**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**внеаудиторной самостоятельной работы**

**ПМ. 02«Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном**

**процессах»**

**Раздел 1. МДК 02. 01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (Сестринская помощь при нарушениях здоровья)**

**Тема 1.*Особенности оказания сестринской помощи детям***

*Базовый уровень среднего профессионального образования*

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Цели методической разработки внеаудиторной самостоятельной работы

3 Рекомендациипо выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

4. Время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

5. Отчетная документация студента о выполнении внеаудиторной самостоятельной работы

6. Контроль и сроки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

7. Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы

8. Основная часть:

1) Рабочая тетрадьвнеаудиторной самостоятельной работы:

1.1. Стандарт темы

1.2. Содержание учебного пособия «Сестринское дело в педиатрии»

1.3. Перечень литературы

1.4.Задания внеаудиторной самостоятельной работы 1-5

1.5. Шаблоны для ответов на задания внеаудиторной самостоятельной работы

1.6. Эталоны ответов к заданиям внеаудиторной самостоятельной работы

9. Приложения:

1) Учебное пособие «Сестринское дело в педиатрии»:

1.1. Теоретический материал (часть I «Соматика», тема 1)

1.2. Приложения часть II:

* Сестринский процесс, раздел 1;
* Стандарты профессиональной деятельности, раздел 2;
* Неотложные состояния, раздел 3;
* АФО раздел 4.

1.3.Практикумчасть III:

* Тестовые задания, раздел 1;
* Клинические задачи, раздел 2;
* Учебная история болезни, раздел 3;
* Рецептура, раздел 4.

2) Методический материал по выполнению УИРС:

2.1. Темы рефератов, рекомендуемая литература;

2.2. Правила и пример оформления реферата

2.3. Положения о дипломной работе, курсовом проектировании

**Пояснительная записка**

Методическая разработка внеаудиторной самостоятельной работы профессионального модуля ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах по специальности 060501 Сестринское дело(базовый уровень СПО)предназначена для освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии   
с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент 2 курса в ходе освоения данной темы профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* осуществления ухода:
* за новорожденными:
* с наследственными и врожденными заболеваниями;
* с асфиксией, ГБН, родовыми травмами
* с инфекционными заболеваниями
* за детьми раннего возраста:
* с дистрофией, диспепсией, стоматитами
* с рахитом, спазмофилией, гипервитаминозом Д
* с аномалиями конституции

**знать**

* АФО органов и систем ребенка данного возраста

при вышеперечисленных заболеваниях новорожденных и детей раннего возраста**:**

* причины;
* клинические признаки, современные методы диагностики, принципы лечения, особенности наблюдения и ухода;
* возможные нарушение потребностей, проблемы, этапы планирования и реализации СВ.

**уметь:**

* провести первичную сестринскую оценку состояния ребенка;
* организовать и документировать отдельные этапы сестринского процесса;
* организовать базисный уход и обосновать проводимые мероприятия;
* оказать неотложную помощь:
* при остановке дыхания и сердечной деятельности
* при гипертермии, судорогах
* при рвоте, метеоризме
* при острых аллергических р-ях, анафилактическом шоке,
* при ларингоспазме.
* применить методики сестринского обследования:
* методика исследования нервной с-мы: выявление физиологических рефлексов,
* методика исследования мышечной с-мы: исследование тонуса мышц,
* методика исследование костной с-мы: определение размеров б/р;
* методика исследования дыхательной с-мы: исследование дыхания,
* методика исследования органов кровообращения: исследование пульса
* методика исследования кожи и подкожно-жирового слоя: определение толщины подкожно-жирового слоя, тургора, эластичности кожи
* аллергологическое обследование, ведение пищевого дневника
* выполнить лечебные процедуры:
* оксигенотерапия;
* физические методы охлаждения,
* обработку пупочной ранки,
* кормление новорожденного через зонд,
* применение присыпки, примочки, наложение мазей, лечебные ванны.
* выписать рецепты:
* фуросемид, магнезия, седуксен
* ампициллин, гентамицин, цепорин
* фестал, метилурацил, панкреатин
* витамин Д (эргокальцифеорл масляный и спиртовой р-ры), ревит,
* тавегил, глюконат кальция, пустырник

**Рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. **Повторите** анатомо-физиологические особенности ЦНС, кожи и подкожной клетчатки, костно-мышечной, пищеварительной системы у детей (см. АФО органов и систем ребенка в учебном пособии «СД в педиатрии» часть II, раздел 4).
2. **Установите** правильное соответствие в предложенном **задании 1**.

1.1. 1.2 «Сестринская помощь при внутричерепной родовой травме» - АФО ЦНС;

1.3 «Инфекционные заболевания новорожденных» - АФО кожи и подкожной клетчатки;

1.4 «Сестринский процесс при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д» - АФО костно-мышечной системы;

1.5 «Дистрофии. Алиментарная диспепсия. Функциональная диспепсия. Стоматиты».

**Оформите** в рабочей тетради ПМ. 02 Раздел 1. МДК 02. 01 Тема 1. Особенности оказания сестринской помощи детям.

1. **Познакомьтесь** с теоретическим материалом (см. в учебном пособии «СД в педиатрии» часть I, тема 1).
2. Используя теоретический материал (см. учебном пособии «СД в педиатрии» часть I, тема 1), **выполните** тестовые задания (**задание 2**, см. тестовые задания в учебном пособии «СД в педиатрии» часть III, раздел 1. Тема 1):

2.1 «Сестринская помощь при асфиксии»;

2.2 «Сестринская помощь при внутричерепной родовой травме»;

2.3 «Сестринская помощь при ГБН»;

2.4 «Инфекционные заболевания новорожденных»;

2.5 «Дистрофии. Алиментарная диспепсия. Функциональная диспепсия. Стоматиты»;

2.6 «Сестринский процесс при рахите, спазмофилии, гипервитаминозеД»;

2.7 «Сестринский процесс при аномалиях конституции».

**Оформите** в рабочей тетради ПМ. 02 Раздел 1. МДК 02. 01 Тема 1. Особенности оказания сестринской помощи детям.

1. Используя теоретический материал (см. учебном пособии «СД в педиатрии» часть I, тема 1), **решите** задачу (**задание 3**):

№ 1,3 «Наследственные и врожденные заболевания новорожденных»;

№ 1. «Сестринская помощь при асфиксии»;

№ 5,7. «Сестринская помощь при внутричерепной родовой травме»;

№ 4. «Сестринская помощь при ГБН»;

№ 1,3,4,8. «Инфекционные заболевания новорожденных»;

№ 5,11,12. «Дистрофии. Алиментарная диспепсия. Функциональная диспепсия. Стоматиты»;

№ 1,5. «Сестринский процесс при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д»;

№ 1,2. «Сестринский процесс при аномалиях конституции».

**Оформите** в рабочей тетради ПМ. 02 Раздел 1. МДК 02. 01 Тема 1. Особенности оказания сестринской помощи детям.

1. **Познакомьтесь** с сестринским процессом (СП) при уходе за больными новорожденными и детьми раннего возраста, а именно с возможными нарушениями потребностей, проблемами, целями СВ (см. Сестринский процесс в учебном пособии «СД в педиатрии» часть II, раздел 1, тема 1).
2. **Познакомьтесь** с этапами планирования и реализации по имеющимся проблемам (см. Сестринский процесс в учебном пособии «СД в педиатрии» часть II, раздел 1, тема 1).
3. Используя теоретический материал, стандартные схемы сестринского процесса **решите** задачу (**задание 3**) по организации СП с использованием шаблона:

№ 2,4 «Наследственные и врожденные заболевания новорожденных»;

№ 2 «Сестринская помощь при асфиксии»;

№ 6. « Сестринская помощь при внутричерепной родовой травме»;

№ 3. «Сестринская помощь при ГБН»;

№ 5,6. «Инфекционные заболевания новорожденных»;

№ 2,6. «Дистрофии. Алиментарная диспепсия. Функциональная диспепсия. Стоматиты»;

№ 4. «Сестринский процесс при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д»;

№ 6. «Сестринский процесс при аномалиях конституции».

**Выберите** степень сложности в зависимости от уровня подготовки (владения методикой осуществления СП).

**Оформите** в рабочей тетради ПМ. 02 Раздел 1. МДК 02. 01 Тема 1. Особенности оказания сестринской помощи детям.

**Познакомьтесь** с другими задачами, использующимися для закрепления теоретического материала, приготовьте шаблон для решения задачи на занятии (см. Практикум в учебном пособии «СД в педиатрии» часть III, раздел 2 «Задачи по организации СП» Тема 1).

1. **Оформите** учебную историю болезни (см. Практикум в учебном пособии «СД в педиатрии» часть III, раздел 3 «Учебная сестринская история») по задаче (**задание 4**):

№ 2,4 «Наследственные и врожденные заболевания новорожденных» с использованием анамнеза № 1,2;

№ 2 «Сестринская помощь при асфиксии» с использованием анамнеза № 3;

№ 6. « Сестринская помощь при внутричерепной родовой травме» с использованием анамнеза № 4;

№ 3. «Сестринская помощь при ГБН» с использованием анамнеза № 5;

№ 5,6. «Инфекционные заболевания новорожденных» с использованием анамнеза № 6,7;

№ 2,6. «Дистрофии. Алиментарная диспепсия. Функциональная диспепсия. Стоматиты» с использованием анамнеза № 8,9;

№ 4. «Сестринский процесс при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д» с использованием анамнеза № 10;

№ 6. «Сестринский процесс при аномалиях конституции» с использованием анамнеза № 1.

1. **Ознакомьтесь** с рецептурой (формой выписки, дозировкой используемых при данных заболеваниях лекарственных средств) (см. Рецептуру в учебном пособии «СД в педиатрии» часть III, раздел 4) и выпишите рецепты (**задание 5**):

* фуросемид, магнезия, седуксен;
* ампициллин, гентамицин, цепорин;
* фестал, метилурацил, панкреатин;
* витамин Д (эргокальцифеорл масляный и спиртовой р-ры), ревит,
* тавегил, глюконат кальция, пустырник.

**Оформите** в рабочей тетради ПМ. 02 Раздел 1. МДК 02. 01 Тема 1. Особенности оказания сестринской помощи детям.

11. **Ознакомьтесь** (см. Стандарты профессиональной деятельности при уходе за больным новорожденным, Неотложные состояния в учебном пособии «СД в педиатрии» часть II, раздел 2, 3):

* с лечебными процедурами: оксигенотерапия; обработка пупочной ранки, кормление новорожденного через зонд, физические методы охлаждения, применение присыпки, примочки, наложение мазей, лечебные ванны;
* с выполнением алгоритма оказания неотложной помощи при сердечно-легочной реанимации;
* с исследованием мышечной и костной системы: тонуса мышц, костной системы (определение размеров и оценка б/р); исследованием нервной системы: определение физиологических рефлексов; исследованием кожи и подкожно-жирового слоя: определение толщины подкожно-жирового слоя, тургора, эластичности кожи.

**Оформите**в манипуляционной тетради и отработайте указанные манипуляции, методы лабораторного исследования, сестринского обследования, алгоритмы оказания неотложной помощи в учебной комнате КЦ СВМП №1 (**задание 6**).

12. **Ознакомьтесь** с предложенными темами рефератов и подготовьте наиболее интересную для Вас тему (см. проектная деятельность) с соответствующей презентацией(**задание 7**):

* Реанимация новорожденных с асфиксией;
* Желтухи новорожденных;
* Респираторный дистресс-синдром;
* Многофакторные заболевания новорожденных;
* Хромосомные заболевания новорожденных;
* Функциональные нарушения ЖКТ у грудных детей: методы коррекции;
* Атопический дерматит;
* Тимомегалия и синдром Платтера;
* Семейнаягипофосфатемия (витамина D - резистентный рахит);
* Гипокальциемический витамина - D - зависимый рахит.

**Используйте** одну из предложенных тем для проведения учебно-исследовательской работы на базе детского отделения ГБУЗ СК «Краевой центр СВМП №1», результаты которой должны быть представлены на научно-практической конференции муниципального и регионального уровня и могут быть использованы для защиты курсовых и дипломных работ.

**Оформите** в виде реферата, доклада, статьи.

**Выберите** степень сложности в зависимости от уровня подготовки (владения методикой исследовательской проектной деятельности).

**Время 20 часов:**

**Для выполнения заданий № 1,2,5,3 120 минут: № 1,2,5,3 30 минут**

* Наследственные и врожденные заболевания новорожденных;
* Сестринская помощь при асфиксии, внутричерепной родовой травме, ГБН;
* Инфекционные заболевания новорожденных;
* Дистрофии (паратрофия, гипотрофия) Диспепсии. Дискинезии. Стоматиты;
* Сестринский процесс при аномалиях конституции, рахите, гипокальциемии, гипервитаминозе Д.

**Для оформления учебных сестринских историй болезни 30 минут**

* Сестринская помощь при асфиксии, внутричерепной родовой травме, ГБН;
* Инфекционные заболевания новорожденных;
* Дистрофии (паратрофия, гипотрофия) Диспепсии. Дискинезии. Стоматиты;
* Сестринский процесс при аномалиях конституции, рахите, гипокальциемии, гипервитаминозе Д.

**Для отработки практических манипуляций 60 минут**

* Наследственные и врожденные заболевания новорожденных;
* Сестринская помощь при асфиксии, внутричерепной родовой травме, ГБН;
* Инфекционные заболевания новорожденных;
* Дистрофии (паратрофия, гипотрофия) Диспепсии. Дискинезии. Стоматиты;
* Сестринский процесс при аномалиях конституции, рахите, гипокальциемии, гипервитаминозе Д.

**Для подготовки реферата (для соответствующего занятия) 180 минут.**

**Отчетная документация студента о выполнении внеаудиторной самостоятельной работы:**

* **Рабочая тетрадь** ПМ. 02 Раздел 1. МДК 02. 01 Тема 1. Особенности оказания сестринской помощи детям
* **Учебная сестринская история болезни**
* **Манипуляционная тетрадь** с указанием соответствующих стандартов профессиональной деятельности (процедур, манипуляций, методов лабораторного исследования, сестринского обследования), алгоритмов оказания неотложной помощи,кратности их выполнения.
* **Реферат, доклад с презентацией, статья о результатах УИРС**

**Контроль и сроки выполнениявнеаудиторной самостоятельной работы:**

**Задание 3 (решенные задачи)** должно быть выполнено в рабочей тетради и предоставлено на проверку **к соответствующему лекционно-семинарскому занятию**.

**Задание 4 (учебные истории болезни, оформленные по соответствующей задаче с использованием рекомендуемых анамнезов реальных больных детей городских и сельских педиатрических участков)** должно быть выполнено и предоставлено на проверку **к соответствующему лекционно-семинарскому занятию**.

**Задания 1,2,5 (АФО органов и систем ребенка, тестовые задания, рецептура)** должны быть выполнены в рабочей тетради и предоставлены на проверку **к соответствующему практическому занятию**.

**Задание 6 (освоение соответствующих профессиональных компетенций)** должно быть выполнено в манипуляционной тетради и предоставлено**к соответствующему практическому занятию**.

**Задание 7 (проведение УИРС):**

* **реферат** должен быть выполнен и предоставлен **к соответствующему лекционно-семинарскому или практическому занятию**;
* **доклад с презентацией, статья о результатах УИРС - ко дню науки (на научно-практической конференции вБуденновском медицинском колледже в апреле 2014 года с выходом на региональный уровень)**

**Критерии оценкипредложенных заданийвнеаудиторной самостоятельной работы:**

**1. При выполнении *заданий 1,2,5* учитываются:**

* Четкое следование инструкциям;
* Умение работать с информационными источниками (найти и эффективно использовать информацию, необходимую для выполнения задания)
* Умение обобщать и систематизировать полученные знания;

**2. При выполнении *заданий 3,4* учитываются:**

* Четкое следование инструкциям;
* Умение работать с информационными источниками (найти и эффективно использовать информацию, необходимую для выполнения задания)
* Умение обобщать и систематизировать полученные знания;
* Умение самостоятельно клинически мыслить, логически выстраивать последовательность действий при организации сестринского процесса (квалифицированного ухода за пациентом):
* выявлять нарушенные потребности:
* формулировать проблемы,
* ставить соответствующие цели,
* осуществлять план и реализацию плана сестринских вмешательств по имеющимся проблемам, соответственно поставленным целям с обоснованием всех предпринимаемых действий
* Умение эффективно мобильно использовать схемы СП соответственно клиническому случаю(способность выбрать из всех представленных возможных клинических вариантов соответствующие для данного ребенка и конкретной ситуации)
* Умение работать с медицинской документацией - грамотно, последовательно, подробно оформлять сестринскую историю болезни с использование предложенных схем и дополнительного материала (для оценки анамнезов, физического развития и состояния различных органов и систем больного ребенка):

1) Сбор анамнеза:заболевания;жизни.

2) Объективное обследование;

4) Лист динамического наблюдения;

5) Дополнительные исследования (вид, результат, заключение);

6) Лечение (из листа назначений, препараты, фармакологическая группа, лечебное действие).

* Уверенная аргументированная защита сестринской истории болезни на основании имеющихся данных (описанного клинического случая, анамнеза реального больного)

**3. При оценке освоения профессиональных компетенций:**

* **При оформлении *манипуляционной тетради*:**объем, последовательность, аккуратность, грамотность, количественные характеристики выполненных действий
* **При выполнении *практических манипуляций* учитываются:**
* Соответствие алгоритму действий
* Время выполнения
* Комментарий к выполняемым действиям

**4. При выполнении *УИРС* учитываются:**

* Умение работать с информационными источниками;
* Умение обобщать и систематизировать полученные знания;
* Инициативность, самостоятельность, творческая составляющая при проведении учебно-исследовательской деятельности;
* Умение эффективно, грамотно, последовательно:
* Выявлять, формулировать цели, задачи исследования,
* Излагать ход исследования,
* Представлять результаты исследования,
* Делать выводы,
* Доказывать практическую значимость проводимого исследования;
* Выполнение соответствующих методических рекомендаций;
* Форма и качество защиты работы (научно-практическая конференция, публикация муниципального, регионального уровня).

**5. Для оценки используется 5-балльная система.**

**«5»** - самостоятельно, безошибочно, эффективно выполняет задания и действия в правильной последовательности и в соответствии со стандартными требованиями и с учетом конкретной ситуации.

**«4»** - этап или задание выполнено самостоятельно, с несущественными ошибками, исправленными в ходе дальнейших действий.

**«3»** - этап или задание выполнено самостоятельно, неуверенно с несущественными ошибками, исправленными в ходе дальнейших действий.

**«2»** - этап или задание выполнено неправильно или непоследовательно с серьезными ошибками или пропущено.