направленной на защиту и поощрение прав и достоинство лиц на инвалидов (2006), подписанной РФ в 2008 году.

Развитие инклюзивного образования не возможно без поддержки и участия общественных организаций, представляющих интересы и отстаивающих соблюдение прав детей с особыми образовательными потребностями, а также семей, в которых живут эти дети.

«Интеграция» и «инклюзия» — это два термина, которые часто используются один вместо другого. Инклюзия отличается от интеграции тем, что с самого начала рассматривает всех детей в единой образовательной системе. Таким образом, для детей с особенностями отсутствует необходимость в какой-либо специальной школьной системе. Одна из целей инклюзии состоит в том, что любое образовательное учреждение может создать условия для обучения детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование ставит своей целью обеспечение равного доступа к получению знаний – необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса.

К основным элементам инклюзии можно отнести:

- включение всех детей с различными возможностями в такую школу которую они могли бы выбрать;
- отсутствие «сортировки» и отбраковывания детей, обучение в смешанных группах;

- дети с особенностями находятся в классах. Соответствующих их возрасту;
- ситуационно обусловленная взаимодействия и координация ресурсов и методов обучения;
- эффективность, как стиль работы школы децентрализованные модели обучения.

Выделяют восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- подлинное образование может осуществляется в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

САМЫМ ЛУЧШИМ В ИНКЛЮЗИИ ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО ПРИ УСПЕШНОМ ЕЕ ПРОВЕДЕНИИ ВЫИГРЫВАЮТ ВСЕ.

Преимущества инклюзии для детей инвалидов весьма существенны:

- дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимопонимания в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных образовательных учреждениях;
- в инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с ОВЗ, это связано с тем, что у детей-инвалидов появляется больше возможности для социального взаимопонимания со

сверстниками, которые выступают в качестве носителей моделей социальной и коммуникативной сферы;

- в инклюзивной среде с особенностями развития имеют более насыщенные учебные процессы, улучшение навыков и академических достижений.

Составной частью интеграции детей с отклонениями в развитии является их пребывание в общеобразовательном учреждении, где они получают возможность совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками.

Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе усвоения универсальных способов деятельности. Обучающийся не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. В качестве примера можно привести задания традиционных учебников и учебников по ФГОС.

ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой обучающиеся с помощью преподавателя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. В связи с новыми требованиями перед педагогами ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Главным условием интеграции в России является приведение в соответствие потребностей детей с психическими и физическими нарушениями с системой образования, остающейся в целом неизменной.

Плюсы:

- Сохранение детско-родительских отношений и возможность полноценного участия ребенка в повседневной жизни своей семьи.
- Обретение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Полноценная речевая среда. В результате постоянного общения со слышащими детьми у них вырабатывается привычка к общению со слышащими и в дальнейшем это позволяет легче адаптироваться к обучению в массовом среднем или высшем учебном заведении совместно со слышащими.

Минусы:

- Сложности усвоения норм социального поведения.
- Ребенок с ОВЗ, привыкший к повышенному вниманию к семье в массовой школе становится одним из многих. Что может быть причиной дискомфорта или стресса.

Практика показывает, что педагог, изначально спрофилированный на работу с обычными детьми в образовательном учреждении и оказавшийся в условиях интегрированного и инклюзивного обучения не обладает знаниями о специфике обучения детей с ОВЗ, и не владеет специально – педагогическими умениями и навыками, и, следовательно, не может оценить степень нарушения и спрогнозировать пути дальнейшего развития такого ребенка. В связи с этим возникает необходимость в организации курсов

переподготовки педагогических кадров, переоборудования учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей, реформирование школ, что не всегда возможно в современной системе образования. То есть учебное заведение, и процесс обучения в нем подстраиваются под нужды и потребности развития обучающегося.

## Список литературы

1. Павел Романов, Елена Ярская-Смирнова Образовательная интеграция детей-инвалидов// интернет ресурс книга Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России/ режим доступа [http://paralife.narod.ru/1sociology/politika\\_invalidnosti\\_2006/03\\_obrazovatelnaa.htm](http://paralife.narod.ru/1sociology/politika_invalidnosti_2006/03_obrazovatelnaa.htm).
2. Иванова А.Е. Инвалидность населения // интернет ресурс Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России»/ режим доступа <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra61a.htm>
3. Елена Кузнецова Москва обеспечит детям-инвалидам выбор условий обучения – Бунимович// интернет ресурс РИА Новости/ режим доступа [http://www.rian.ru/edu\\_analysis/20090903/183486517.html](http://www.rian.ru/edu_analysis/20090903/183486517.html)
4. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы// интернет ресурс технологическая школа № 1299/ режим доступа [http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\\_iovrzpip](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_iovrzpip)



5. Возможность инклюзивного (включённого) образования в интегративном классе общеобразовательной школы // режим доступа <http://mamadirektor.livejournal.com/2188.htm>

6. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ режим доступа <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4052.shtml>