## 

**Конструкт**

**организации непосредственно-образовательной деятельности**

**Дата**:

**ДОО: №95**

**Группа**: подготовительная группа

**Образовательная область:** речевое развитие

**Тема:** пересказ русской народной сказки

**Форма НОД:** пересказ

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, познавательная

**Учебно-методический комплект:**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2014

**Формы организации:** (фронтальная, индивидуальная)

**Планируемый результат:**

1. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении с взрослыми и сверстниками

2. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в составлении загадок

3. Ребенок хорошо владеет устной речью

4. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам

5. Дети проявляют интерес к сказке

6. Демонстрируют активность в беседе, умеют вести диалог

**Цель:** воспитание интереса к чтению русских народных сказок (формирование)

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи совместной познавательно-исследовательской деятельности** | **Задачи с учетом особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:**  1. Воспитывать самостоятельность, инициативность, самоорганизацию посредством личностных (интеллектуальных) затруднений.  2. Воспитывать умение давать оценку своим товарищам, дополнять или исправлять.  **Развивающие задачи:**  1. Развивать внимание, мышление, воображение, речь детей, развивать монологическую речь.  **Обучающие задачи:**  1. Познакомить с новой русской народной сказкой «Лиса и козел».  2. Формировать умения владеть грамматически правильной диалогической и монологической речью.  3. Активизировать словарь детей, новой фольклорной лексикой из текста русской народной сказки.  4. Учить детей точно отвечать на вопросы по содержанию сказки.  5. Учить детей осуществлять пересказ близко к тексту. |  |

**Принцип дошкольного образования (ФГОС):**

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Специальные принципы:** терпимость затруднения ребенка, недопустимость возникновения у ребенка негативных переживаний, принцип развития и коррекции высших психических функций.

**Принципы воспитания:** формирования личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

**Принцип обучения:** принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, принцип обеспечения активной языковой практики, принцип взаимосвязи умственного и речевого развития.

**Средства воспитания и обучения:** наглядные (иллюстрации), словесные.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности** | **Методы** | **Содержание деятельности**  **педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Планируемый**  **результат** |
| Мотивация на совместную деятельность.  Артикуляционная гимнастика.  Основной этап.  Рефлексия.  Открытый конец. | Беседа, загадывание  загадки, вопросы.  Художественное слово.  Беседа, вопросы по тексту сказки.  Установка на пересказ.  Характеристика героев.  Индивидуальная работа.  Воспитатель может подсказывать или задавать наводящие вопросы.  Беседа, вопросы, поощрение. | Воспитатель загадывает загадку: «Хвост пушистый, мех золотистый – кто это?»  Ребята вспомните, какие русские народные сказки вы знаете, чтобы там была героиня – лиса.  Какая лиса в этих сказках?  Вы ответили правильно.  Сегодня мы познакомимся с русской народной сказкой, где тоже героиня – лиса.  Но для этого, чтобы правильно говорить, мы выполним артикуляционную гимнастику.  **1.** **«Улыбка»**  Наш  Дениска**–**озорник  Тянет губки к ушкам.  - Посмотрите, - говорит,   - Я теперь - лягушка!  **2.** **«Горка»**  Кончик языка в зубки упирается, Спинку выгибаем - горка получается. Быстро- быстро с горки вниз На санках катится Денис.  Молодцы, артикуляционный аппарат подготовили.  Послушайте внимательно сказку. (воспитатель читает сказку).  Кто главные герои сказки? Что случилось с лисой?  Как лиса выбралась из колодца?  Как козёл выбрался из колодца?  Какая лиса в этой сказке?  Почему лисе удалось перехитрить козла?  А сейчас я ещё раз прочитаю сказку, а вы послушайте внимательно, и будете её пересказывать. (Воспитатель читает сказку.)  Чтобы пересказать сказку, нужно знать, что происходило в начале, середине и конце сказки. Сейчас мы составим схему, которая вам поможет рассказать сказку.  Какого цвета лиса?  Какого цвета козел?  На какую фигуру похожа его голова?  Хозяин на какую фигуру похож?  Использование мнемотехники.  Как начинается сказка? Какое название можно придумать к ее началу?  О чем говорится в середине?  Какое название к ней подходит?  Чем закончилась сказка? Какое название можно придумать к ее концовке?  Теперь расскажите сказку по частям с использованием слов автора, чтобы вас интересно было слушать.  Каким голосом лиса говорила?  Давайте вспомним слова лисы, произнесите их так, чтоб все поняли, что лиса говорит ласково. «Отдыхаю, голубчик, там наверху жарко, так я сюда забралась».  А как лиса стала разговаривать с козлом потом?  Давайте вспомним слова лисы, покажите голосом, что лиса сердилась.  «Эй, борода ты, дурень! И прыгнуть- то не сумел, всю обрызгал.  А теперь девочки повторите слова лисы, когда лиса говорила с козлом – ласково.  А мальчики, повторяют слова лисы, когда лиса говорила сердито. Молодцы! Смогли показать характер лисы.  Помощь воспитателя (если возникает затруднения).  Что узнали новое? | Дети отгадывают загадку, отвечают на вопросы.  Дети выполняют по инструкции взрослого.  Дети отвечают на вопросы по сказке.  Дети рассказывают о героях произведения, объясняют.  Дети подставляют необходимые в каждой части условные заместители, обозначающие героев сказки.  Дети пересказывают сказку по частям.  Дети пересказывают сюжет.  Дети пересказывают по частям.  Дети передают свой впечатления о процессе и результатах совместной деятельности. | Готовность детей к общению со взрослым.  Готовность детей к совместной деятельности.  Дети с мотивированы на предстоящую деятельность.  Дети выполняют движения под слова артикуляционной гимнастики.  Демонстрируют активность в беседе, умеют вести диалог.  Проявляют любознательность, интерес, демонстрируют активность в беседе.  Диалогическая речь, интонационная выразительность.  Передача образов героев сказки.  Использование авторских образных выражений.  Закрепление знаний детей о пройденном материале.  Дети принимают решение о театрализации сказки для малышей.  Изготавливают атрибуты и декорации для показа сказки малышам. |