**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Баскетбол. Элементы баскетбола.** |
| **Цель** | Приобщить детей к регулярным целенаправленным занятиям баскетболом, к творческому освоению учебного материала. |
| **Задачи:** | ***Предметные:***научатся: выполнять технически грамотно владение мячом (держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр); оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, объективно оценивать технику их выполнения в доступной форме; находить ошибки и грамотно их исправлять. Закрепить знания правил баскетбола и применить их в судействе.получат возможность научиться: соблюдать требования техники безопасности; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных занятий.***Метапредметные:***познавательные *–* овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять; умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.коммуникативные – овладевают способностью слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.регулятивные – оценивают свои достижения на уроке, развивают быстроту оценки ситуации и принятия решения, настойчивость в достижении поставленной цели, умение противостоять стрессам.***Личностные:***формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности. |
| **Основные понятия** | Ведение, передача и ловля мяча. |
| Методы и формы обучения | Частично-поисковая; индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. |
| **Оборудование:** |  Баскетбольные мячи. |
| **Место проведения** | Спортивный зал. |
| **Проводит** | Сизова И.П. МАОУ СОШ№12 |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задача, которая должна решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы взаимодействия | Универсальные учебные действия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Подготовительная часть:** Самоопределение учебной деятельности**2мин.** | Создать условия для включения обучающихся в учебно-познавательную деятельностьЭмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Построение класса в одну шеренгу, обмен приветствиями. Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Покажем, что мы знаем и как умеем работать.Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой. Учащиеся берут баскетбольные мячи. Как вы думаете, какая сегодня тема нашего урока? Озвучивает цель урока | Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам  работать дружно, открыть что-то новое.Определяют тему урока | Фронтальная | *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентироваться на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позиции школьника |
| **2.Целепологание****16мин** | Научить учащихся формулировать цель урока | Организует целеполагание по табло ***Приложение 1***Обеспечить предварительную конкретность задач урока, доступность понимания их формулировок. Самооценивание при помощи карточки (вырезанной из цветной бумаги). Если ученик считает, что умеет работать с б/мячом на «5» , наклеивает кружок оранжевого цвета. Если на «4» то зеленый кружок. А, если есть сомнения , что справится только на «3» то желтый кружок. Возможно в конце урока ваше мнение изменится и оцените себя другой оценкой***. Приложение 4*** | Слушают и отвечают на вопросыОценивают свои способности | Индиви- дуальная, фронтальная | *Познавательные:*общеучебные – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасного выполнения упражнений на уроке;логические – установление причинно-следственных связей;построение логической цепи рассуждений. |
|  | Выполнение ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений в движении с мячами.Учащиеся 10-11кл. демонстрируют ведения, передачи, броски, судейства. | Проводит ОРУ в движениис ведением б/мячами Ходьба:- обычным шагом–на носках – на пятках – на внешней части стопы– на внутренней части стопыСпециальные беговые упражнения:– с высоким подниманием бедра;– с захлестыванием голени назад;– правым боком;– левым боком;Вам понравилось? Что именно понравилось? Кого вы видели кроме игроков? Правильно, вы видели судью. Что нужно знать, что бы уметь судить игру?  | Слушают и отвечают на вопросы | Фронтальная  | *Личностные:* активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимопомощи и доброжелательности; проявляют трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.*Коммуникативные:* обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
|  | Разделение на пары Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра **«Тренер» и «Спортсмен»** |  Свободно разделились на пары.Проводят комплекс упражнений на месте. Выдерживание позиций «Тренер» и «Спортсмен» Один из пары показывает, второй повторяет. По свистку пары меняются ролями. Акцентировать внимание учащихся на работу в парах: контроль за правильностью выполнения упражнения; умение объяснить ошибку партнеру исовместно её исправить, что приведет к повышению ответственности и сплочённости друг к другу. | Выполняют упражнения | Парная | *Познавательные:* анализируют и корректируют свои движения при выполнении ОРУ с помощью учителя и одноклассников |
|  **Обобщение и****закрепление пройденного материала****20мин.** | Ведение мяча в движении. Подвижная игра «Салки с ведением баскетбольного мяча» ***Приложение 3***Разделение на группы, пары.Ловля и передача мяча в движении. Подвижная игра «Пять пасов»***Приложение 2*** | Из пары один садится на скамейку «судья», оставшиеся берут мячи и выбирают салку. Проводится игра «Салки» Тот, кто сидят на скамейки и выполняют задания «судьи» внимательно наблюдают за своими партнерами и фиксируют ошибки в ведении. По свистку игра останавливается, «судьи» поднимают карточки( красная – ошибки были; зеленая – ошибок не было)Пары у которых были ошибки подходят к друг другу совместно обсуждают проблему.Второй из пары садится на скамейку «судья», оставшиеся делятся на две команды. Проводится игра «Пять пасов» Тот, кто сидят на скамейки и выполняют задание «судьи», внимательно наблюдают за своими партнерами и фиксируют ошибки в ведении, передачах, пробежках. По свистку игра останавливается, «судьи» поднимают карточки( красная – ошибки были; зеленая – ошибок не было)Пары, у которых были ошибки, подходят к друг другу и совместно обсуждают проблему.После второй игры «Судьи» не объясняют ошибки своему партнеру, а показывают жестами.  | Выполняют задание 2 разаВыполняют задание 2 раза | Групповая, парное Групповая, парное  | *Коммуникативные:*управляют собственными эмоциями при выполнении заданий.умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности, контролируют действия партнера; используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности.*Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. |
| **Итоги урока. Рефлексия.****7мин.** | Подвижная игра **«Изобрази»**Проанализировать и оценить работу обучающихся на уроке. Сказать о том, что любые жизненные действия мы должны уметь оценивать, а на уроке мы должны оценить себя.Указать на типичные ошибки.**Рефлексия:** ***Приложение 1***Обобщить полученные на уроке знания.**Домашнее задание:**Придумайте эстафеты с элементами баскетбола.Поблагодарить обучающихся за совместную деятельность.свидания.  | Изобразить эмоции смайлика.Отмечает отличившихся учеников. Дает домашнее задание. Стоя в шеренге, проговаривают критерии оценивания. Самооценивание при помощи карточки (вырезанной из цветной бумаги). Если ученик считает, что работал на «5» , наклеивает кружок оранжевого цвета. Если на «4» то зеленый кружок. А, если сомневается, что справился и оценил себя на «3» то желтый кружок. ***Приложение 4*** Большое спасибо вам за урок, мне было приятно с вами работать! До | Изображают эмоции показанные учителем на карточке(смайликиОпределяют свое эмоциональное состояние на уроке.Самостоятельное оценивание своих действий. | Фронтальная | *Личностные:*понимают значение знаний для человека и принимают его.*Регулятивные:*прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материалаУмениедать самооценку собственной деятельности |

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Рефлексия** |
| Посмотрите, что вы видите? Как думаете, что вы сегодня будете изучать?  | Проговорите тему вслух |  Как вы думаете, чтобы так классно и профессионально владеть мячом достаточно ходить только на уроки? Как вы думаете, те оценки, которые вы поставили себе в начале урока, соответствуют тому,как вы отработали на уроке? Или вы хотели бы изменить свою оценку? | Что получилось, а что нет? Будем ли продолжать работу? |

 **Приложение 2**

**Подвижная игра « Пять пасов».**

Разделиться на две команды. Одна команда выполняет между собой передачи и ведения мяча. Задачи другой команды перехватить мяч у соперников. Если мяч оказался у второй команды, та выполняет передачи. Какая команда выполнит 5 передач, не потеряв мяч, та выигрывает.

 

**Приложение 3**

**Игра "Салки".** Все игроки водят мяч правой рукой. "Салка" тоже водит мяч правой рукой, а левой старается осалить другого игрока. Осаленный игрок поднимает руку вверх, кричит "Я - салка!" - и игра продолжается. Затем тоже, но водить мяч левой рукой.

Подведение итогов игры.

**Приложение 4**

**Моя оценка**

**«5» «4» «3»**