«МОНИТОРИНГ РЕАБИЛИТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТА».

Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни детей-сирот организуется как во время пребывания ребенка в учреждении, так и в пост интернатный период. Соответственно решаются две основные группы задач диагностики.

1) исследование уровня социального развития ребенка; выявление уровня форсированности тех или иных качеств в различных сферах - бытовой, учебной, социальной; выявление готовности к самостоятельной жизни, личностное и профессиональное самоопределение; выявление форсированности у воспитанников социальных навыков, направленных на позитивную адаптацию в обществе;

2) исследование степени успешной постинтернатной адаптации и социализации выпускника сиротского учреждения; выявление проблемы для оказания адресной помощи по своевременному предоставлению жилья, получения конкурентной на рынке труда профессии, первичного трудоустройства и закрепления на рабочем месте и др.

Анализ проблемы социально-психологической готовности к самостоятельной жизни показывает, что адаптационный процесс будет проходить легче и на более продуктивном уровне, если у выпускников будут сформированы следующие показатели:

1) Физическая готовность (культура здорового образа жизни).

2) Педагогическая готовность (компетентность в учебной деятельности).

3) Социальная готовность (компетентность в сфере социально-правовых отношений, компетентность в сфере семейных отношений).

4) Профессионально-трудовая готовность (компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений).

5) Психологическая (морально-волевая) готовность (личностная компетентность, коммуникативная компетентность, компетентность в досуговой деятельности).

6) Высокий или средний уровень социально-психологической адаптации в целом.

Диагностика сформированности готовности старшеклассников интернатных заведений к жизнедеятельности в открытом обществе может осуществляться с помощью таких диагностических методов: беседы, анкетирования, диагностической карты «Оценка уровня жизненного самоопределения выпускника», предложенной А. Алтынцевой, метода незаконченных предложений, ранжирования, решения проблемных ситуаций, экспертной оценки; анкеты «Оценка допустимости сформированности жизненных принципов современных старшеклассников», разработанной А. Поздняковой, методики исследования самооценки Ч. Спилбергера, опросника «Социально-психологической адаптации личности» Роджерса-Даймонд, самотестирования «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»по методике Б. Аджиева, тестов по выявлению отношения старшеклассников к другим людям и «Мой запас прочности» А. Марковой, решения проблемных ситуаций, педагогических наблюдений.

Процесс диагностики включает несколько этапов, среди которых можно выделить:

1.     сбор объективной информации о воспитанниках;

2.     анализ полученной информации;

3.     определение проблемного поля;

4.     выбор критериев и показателей для проведения диагностики;

5.     определение ответственных лиц за проведение исследования;

6.     подбор психодиагностического инструментария;

7.     организация и проведение первичной диагностики воспитанников;

8.     целеполагание и прогнозирование проблемы в соответствии с полученными результатами диагностики;

9.     разработка программ, мероприятий по социально-воспитательной деятельности.

Технология диагностики может проводится совместными усилиями социального педагога, педагога-психолога учреждения, воспитателей, медицинского работника.

В соответствии с полученными результатами диагностики специалистами определяется суть проблемы или совокупность проблем, осуществляется подбор адекватных индивидуальных или групповых видов услуг (психологических, педагогических, социально-педагогических).

Эффективность работы интернатных учреждений по формированию навыков к самостоятельной жизни у воспитанников повышается при организации системного мониторинга социально-личностного развития детей, включающий и постинтернатный период.

Подводя итог, можно отметить, что диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни воспитанников школы-интерната позволяет провести оценку их уровня, степень сформированности, что позволит своевременно выстроить алгоритм работы по разрешению проблем воспитанников для более эффективной интеграции в общество и профилактики многих противоправных поступков.