МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

детский сад №31 «Снегирёк»

**Дополнительная общеразвивающая программа**

«Почемучка»

срок реализации – летний период (июнь, июль, август)

Составитель реализатор: педагог дополнительного образования

Мурзагулова Светлана Биктимеровна

**2018г.**

**Пояснительная записка**

**Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс**

«Дети любят искать, сами находить. В этом их сила»

А.Энштейн

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, **развивает** наблюдательность и пытливость ума, стремление к **познанию мира**, умение изобретать, использовать нестандартные ситуации для решения трудных задач, создавать творческую личность.

Новые образовательные стандарты *(ФГОС)* определяют приоритетность воспитывать через игру, в игре ребенок **познает мир**, исследует его, отсюда в нем **развивается личность**, которая будет востребована в обществе. Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка «Почемучка» для детей дошкольного возраста (5-7 лет). Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1.Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

2. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

3. Развитие умственных способностей.

4. Социально - коммуникативное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

5. Формировать навыки работы в команде, умения и желания согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми.

**Принципы организации**

**В основу программы положены принципы:**

* Принцип психологической комфортности.
* Принцип природосообразности.
* Принцип дифференцированного подхода.
* Принцип интеграции.
* Принцип научности.
* Принцип доступности.
* Принцип системности.

***Основное оборудование:***

* *Приборы – помощники:* увеличительные стекла, лупа, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов разного объёма.
* *Природный материал:* камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена.
* *Утилизированный материал:* кусочки кожи, ткани, дерева, меха.
* *Красители:* гуашь, акварельные краски, пищевые красители.
* *Прочие материалы:* зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Возраст детей, участвующих в программе - от 5 до 7 лет. Состав группы – постоянный,

в объединение принимаются все желающие.

**Сроки реализации данной дополнительной образовательной программы**

Срок реализации данной дополнительной образовательной программы составляет летний период (июнь, июль, август).

**Формы, методы и режим занятий**

Направленность программы кружка «Почемучка» является научно - познавательной, по форме организации – кружковой. Занятия проводятся в первой половине дня. Проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями, явлениями социальной жизни.

Методы и приёмы работы: игровой, словесный (беседы, рассуждения, разъяснения), моделирование, рассматривание иллюстраций, наблюдения.

Программа направлена на создание условий для развития интеллектуальных, познавательных способностей ребенка, развитие мотивации к исследовательской деятельности и творчеству.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения средних дошкольников, включает в активную познавательную деятельность.

Приоритет в обучении отдается совместной практической деятельности воспитателя и детей.

**Планируемые результаты**

К концу обучения предполагается видеть следующие результаты обучения:

дети умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями, предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

**Календарно - тематическое планирование по экспериментированию**

**для воспитанников старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Занятия** | **Тема** | **Содержание и задачи** |
| **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)** |
| **Июнь****Июль** | 1 | Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем | *Задачи*:- закреплять представление детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус).*Содержание:*- игра «Угадай, что звучит»;- игра «Отгадай по запаху»;- игра «отгадай на ощупь»- на фланеграфе с помощью картинок фиксируется назначение органов чувств. |
| 2 | Почему все звучит? | *Задачи:*- подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета.*Содержание:**-* игра «Что звучит?»- предложить ребенку тронуть струну инструмента, вслушаться в его звук и потом ладошкой дотронуться до струны, чтобы остановить звук. |
| 3 | У кого какие детки? | *Задачи:**-* выделить общее в строении семян (наличие ядрышка).- побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка) |
| 4 | Волшебная водица | *Задачи:*- закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха);- выявить, что вода имеет вес.*Содержание:*- сравнение двух банок по весу;- заполнение стеклянных банок водой;- игра «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку)- вывод. |
| Вода принимает форму | *Задачи*:- выявить, что вода принимает форму сосуда, в который налита.*Содержание:**-* дети наливают в разные сосуды воду и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах;- рассмотреть, какой формы вода в разных сосудах;- вывод. |
| 1 | Что растворяется в воде? | *Задачи:*- показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.*Содержание:**-*дети рассматривают воду, вспоминают её свойства;- игра «Покрасим воду»;- игра «Изменим вкус воды»;- вывод. |
| 2 | Какие предметы могут плавать? | *Задачи:*- дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.*Содержание:**-*рассмотреть предметы различного качества;- сравнить плавучесть предметов;- вывод. |
| 3 | Делаем мыльные пузыри | *Задачи:*- познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей,- познакомить со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленочку.*Содержание:**-*рассматривание картинки «Дети играют с мыльными пузырями»- изготовление состава для пузырей;- игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше, выше?» |
| 4 | Чудо-свеча | *Задачи:*- познакомить детей со свойством свечи- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.*Содержание:**-*рассматривание свечей разной формы, размера, цвета;- беседа о вреде огня;- игра «Горит – не горит»;- вывод. |
| 5 | Воздух повсюду | *Задачи:*- обнаружить воздух в окружающем пространстве;- выявить его свойства: невидимость, без запаха, не имеет формы- сравнить свойства воды и воздуха*Содержание:**-* загадка о воздухе;- беседа «Что такое воздух? Для чего он нужен»- игровое упражнение «Почувствуй воздух»;- игра «Есть ли воздух в предметах»- вывод. |
| **Август** | 1 | Морской бой | *Задачи:*- дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары), имеет силу;- выявить, что воздух легче воды. |
| 2 | Каждому камешку свой домик | *Задачи:*- классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые);- показать детям возможность использования камней в игровых целях*Содержание:**-*рассматривание камней;- работа по модели;- игра «Выложи картинку»- ходьба по камням. |
| 3 | Замерзшая вода | *Задачи:*- выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.*Содержание:*- беседа о свойстве воды;- рассматривание кусочков льда;- рассматривание иллюстраций айсбергов;- игра с льдинками. |
| 4 | Тающий лёд | *Задачи:*- выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед – вода, вода – лед)*Содержание:**-*наблюдение за таянием льда;- рассматривание цветного льда;- изготовление цветного льда;- игра с льдинками. |
|  **Июнь** | **Старший дошкольный возраст (6-67лет)** |
| 1 | Свет вокруг нас | *Задачи:*- понять, что источники света могут принадлежать к природному и рукотворному миру;- понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него.*Содержание:**-*беседа об искусственном и природном свете;- игра «Свет бывает разный»;- игра «Что сначала, что потом»;- вывод. |
|  | Солнечные зайчики | *Задачи:*- понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).*Содержание:**-*чтение стихотворения «Солнечный зайчик»;- игра «Поймай солнечного зайчика»;- вывод. |
|  | 2 | Что отражается в зеркале? | *Задачи:*- познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.*Содержание:**-*игра с зеркалами;- игра «Найди свое отражение в предметах»- вывод. |
| Все увидим, все узнаем | *Задачи:*- познакомить с прибором-помощником – лупой и ее назначением.*Содержание:**-*знакомство с лупой;- рассматривание предметов через лупу;- зарисовка в рабочем листе. |
| 3 | Песочная страна | *Задачи:*- выделить свойства песка (сыпучесть, рыхлость, из него можно лепить);- познакомить со способом изготовления рисунка из песка.*Содержание:**-*беседа о свойстве песка;- рассматривание песка через лупу;- создание картины с помощью песка |
| 4 | Где вода? |  *Задачи:*- выявить, что глина и песок по-разному впитывают воду;- выделить их свойства: сыпучесть, рыхлостьпоказать детям зависимость веса предмета от материала.*Содержание:**-*беседа о свойстве глины и песка;- рассматривание частичек песка и глины через лупу;- игра «Что сыпется?»- игра «Где вода?»- зарисовка в рабочих листах. |
| **Июль** | 1 | Как развивается растение? | - выделить циклы развития растения: семя – росток – растение – цветок – плод – семя. |
| Тепло - холодно | - определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения. |
| 2 | Звенящая вода | *Задачи:*- показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук*Содержание:**-*беседа «Что такое звук?», «Как его извлечь из предмета»;- игра на стаканах с водой;- вывод. |
| 3 | Угадайка | *Задачи:*- показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.*Содержание:**-*рассматривание предметов;- игра «Угадай-ка (на ощупь, на слух);- вывод. |
| 4 | Волшебная рукавичка | - выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы |
| Мы - фокусники | *Задачи:*- выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.*Содержание:**-*игра «Разборчивый гусь»;- игра «Живые звери»;- игра «Достань иголку из воды»;- вывод. |
| 5 | Водяная мельница | *Задачи:*- дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.*Содержание:**-*беседа о пользе воды, о ее свойствах;- игры с водяными мельницами;- вывод. |
| **Август** | 1 | Волшебное сито | *Задачи:*- познакомить детей со способом отделения камешка от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита.*Содержание:**-*рассматривание сита;- просеивание мелких сыпучих веществ;- вывод, |
| 2 | Цветной песок | *Задачи:*-познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом).*Содержание:**-*игра «Что в мешочке?»;- рассматривание песка и мела;- превращение мела в порошок;- смешивание песка с цветным мелом – порошком;- игра «Спрячем и найдем»;- вывод. |
| 3 | Почему птицы могут летать? | - найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. |
| 4 | Кто живет в воде? | - найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. |
| 5 | Как спрятаться бабочкам? | - найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. |

**Список литературы:**

1.Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2016.

2.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

3.Крашенниников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

4.Волкова Е.В., Микерин С.Л. Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом – Новосибирск: Сиб. унив.изд-во.

5. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование. Рекомендации, конспекты занятий/ авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.