Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 162»

**Творческий отчёт**

**Тема: «Безопасность детей – забота общая»**

Воспитателя муниципального казённого дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 162»

г. Сухиничи, Калужской области

Сударенковой Елены Анатольевны

г. Сухиничи

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение…………………………………………………………………1

1. Цели и задачи…….…………………………………………………..2

1.1Организация работы по охране жизни и здоровья детей в

дошкольном учреждении…………………………………………….3

1.2.Психологические особенности ребёнка дошкольного возраста…5

1.3 Формирование основ безопасной жизнедеятельности

дошкольников…………………………………………………………7

2.1.Ребёнок на улице города…………………………………………….8

2.2.Безопасность в быту………………………………………………….10

2.3.Здоровье ребёнка…………………………………………………….11

2.4.Ребёнок и природа…………………………………………………...14

2.5.Ребёнок и другие люди………………………………………………16

2.6.Эмоциональное благополучие детей………………………………..18

1. Результаты работы и перспективы …………………………………..20
2. Образовательные отношения с семьёй ………………………………21

Заключение…………………………………………………………………22

Приложение …....………………………………………………………….23

Литература……………………………………………………………………24

**Введение**

***Безопасности формула есть***

***Надо видеть, предвидеть, учесть***

***По возможности всё избежать***

***А где надо на помощь позвать.***

В условиях современного общества вопросы безопасности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека.

Сегодня как никогда раньше мы испытываем огромную тревогу за детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с разными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила мне основанием для выбора темы: «Безопасность детей – забота общая».

Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Следует отметить, что в такой стране как Англия основным содержанием дошкольного образования является Безопасность».

Ребёнок живёт в огромном мире, где оказывается в различных жизненных ситуациях. И чтобы ему не растеряться, необходимо получить осознанное представление о том, как выстроить своё поведение, чтобы обезопасить себя. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев. Воспитание безопасности – непрерывный, систематический, последовательный процесс. Поэтому я начинаю свою работу по обучению безопасного поведения с детьми раннего возраста. Именно в раннем возрасте необходимо начинать закладывать фундамент жизненных ориентировок в окружающем нас мире и все, что ребёнок усвоит в детском саду (правила безопасного поведения, здоровый образ жизни), прочно останется у него навсегда и будет закрепляться дальше.

1

**1. Цели и задачи**

Дети – наиболее незащищённая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это диктует необходимость начинать обучение детей правилам безопасного поведения с дошкольного возраста.

Вступивший в силу с сентября 2013года Федеральный Государственный образовательный Стандарт дошкольного образования большое внимание уделяет формированию основ безопасности в быту, социуме, природе, а также овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основной целью при ознакомлении детей с основами безопасной жизнедеятельности является воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение.

Определены следующие задачи:

* Формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;
* Воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости действовать.

Я считаю, что усвоение основ безопасной жизнедеятельности, воспитание привычки здорового образа жизни с раннего возраста поможет нашим детям в дальнейшей жизни, повысят уверенность в своих силах, внушат убежденность в том, что ребёнок может справиться с любыми невзгодами, так как будет знать, что и как надо делать.

2

**1.1 Организация работы по охране жизни**

**и здоровья детей в дошкольном учреждении**

Согласно теории потребностей А. Маслоу, первостепенными являются биологические потребности человека в воздухе, воде, пище, тепле, одежде, жилье, безопасности и здоровье, связанные с его самосохранением и развитием как биологического существа. Если эти потребности полностью удовлетворены, то у человека возникают потребности более высокого порядка, которые называются социальными: в общении дружбе, игровой трудовой и познавательной деятельности, успехе, любви и признании со стороны окружающих, в творческой деятельности и, наконец, в реализации своих желаний и способностей. Воспитатели берут на себя ответственность за чужих детей на время их пребывания в ДОУ, поэтому одной из их основных функций является охрана жизни и укрепление здоровья своих подопечных. Тем временем дети растут и становятся более самостоятельными и независимыми от взрослых. Значит наша задача – вовремя вооружить детей знаниями о правилах поведения в ситуациях, связанных с риском для жизни. И при этом не напугать, не вызвать чувства тревожности и восприятия мира как враждебного, а наоборот, развить чувство защищённости, основанное на собственной компетентности в том, что касается умения предвидеть зоны риска и защитить себя от опасности.

Закрепление, расширение и углубление знаний осуществляются в беседах с детьми, которые организую преимущественно во второй половине дня или на прогулке. Во время проведения беседы с детьми задаю вопросы, обобщаю и дополняю ответы детей, расширяя тем самым их представления. Названия бесед, как правило, раскрывает содержание: «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», «Ели ты один дома», «Зачем нужны дорожные знаки» и т.д.

Организуя опытно-исследовательскую деятельность, помогаю детям делать небольшие открытия, выводы умозаключения: пульс участился, а значит, сердце работает быстрее при активном движении; если заткнуть уши ничего не услышишь и т.д. Моделируя на игрушках дорожные ситуации, предлагаю убедиться, что человек не может видеть движущийся транспорт, обходя автобус спереди. Поджигая кусочки дерева, бумаги, показываю детям, как быстро огонь распространяется и охватывает предмет, ребёнок начинает понимать, что нужно соблюдать правила пожарной безопасности. Когда предлагаю ребёнку пройти некоторое расстояние с закрытыми глазами, он убеждается в том насколько важен этот орган и как тщательно его нужно беречь. Как известно в дошкольном детстве игра является основным видом деятельности ребёнка, поэтому использую её для закрепления знаний и умений. Дидактические игры помогают не только закрепить, но и расширить знания детей о правилах безопасного поведения с незнакомыми людьми, правильном питании и т.д.

Организация проектной деятельности, помогает углубить представления детей, позволяет им выразить своё отношение к проблеме, развивает

3

познавательные способности, творческое мышление детей, их коммуникативные

навыки. В исследовательском проекте, дети экспериментируют и оформляют результаты в виде газеты, плаката, книги, выставки. Ролево-игровой проект предполагает решение поставленных перед детьми проблем путём их вхождения в образы сказочных персонажей. Результатом творческих проектов является оформление группы, показ спектакля и т.д.

4

**1.2.Психологические особенности ребёнка**

**дошкольного возраста**

С первых минут жизнь каждого человека вплетена в ткань человеческих отношений. Человек не может жить без общения с другими людьми, он никогда не станет человеком, если рядом не будет другого человека – источника внимания и поддержки, портнёра по игре и труду, носителя знаний об окружающем мире и способах его познания.

Развитие личности происходит по двум направлениям: социализации (присвоение общественного опыта) и индивидуализации (развитие самостоятельности в принятии решений и в организации своей деятельности).

Социальное развитие предполагает познание ребёнком сверстника и взрослого, сформированность коммуникативных навыков. Оно характеризуется уровнем освоения детьми различных норм и правил поведения. По мере освоения таких правил и норм дети начинают регулировать своё поведение. В период от 5 до 7 лет ребёнок открыт по отношению к существующим в обществе нормативным социокультурным представлениям. Усвоение норм и правил, стремление следовать образцам позволяют ему легко «врасти» в ту культуру, в которой он живёт. Внутреннее эмоциональное отношение ребёнка к окружающей действительности формируется из его практических взаимодействий с этой действительностью, и новые эмоции возникают и развиваются в процессе его чувственно-предметной деятельности.

Замечательный педагог начала 20 века Э. Кэй писала: «Ребёнок в глубине своего внутреннего «Я» чувствует, что он имеет право быть «нехорошим», право, которым взрослые пользуются беспрепятственно. И не только пользоваться этим правом, но и быть спокойно предоставленным всем опасностям и радостям, которые влечёт за собой подобного рода настроение. В 9-ти из 10 раз следует закрывать глаза на детские недостатки, воздерживаясь от непосредственного вмешательства, которое обыкновенно бывает ошибочным, а вместо этого направить всю бдительность на окружающее, в котором ребёнок растёт, и на своё собственное самовоспитание – вот в чём заключается искусство естественного воспитания». Прошло сто лет, а эти слова по-прежнему современны.

Каковы же психологические особенности дошкольного возраста?

Эмоциональность. Ребёнок познаёт мир чувствами и ещё не всегда умеет справиться с ним. Помочь ему в этом могут взрослые. Ребёнок имеет право побыть «плохим», так же как право быть хорошим, но не только «всегда хорошим». Лёгкая переключаемость эмоций, подражание, даже негативные проявления (упрямство, страхи, агрессивность и др.) – это ситуации с большим потенциалом развития личности ребёнка, они трудны для взрослых, но именно в этих ситуациях тренируются воля, самоконтроль ребёнка, узнавание себя и границ возможного и многое другое при условии правильного реагирования со стороны педагогов и родителей. Любознательность. В старшем дошкольном возрасте у ребёнка появляется стремление быть полезным. Труд для других. Наблюдение за взрослыми как

5

источник знания об окружающем: как взрослые говорят, каким тоном, в каком

настроении, как разрешают конфликты, как справляются с неудачами, как помогают друг другу, окружающим, как проявляют заботу и др. Всё дошкольное время перед взрослыми, которые окружают ребёнка, стоит задача самовоспитания и самосовершенствования как необходимого инструмента в воспитании ребёнка. Малыш воспитывается именно через наблюдение и подражание, а вовсе не через нотации и педагогические сентенции. Игра служит источником тренировки и упражнения в освоении различных жизненных ситуаций. Когда мы стремимся приохотить человека к чему-либо, мы на первых порах должны воздержаться от критических замечаний. Это всеобщий закон, распространяющийся на все виды деятельности, на развитие всех человеческих интересов без исключения.

Первой значимой социальной группой для детей, первым институтом социализации является семья, затем – коллектив дошкольного учреждения. Этот мини социум – своеобразная модель реального общества. Здесь появляются поведенческие особенности ребёнка в отношении к сверстникам и взрослым, его умение устанавливать контакты, постоять за себя, взаимодействовать с окружающими и т.д. Кроме стихийного опыта общения дети в детском саду получают определенные знания об обществе, знакомятся с правилами поведения в нём.

Таким образом, особенностью детей дошкольного возраста являются эмоциональность, любознательность и подражание. От того кто находится в этом возрасте рядом с ребёнком зависит каким он будет и это требует дисциплинированности от родителей и других взрослых, окружающих наших детей.

6

**2. Формирование основ безопасности**

**жизнедеятельности дошкольников**

C первых лет жизни любознательность ребёнка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путём долгих и не всегда понятных детям наставлений. Всё это дает обратный результат.

Регулирование поведения детей путём прямых запретов со стороны взрослых должно быть минимальным: избыточность запретов наносит ущерб, так как при ослаблении внимания и контроля со стороны взрослого дети могут «пойти вразнос». А это может привести к травмам, несчастным случаям. Поэтому я стараюсь найти позитивные способы воздействия на детей. Например, вместо прямого запрета «Не оставляй за собой беспорядок» предлагаю ребёнку помочь в уборке, а затем отметить: «Как у нас стало чисто, красиво и уютно».

Эффективен и способ показа последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом). Предлагаю детям предположить, чтобы могло случиться, если бы дети не послушались.

Стараюсь пользоваться каждой возможностью, чтобы похвалить детей за хороший поступок, за соблюдение запретов, так как нарушение могло бы привести к беде.

Способы регулирования поведения детей с целью обеспечения их безопасности, так же как и форм поддержки и поощрения, зависят от возраста ребёнка. Соотношение допустимых разрешений и запретов, кроме того, связано с конкретными условиями.

Поэтому, я считаю, главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Основные направления работы по охране жизни и здоровья детей:

* Ребёнок на улице города.
* Безопасность в быту.
* Здоровье ребёнка.
* Ребёнок и природа
* Ребёнок и другие люди.
* Эмоциональное благополучие ребёнка.

7

**2.1. Ребёнок на улице города**

Тема безопасности детей на городских улицах всегда была актуальна, а в настоящее время особенно и к ней приходится возвращаться постоянно. Дорожно – транспортные происшествия участниками, которых оказываются дети, к сожалению, происходят достаточно часто. Год от года таких ДТП не становится меньше, появление малолетнего ребёнка без сопровождения взрослого на дороге противоестественно, а его действия непредсказуемы, нелогичны и беспомощны.

Наша задача научить детей безопасному поведению на улицах города, систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Я в своей работе рассказываю детям о правилах дорожного движения; дети знают, машины ездят по проезжей части, а пешеходы идут по тротуару. Вместе с детьми обсуждаем различные ситуации, в которых могут оказаться дети, если будут невнимательны. Например: дети играли на проезжей части и вдруг, на высокой скорости из-за поворота выехала машина, дети успели отбежать, а мяч попал под колёса, спрашиваю у детей: «Почему так произошло?» Стараюсь не торопиться делать свою оценку, дети сами должны сделать вывод.

Очень важно научить детей правильно переходить дорогу познакомить с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Для того, чтобы дети могли усвоить правила движения, мы вместе с детьми изготовили макет улицы с домами, тротуарами, перекрёстком, двусторонним движением проезжую часть дороги, светофорами, дети с удовольствием играют. Постепенно игру усложняю, знакомя детей с различными дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов («Дети», «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Место остановки автобуса», «Подземный пешеходный переход» и другими).

В игре учу детей различать и называть цвета светофора, чтобы легче запомнить использую стихотворения, загадки:

Он имеет по три глаза,

По три с каждой стороны.

И хотя ещё ни разу

Не смотрел он всеми сразу-

Все глаза ему нужны.

Он висит тут с давних пор.

И на всех глядит в упор.

Что же это? *(светофор)*

При обучении детей езде на велосипеде знакомлю детей с правилами: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых.

8

Интересно проходят праздники, досуги, развлечения по правилам дорожного движения. Готовясь к празднику, ребёнок учит стихотворение, песню, танец и очень быстро запоминает правила безопасного поведения, например:

На проезжей части

Не катайтесь дети,

Ни на самокате,

Ни на велосипеде.

Мчатся по дороге

Быстрые машины,

Там вы попадёте

Прямо им под шины.

Вместе с детьми на экскурсиях к перекрёстку, к автобусной остановке наблюдаем за работой светофора, как машины движутся каждая по своей полосе, как пассажиры входят и выходят из автобуса.

Рассматривая, с детьми иллюстрации к произведениям и беседуя о прочитанном, знакомлю с работой ГИБДД. Затем с детьми играем в такие игры как «Поездка в автобусе», «Путешествие на море», «Мы пассажиры» дети знакомятся с профессиями полицейского, шофёра, кассира, контролёра, дети учатся правилам поведения в общественном транспорте.

Всё это помогает детям усваивать правила дорожного движения.

9

**2.2. Безопасность в быту**

Как показывает статистика, большинство несчастных случаев происходит дома. Наш дом, до отказа заполненный различной бытовой техникой и химией, часто представляет мину замедленного действия. К повреждениям , которые ребёнок получает в результате несчастных случаев в квартире , относятся ушибы, ссадины, царапины, растяжения, вывихи, ожоги. Повреждения инородными телами. (проглатывание, вдыхание, введение в нос глаза, уши и т.д.).

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

* Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
* Предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
* Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты).

Помочь детям усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые, можно на примере чтения художественной литературы, знакомя с такими произведениями как «Кошкин дом», «Пожар» С. Маршака предлагаю детям оценить поведение героев с точки зрения их безопасности и сравнить со своим поведением и своим жизненным опытом. После обсуждения прочитанного объясняю, что ребёнок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам, так как произойдёт беда, которую поправить будет нельзя.

При обучении детей трудовым навыкам на конструировании, аппликации, ручном труде учу детей пользоваться ножницами, иголкой, детям нравятся такие занятия, но всё должно происходить под контролем взрослых. Во время еды дети приобретают навыки безопасного обращения с вилкой, ножом, владеть культурой приема пищи (сидеть спокойно, аккуратно пережевывать пищу, не торопиться, не говорить с набитым ртом).

В специально организованной образовательной деятельности, на прогулках, театрализованной деятельности вместе с детьми проигрываем различные ситуации, в которых может оказаться ребёнок, как надо действовать в экстремальных ситуациях, как привлечь внимание прохожих, и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников. Мои дети знают, что при пожаре надо звонить – 01; чтобы вызвать скорую помощь надо набрать – 03; полицию – 02, а помогла нам в этом игра «Телефон» дети умеют назвать ту службу, которую необходимо вызвать, играя, научила детей называть свой адрес.

10

**2.3. Здоровье ребёнка**

Исследования отечественных и зарубежных учёных доказали, что период дошкольного детства – критический период в жизни ребёнка. Именно в этом возрасте формируется нервная система, физическое и психическое здоровье. Совершенно очевидно, что необходимость сохранять и улучшать здоровье детей является первостепенной, причём участниками этого процесса являются все взрослые, как в семье, так и в дошкольном учреждении.

Как это сделать? Как нацелить ребёнка на то, что нужно ухаживать за своим телом, своей кожей, беречь глаза, уши, зубы, руки ноги? Как научить его следовать определённому режиму дня , заботиться о сне, о питании? Как помочь ребёнку уберечь себя в мире, полном опасностей и неожиданностей?

Долг каждого педагога и родителей заключается в том, чтобы сформировать сознательную установку на здоровый образ жизни, научить детей с малых лет жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Учитывая наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления дошкольников, основной материал я преподношу с помощью наглядных и практических методов, для этого широко использую наблюдение, обследование, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей.

В работе по разделу «организм человека», важно уточнить знание детьми названий и местоположения разных органов чувствии частей тела вообще.

Детям первой младшей группы я задавала такие вопросы как: «Зачем тебе глазки?.. носик, ротик, ушки, язычок, ноги руки?..» На вопрос «Зачем тебе глазки? Таня ответила: «Чтобы плакать», а на вопрос «Зачем тебе язычок: Антон ответил: «Чтобы показывать».

Чем старше дети, тем точнее становятся ответы. Хорошо когда такому вопросу предшествуют упражнения, опыты, наблюдения за собой, игры. Например, я предлагала детям закрыть глаза и рассказать, что они «видят» вокруг себя. Предлагала детям нарисовать что-нибудь с закрытыми глазами. Затем дети самостоятельно делали выводы, почему им было трудно выполнить задание, одновременно здесь затрагиваются задачи нравственного воспитания, например, уважительно относиться к людям, у которых проблемы со зрением, умение сопереживать, стремиться им помочь и т.д. Или использовала такой приём: предлагала посмотреть на предмет и рассказать о нём, а затем взять предмет в руки, обследовать его, послушать звучание и повторить рассказ о предмете. Объяснить, почему рассказ стал полнее, какие органы чувств помогали ему в этом. В образовательную деятельность включаю дидактические игры «определи по звуку» (какой инструмент звучит, какой предмет издаёт звук?); «Угадай, кто позвал», чудесный мешочек», «Что ты ешь», «Узнай по запаху», «Чей нос?» и другие.

11

В результате такой работы дети самостоятельно приходят к выводу, что каждый орган чувств и часть тела жизненно необходимы человеку, все они помогают больше узнать об окружающем. После того как дети научились называть, показывать свои органы чувств и части тела, объяснять, зачем они человеку, я перешла к следующему этапу. Вместе с детьми мы выяснили, как функционируют органы чувств, как они устроены, какими особенностями обладают. Когда речь зашла о частях тела – руках, ногах, мы беседовали об их строении и функционировании, рассматривали на себе, друг на друге, из каких частей состоит рука, нога, почему они именно так устроены. А что было бы, если бы рука не сгибалась в локте, а нога в колене? Провели с детьми такие эксперименты: «Встань на скамейку, не сгибая ног в коленях», «Выпей воду из стакана, не сгибая рук в локтях», «причешись». Или такая ситуация: «Если бы у людей не было пальцев?» я предложила сжать пальцы в кулак и попробовать застегнуть пуговицы, разрезать ножницами бумагу, написать мелом на доске и т.д. Дети с помощью таких простейших экспериментов в игровой форме убеждались о необходимости тех или иных органов.

Следующим этапом в моей работе является овладение способами бережного отношения к своим органам чувств и частям тела. В доступной для детей форме знакомлю с работой внутренних органов: сердца, желудка, легких, головной мозг, кровообращением.

Провожу с детьми беседы о том, что нам вредит или какие враги у нашего организма? Среди таких «врагов» грязь, опасные предметы, разница температур, микробы, внешние раздражители (сильный или слабый свет, звук). В беседе использую произведения К.Чуковского, А.Барто, В.Маяковского, С.Маршака и других писателей и поэтов.

Цель бесед – вызвать у детей желание беречь свой организм, обучать их заботиться о себе.

Чтобы сохранить и укрепить здоровье, нужно научить ребёнка управлять своим организмом. Но для того, чтобы управлять организмом, надо, прежде всего, знать его: как он устроен как работает, что и почему для него полезно, а что вредно.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. В нашем учреждении созданы благоприятные условия для повышения двигательной активности детей, проведения физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий, оборудован физкультурный (совмещенный с музыкальным) зал, имеется физкультурное оборудование: обручи, различные мячи, гимнастические скамейки…, а также пособия, изготовленные педагогами, которые повышают интерес детей к физкультуре и спорту, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий.

Большое внимание уделяю организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке учреждения

12

имеется спортивная площадка, оборудованная беговой дорожкой, ямой с песком для прыжков, волейбольная площадка, а также оформлено разнообразное спортивно-игровое оборудование, где мы с детьми занимаемся спортивными играми, бегом, прыжками.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в физкультурных уголках, оборудованных в группах, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы, дети самостоятельно занимаются.

Реализация оздоровительной деятельности - это четкая интеграция профилактического и организационного направления, педагогического и физически - формирующего воздействия на ребенка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

Профилактическое направление включает в себя обеспечение благоприятного течения адаптации через систему мероприятий, выполнение санитарно-гигиенического режима, проведение обследования детей и выявление патологий, предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики, проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний. В периоды осенних и весенних обострений дети советую родителям, чтобы дети ходили с контейнерами из киндер-сюрпризов с чесноком.

Если ребёнок заболел, объясняю, что надо обращаться к врачу, который поможет побороть болезнь с помощью лекарств, но принимать их надо только под контролем взрослых.

В игровой форме знакомлю детей с правилами оказания первой помощи при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку верхи обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось. Лучше усвоить помогают игры-драмматизации, сценки различных видов театра, чтение художественных произведений таких как «Доктор Айболит» К. Чуковского.

Все эти формы взаимодействия с детьми позволяют выработать разумное отношение детей к своему организму, привить необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом приспособить ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

А сколько положительных эмоций, а, следовательно, и здоровья получают дети на спортивных праздниках и досугах. Традиционно проводится каникулярная неделя «Неделя Здоровья», где дети принимают участие в «Весёлых стартах», «Малых олимпийских играх» и других мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений. Особенно детям нравится, когда в праздниках активное участие принимают мамы и папы. Такие праздники носят название "Семейные старты", "Папа, мама, я - спортивная семья". Большую роль в оздоровлении детей играют совместные прогулки и походы.

13

**2.4. Ребёнок и природа**

Основные условия здоровьесберегающего образования – воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, формирование у них элементарных представлений о нём и выработка индивидуального способа обоснованного поведения.

Наши воспитанники живут в городе, как и более трети всего мирового населения. С одной стороны, это улучшает условия жизни людей, с другой – приводит к вытеснению природных систем, загрязнению окружающей среды, повышению нагрузки на организм человека.

Мы – дети города! Улицы – наши полянки.

Вместо цветов на полянках растут гаражи,

Вместо зелёных лугов – только автостоянки.

Взрослый как мы живём, посмотри.

Город изменяет атмосферу, почву, растительность, рельеф, водоёмы, подземные воды, температуру воздуха. В городе значительно изменены элекромагнитные поля, радиационный фон. Территории городов получают значительно меньше солнечного света. Над ними чаще бывают туманы и облачность. Там, где бывает солнце, гласит древняя поговорка, там редко бывает врач! Города являются одним из крупнейших загрязнителей на планете!

С развитием промышленности в биосферу поступает более тысячи различных ксенобиотиков – это вредные вещества, попадающие в организм человека из загрязненной окружающей среды. Особенно уязвимыми оказываются наши дети, чьи адаптационные механизмы еще недостаточно сформировались.

Рассказываю детям, что Земля – наш общий дом, а человек часть природы. Для жизни человеку необходима вода, воздух, свет, растения, животные. Дети лучше усваивают, когда знакомлю с художественными произведениями такими как «Все на свете друг другу нужны» Б. Заходера и др. Знакомлю детей с экологической цепочкой. Человек построил много заводов, фабрик, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву, из-за этого вымирают леса, животные, болеют люди. Предлагаю детям сделать выводы, что воду надо пить кипяченую, фрукты и овощи тщательно мыть перед употреблением. Соблюдение гигиены может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь, хорошо вспомнить сказку «сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Для того, чтобы растения были красивыми, птиц и животных больше ит.д. надо бережно относиться к окружающему: птиц подкармливать зимой, растения поливать в засуху, не ломать ветки деревьев. При этом не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контакте с животными. Учу детей, что находясь в лесу нельзя пробовать неизветные растения, грибы они могут оказаться ядовитыми и можно умереть, для этого вместе с детьми рассматриваем картинки со съедобными и несъедобными грибами. Для закрепления этих

14

правил использую настольные игры – классификации, игры с мячом «съедобное – несъедобное, а летом с детьми ходим на прогулки в берёзовую рощу и на территории детского сада у нас есть уголки леса, сада.

Одним из факторов экологической безопасности, как известно, является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Вместе с детьми мы на участке выращиваем цветы, ухаживаем за деревьями и кустарниками, проводим уборку мусора, дети знают, что нахождение мусора на участке ухудшает экологию, а это сказывается на здоровье человека, животных растений.

Соблюдение природного равновесия является важнейшим фактором сокращения опасных явлений. Между природными опасностями существует взаимная связь. Одно явление может служить причиной, пусковым механизмом последующих.

Как утверждают зоологи и охотники, нет правил поведения. Которые бы гарантировали человеку абсолютную безопасность, но мы должны уже наших маленьких воспитанников научить детей бережному и ответственному отношению к природе, а значит и к своему здоровью.

15

**2.5. Ребёнок и другие люди**

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируются человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш со своимифизиологическими особенностями не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.Малыши уязвимы для преступников, более всего рискуют дети, чувствующие себя нелюбимыми. Они являются легкой мишенью. Преступники нацелены на кажущихся беззащитными, печальными, одинокими и недовольными собой детьми. Специалисты в области в области виктимологии (науке о поведении жертвы) отмечают, что многие насильники не жалеют времени и усилий для того, чтобы завоевать доверие и расположение ребёнка. Ведь, по сути, они, прежде всего психологии, которые знают, что нужно детям, и предлагают им то, что они хотят получить.

Большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Дети думают, что опасность представляют, прежде всего, мужчины (дядя с бородой). А молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред также, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Для этого я провожу с детьми беседы о том, как часто внешность не совпадает с поступками людей. Примером могут служить сказки, например, злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой и дала царевне отравленное яблоко в «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина; Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй; чудовище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованном принцем. Для закрепления правил поведения вместе с детьми проигрываем различные ситуации, в которых может оказаться ребёнок. Многие похитители и насильники кажутся дружелюбными и неопасными. Они профессионалы в том, чтобы понравиться детям, и усыпить их бдительность, проявляют изощрённую изобретательность. С помощью разнообразных предлогов стараются заманить малыша в безлюдное место. Вот некоторые из них: «Помогите, пожалуйста, убежала кошка в подвал…», «Пойдём, покажу тебе на чердаке котят», «Хочешь, я тебя прокачу» и т.д. Маленький ребёнок, не задумываясь о последствиях, принимает предложение или соглашается помочь.

16

В игровой форме разыгрываем разные ситуации: ребёнок дома один; ребёнок с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок со взрослыми. Незнакомый человек может ласковым голосом уговаривать, обещать, такие ситуации могут подкрепляться примерами из сказок «Волк и семеро козлят», «Заяц и лиса» и др.

Нам педагогам надо быть предельно внимательными к своим детям подмечать все изменения, которые происходят в их поведении. Ребёнок, подвергшийся насилию может находиться во власти более сильного человека, испытывать страх, чувство одиночества, иногда становиться недоверчивым или агрессивным, особенно если эти отклонения наблюдаются в сочетании:

* внезапные изменения в поведении (обычно спокойный ребёнок становиться чрезмерно возбуждённым, агрессивным, или, наоборот, обычно активный- становиться вялым, стремиться к изоляции, избегает контактов с другими детьми;
* признаки недосыпания, переутомления, нарушения концентрации внимания (не связанные с перенесённой болезнью);
* чувство страха по отношению к близким взрослым (отцу, брату, матери, соседу);
* сильные реакции испуга или отвращения при физических контактах, с каким – либо взрослым;
* чрезмерный интерес к вопросам секса;
* отрицательное отношение к собственному телу;
* чрезмерное стремление к положительной оценке (приспособленчество, уход от любых конфликтов, гипертрофированная забота обо всём и обо всех;
* повторяющиеся жалобы на недомогание (головная боль, неприятные ощущения в области половых органов, мочевого пузыря) и плохое настроение.

Оказание помощи детям, подвергшимся насилию, и их родителям невозможно без специальной экспертизы и лечения, поэтому наша задача сводиться к поддержке ребёнка и последующим специалиста: медика, психологам.

П. Дич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем – то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребёнка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности. К. Д. Ушинский писал, что «Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей.»

17

**2.6. Эмоциональное благополучие детей**

С первых минут жизнь каждого человека вплетена в ткань человеческих отношений**.** Человек не может жить без общения с другими людьми, он никогда не станет человеком, если рядом не будет другого человека – источника внимания и поддержки, партнёра по игре и труду, носителя знаний об окружающем мире и способах его познания**.**

Все мы воспитатели, родители **–** хотим видеть наших детей здоровыми и благополучными. Здоровье это хорошо. Мы переживаем, когда у них болит ручка, ножка… Даже если ребёнок мало понимает, взрослые знают больше и занимаются профилактикой. Они есть смотрят вперёд – как бы в будущем не случилось с ребёнком чего худого и стараются избежать такой возможности заранее. Но благополучие и здоровье бывают не только телесными. Ведь проводя в детском саду большую часть времени, находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети испытывают серьёзные психические нагрузки. Я считаю, что основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, взаимное доверие и уважение, открытое благожелательное общение. Из практики знаю, что на эмоциональное состояние детей оказывают детские страхи: боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких, поэтому я стараюсь:

* Относиться к детским страхам серьёзно, не игнорировать и не умалять их; даю детям возможность рассказать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний - «Ты боишься такого маленького жучка?»;
* Помогаю детям выразить страх в словах - «Ты испугался тогда, когда…», предлагаю ребёнку рассказать о своих страхах;
* Вместе с детьми обсуждаем реальные опасности, которые могут подстерегать детей – опасно: ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неположенном месте;
* Но вместе с тем допускаю здоровую дозу страха, например: боязнь высоты предохраняет от действительной опасности;
* Даю детям учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но её осознание даёт возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
* Учу детей реагировать на детское восприятие реальных жизненных событий: «Ты сильно испугался? Как это случилось? Как это можно было избежать?»

В детском коллективе всегда бывают дети, которые часто конфликтуют по разным причинам и без них и ссоры между детьми часто переходят в драки. Драка – крайний способ решения конфликта, а точнее – неумение из него выйти. Поэтому я считаю моя главная задача научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до силового решения.

18

Для выхода из детских конфликтов необходимо:

* Как можно более точно и конкретно сформулировать проблему, причину конфликта;
* Дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев;
* Последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения.
* Принять решение, против которого нет возражений (это значит, все стороны конфликта будут удовлетворены).

Очень важны активные игры, в которых необходимы согласованные действия, взаимопомощь, коллективные усилия, такие игры как «Кошки-мышки», «У медведя во бору», различные эстафеты.

Чтобы узнать насколько дети, усвоили поведенческие навыки, ставлю перед ними различные проблемные ситуации и вместе с ними пытаемся найти решения, часто мне приходится выступать в роли посредника. В совместной деятельности полезно иногда специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очерёдность, например при выполнении коллективной работы предлагаю поделиться ножницами, карандашами. Я считаю: любые конфликтные ситуации надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

Большая ответственность ложится на родителей. Появляясь на свет. Ребёнок овладевает не только речью, знаниями, он учится эмоциям. На «эмоциональной шкале» находятся разнообразные эмоциональные состояния: радость, забота, жалость, зависть, равнодушие и т.д. очевидно ли богатство внутреннего мира родителей ребёнку, видит ли родитель эмоциональное состояние своего малыша, умеет ли ему объяснить их, помочь пережить справиться либо оберегает от любых печалей – всё это имеет прямое отношение к эмоциональному развитию ребёнка. Мать, не способная вынести малейшее страдание ребёнка, каждый раз заслоняющая от него своё чадо, лишает малыша полезного огорчения, шанса научиться погоревать, не бояться своих отрицательных эмоций.

19

**3. Результаты работы и перспективы**

С целью определения уровня знаний детей по основам безопасности использую следующие методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

С 2011 года я начала проводить кружковую работу. Чтобы убедиться в необходимости и значимости проводимой работы обследовала детей посещающих кружок «Школа безопасности» (см.приложение) и не занимающихся в кружке. И выяснила, что у детей, которые не посещали кружок, тоже есть определённые знания, они приобретались по мере накопления жизненного опыта: при проведении образовательной деятельности, при общении со взрослыми (родителями, соседями, знакомыми и т.д.), но их знания поверхностные, не глубокие. В то же время знания детей занимающихся в кружке более устойчивые, прочные. Дети своими знаниями делятся с другими, могут смело их отстаивать, обосновывая их различными примерами, доводами.

В достижении положительных результатов мне помогает применение здоровьесберегающих технологий, таких как гимнастика, закаливающие процедуры, специальные игры – тихие, подвижные, развивающие эмоциональную сферу детей, гимнастика после сна, ходьба и пробежки по массажным дорожкам и т.д.

При планировании работы по охране жизни и здоровья детей обязательно учитываю индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также соблюдаю основные принципы:

- принцип полноты;

- принцип системности;

- принцип сезонности;

- принцип учёта условий своего края;

- принцип возрастной адресованности;

- принцип интеграции;

- принцип координации деятельности педагогов;

- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в

условиях дошкольного учреждения и семьи.

Проанализировав результаты своей работы, я убедилась в целесообразности выбранной мною темы и необходимости преподнесения материала всем детям. Работу буду продолжать, так как каждый раз убеждаюсь в её актуальности.

20

**4. Образовательные отношения с семьёй**

В Концепции дошкольного воспитания подчёркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

С уверенностью можно сказать, что как бы, не старался воспитатель, какими бы программами не пользовался, он не сможет достичь полноценных результатов, если нет содружества с семьёй.

Уровень профессионального мастерства педагогов определяется отношением семьи к детскому саду, к самим педагогам и их требованиям. Только при условии положительных результатов всей работы с дошкольниками, родители начнут доверять рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт.

В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем консультации для родителей, родительские собрания, где родители являются не слушателями, а непосредственными участниками, беседы, тематические выставки, конкурсы (поделок из бросового материала), анкетирование. Анализ анкетных данных привел к тому, что необходимо не только расширять знания родителей по вопросам воспитания здорового ребенка, но и учить проведению основных оздоровительных мероприятий.

Широко используется информация в родительских уголках, в папках-передвижках («Огонь друг – огонь враг!», «Как выработать у детей правильную осанку», «Как дозировать физические нагрузки (контроль пульса», «Правила дорожного движения», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.). В детском саду оформлены стенды «Противопожарной безопасности», «Правилам дорожного движения».

Для родителей провожу открытые просмотры образовательной деятельности. На собрание приглашались работники ГИБДД, пожарники.

Во время проведения совместных встреч с родителями, я планирую, создание таких ситуаций, чтобы родители сами пришли к выводам, как они должны вести, чтобы быть примером для своего ребёнка. Например, сложно объяснить детям, что нельзя переходить дорогу на красный цвет, если папа или мама сами нарушают правила дорожного движения.

Традиционные формы работы, рассчитанные на большое количество людей, не всегда достигают целей, поэтому часто использую индивидуальные беседы с родителями. При общении с родителями стараюсь отказываться от назиданий, привлекаю их к обсуждению важных проблем, стараемся вместе находить общие решения.

Родители вправе ожидать от нас педагогов всесторонней помощи. Значит, надо приложить все усилия, чтобы педагогическая пропаганда была убедительна, содержательна, интересна.

21

**5. Заключение.**

.

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды, постоянно появляющиеся новые угрозы для человека, требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях, умение сохранить свою жизнь и здоровье. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Мы взрослые хотим, чтобы жизнь детей была радостной, интересной, удачной. Но главное – научить их быть счастливыми. А для этого мы должны сформировать у детей дошкольного возраста понятие того, что человеческий организм – сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, своё здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Работая третий год по теме «Безопасность детей – забота общая», я понимаю необходимость и важность этой работы. Можно сделать вывод, что дети старшего дошкольного возраста теперь достаточно подготовлены к решению задач по этой проблеме. В работе с детьми младшего дошкольного возраста особую помощь оказывают родители. Участвуют в совместных с детьми мероприятиях, оформляют стенды. Я вижу их заинтересованность, желание чтобы жизнь их детей была радостной, интересной, удачной.

В.А. Сухомлинский писал: «Я не боюсь, ещё и ещё раз повторить: забота о здоровье ребёнка – это важнейший труд воспитателя».

22

**Литература**

1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – С.П., 2002.

2.Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. – М.,1996.

3.Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.

4.Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.,2000.

5.Богданов В.В., Попова С.Н. История обыкновенных вещей. – М., 1992.

6. Болотов В.Н. О новых актуальных программах по дошкольному образованию // Дошкольное воспитание.-2003.-№1.-С.4-9.

7.Вацлавик П. Как стать несчастным без посторонней помощи. – М.,1990.

8.Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М., 1993.

9.Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. – В.,2004.

10.Денисенкова Н., Ваш ребёнок познаёт мир./Дошк. воспитание 2000 №1.

11.Дыбина – Артамонова О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.

24