Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 268»

**Консультация для воспитателей**

**«Методическое обеспечение учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО по экологическому воспитанию»**

Выполнила: Чубенко Ирина Владимировна

 старший воспитатель

 МАДОУ «Детский сад № 268»

 Барнаул, 2017

**Методическое обеспечение учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО по экологическому воспитанию.**

1. **«Актуальность проблемы экологического воспитания дошкольников. Требования ФГОС к реализации образовательной области «Познавательное развитие».**

Составила: Старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 268» Алтайский край, город Барнаул Чубенко Ирина Владимировна.

 ***Берегите эти земли, эти воды,***

***Даже малую былиночку любя.***

***Берегите всех зверей внутри природы,***

***Убивайте лишь зверей внутри себя!***

***Е.Евтушенко***

 Мы помним из далекого детства свои ассоциации, связанные с соприкосновением с природой. Мы бегали босиком по росистой траве, купались в чистых водах рек, озер, морей, резвились под теплыми дождями, с восторгом шлёпая по лужам, собирали полевые цветы, ели с каждого куста и с любого дерева всё, что было съедобно, радовались солнцу и снегу. Наверное, именно это и помогло нам мечтать, верить в светлое будущее.

 Сейчас даже в самых отдаленных селениях люди не могут наслаждаться первозданной красотой природы. Везде человек приложил свою «хозяйскую руку».

Радиационные дожди, плоды, покрытые ядохимикатами, обмелевшие реки, пруды, превратившиеся в болота, моря, которые вот-вот взорвутся, уничтоженные за ненадобностью животные, вырубленные леса, опустевшие деревни и сёла – вот наше наследство.

 В любой газете, в любом журнале кричим об экологии, призываем оглянуться вокруг и увидеть то, что мы натворили, требуем вернуть нам природу в чистом виде! Природа, человек, нравственность – понятия тождественные. И к великому горю, в нашем обществе именно эти понятия разрушены. Мы требуем от детей порядочности, доброты, любви, душевного понимания, но согласитесь, мы очень мало занимаемся воспитанием экологической культуры у детей. В этой борьбе за будущее человечества, за экологию и за высоконравственного человека, огромное, вернее, практически самое важное место занимаем мы, педагоги.

 Важнейший аспект в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли – образование, экологическое воспитание всего населения. Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. Началом формирования экологической направленности личности можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

 Первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, около 70 % отношения ко всему окружающему на психологическом уровне формируется в дошкольном детстве, а в течении жизни оставшееся только  30 %. На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Как же приучить детей беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас?

 Направления экологического воспитания детей дошкольного возраста предполагает:

-воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);

-формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);

-развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее);

-участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

 Без приближения детей к природе и широкого использования ее в воспитательно-образовательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников ― умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического. Для этого необходимо: Формировать у детей элементарные  знания о   природе… Система знаний о    природе включает знания об ее объектах и явлениях (их признаках, свойствах), а также связях и отношениях между ними.

 **Актуальность темы:**

1. Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования.
2. Не у всех воспитанников проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей нас природе, они потребительски относятся к ней.

**Требования ФГОС к реализации образовательной области «Познавательное развитие».**

Сейчас я предлагаю обратиться к нормативно-правовым документам, которые мы должны учитывать при работе с детьми по экологическому воспитанию:

* Закон Российской Федерации “Об образовании”
* Федеральный закон РФ “Об охране окружающей среды”
* ФГОС ДО

 Экологическое воспитание  мы должны реализовывать в образовательной области «Познавательное развитие».  ФГОС ДО  регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации (ДОО) и позволяет по иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников.

**2.«Требования ФГОС образования нового поколения к экологическому воспитанию дошкольников в системе**

**планирования образовательной деятельности»**

 Одна из основных задач образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» – это формирование духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание детей многогранна по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

 Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики.

   Экологическое образование дошкольников  -  непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

        Для достижения этой цели нужно решить **ряд взаимосвязанных задач** в области обучения, воспитания и развития ребенка:

 1. формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

 2. развитие познавательного интереса к миру природы;

формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

1. воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
2. формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
3. формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
4. освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
5. формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
6. формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

**3. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников**

**- Научность.** Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

**- Доступность.** Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста.

**- Гуманистичность.** Данный принцип связан прежде всего с понятием экологической культуры. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

**- Прогностичность.** Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях . Достаточно того, что ребенок будет заботиться о морской свинке, кормить птиц и выращивать растения.

**- Деятельностность.** Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. Принцип деятельностности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети среднего и старшего дошкольного возраста.

**- Целостность.** Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы. Сам процесс работы с детьми в дошкольном учреждении также должен строиться с учетом целостного подхода. Целостное восприятие ребенком окружающего мира проявляется, на наш взгляд, в его нежелании делить природу на живую и неживую.

**- Конструктивизм.** Данный принцип особо важен при отборе содержания экологического образования именно дошкольников, однако не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

 **- Регионализм**. В работе с дошкольниками предпочтение должно быть отдано принципу регионализма, а не глобализма. С глобальными проблемами должны быть знакомы сами педагоги и родители. Формирование же экологических представлений (в том числе и о различных экологических проблемах) ребенка, навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношения к окружающей среде происходит на основе его знакомства с помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, сквером, лесом, озером. Для целей экологического образования должны быть подобраны объекты, явления, доступные для ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности.

 **- Системность.**  Наиболее эффективным представляется формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего».

Преемственность. Проблема преемственности в содержании экологического образования дошкольников и учеников начальной школы заключается в упорядоченности, отборе основных компонентов этого содержания, соответствии их друг другу, реализации принципа системности на обеих ступенях, отработке системы усложнения знаний по нарастающей, в зависимости от возраста ребенка.

 - **Интеграция.** В настоящее время данный принцип все более активно реализуется в дошкольном экологическом образовании. Важность его применения обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегрированным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении. Последнее делает реализацию принципа интеграции в дошкольных учреждениях более реальной задачей, чем в школе. На дошкольном уровне это отражается в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

 **Одно из требований программы** -  построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

 **Уровень экологической культуры** во многом определяется качеством экологического образования и воспитания.

**4.Презентация. Слайды.**

**Слайд 1**

 Инновационные технологии, методическое обеспечение Учреждения в вопросах экологического воспитания в условиях реализации ФГОС ДО. Чубенко Ирина Владимировна. Старший воспитатель.

**Слайд 2**

 Экологическое воспитание Основная цель экологического воспитания – систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у дошкольников экологической культуры сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

**Слайд 3**

 Задачи экологического воспитания: формировать осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, формировать умения и навыки по уходу за растениями и животными, прививать заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой, воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду, воспитывать эстетические чувства.

**Слайд 4**

 Инновационные технологии получили свое развитие в экологическом образовании, поскольку характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников. Одним из принципов развития современного дошкольного образования, предложенным Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы, является принцип интеграции образовательных областей.

**Слайд 5**

Методическое сопровождение разработки и реализации экологических программ Р.I п. 1.1. ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Р.I п. 2.8 Содержание образовательной программы дошкольного образования должно отражать аспекты образовательной среды для ребенка, развивающая предметно-пространственная экологическая среда, характер взаимодействия с ребенком, характер взаимодействия с другими детьми система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Слайд 6**

Направления инновационной деятельности - Преобразование развивающей предметно-пространственной экологической среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. - Обеспечение комфортных условий для личностного развития и социализации обучающихся через проектирование, организацию и осуществление событийного подхода. - Инициирование процессов педагогически обоснованного включения средств информационно-коммуникационных технологий в организацию образовательных событий - Реализация личностно - деятельностной технологии развития интегративных качеств дошкольников в информационно-образовательной среде детского сада - Разработка механизмов и инструментов реализации ФГОС дошкольного образования, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области экологического образования в профессиональной деятельности. - Внедрение новых форм сотрудничества с родителями, социальным окружением, используя ресурс информационного обеспечения субъектов образовательного процесса, принципы событийного подхода.

**Слайд 7**

Виды образовательных технологий. Проектные методы: Мультимедийная презентация. Экологическая тропинка. Использование компьютерных технологий. Социально - игровые методы.

**Слайд 8**

Одним из принципов развития современного дошкольного образования, предложенным Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы, является принцип интеграции образовательных областей. Формы интеграции: совместные творческие проекты совместные праздники эксперименты, экскурсии, Сюжетно-ролевые игры.

 **Слайд 9**

Одним из важных условий реализации системы экологического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды. Развивающая предметно – пространственная среда — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

**Слайд 10**

Элементы РППС, способствующие формированию экологического воспитания

* Экологический кабинет
* -Экологическая тропа
* - Библиотека
* -Изостудия
* - Лаборатория
* -Фитобар
* - Музей, картинная галерея
* - Коридоры, холлы, музыкальный и физкультурный залы
* - Живой уголок
* - Театральная студия
* - ДОУ (ландшафт, архитектура)
* - Развивающие центры в группах
* - Огород, сад
* - Выставочный уголок

- Бассейн

**Слайд 11**

 Все вышеописанные элементы могут быть объединены в экологический комплекс ДОУ. Ядро такого комплекса составляют развивающие центры в группах, лаборатория и экологический кабинет.

Такой экологический комплекс интегрирует различные образовательные области, что значительно повышает эффективность экологического воспитания дошкольников. Направления работы по экологическому воспитанию:

* Организация музыкальной деятельности, усиливающая восприятие ребенком природы, подбор музыкальных произведений (звуки природы, песни, сопровождение экологических игр, элементы фольклора, народные праздники, )
* - Закрепление материалов экологического воспитания в процессе рисования, аппликации, лепки.
* - Изготовление наглядных пособий, оборудования, декораций, костюмов к экологическим праздникам, постановкам.

**Слайд 12**

Направления работы по экологическому воспитанию.

* Подбор художественных произведений к экологической тематике (изготовление поделок, коллажей, макетов из природного материала)
* - Изготовление оборудования для экологической тропы, природоохранных знаков.
* - Формирование умений и навыков, адекватных возрасту через поручения, совместные действия и задания, как в группах, так и на территории ДОУ.
* - Реализация проектов для формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира)
* - Знакомство с миром профессий, связанных с экологией (наблюдение, рассматривание альбомов, иллюстраций)
* - Участие в подготовке и проведение экологических праздников, спектаклей по принципу сезонности и сказок.
* - Подготовка и проведение ОД в центрах природы, экологической тропе.
* - Дидактические игры, театрализованная деятельность на закрепление экологических понятий
* - Чтение художественных произведений
* - Экологические акции и десант
* - Наблюдения, подборка наглядных пособий (календари природы и погоды, карты, коллекции природных и искусственных материалов)
* - Включение современных средств обучения, ИКТ экологического содержания (мультфильмы, презентации)

**Слайд 13**

Успешная реализация основной образовательной программы «Познавательное развитие» невозможна без тесного сотрудничества с семьей как постепенный и непрерывный процесс. Целью взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию является повышение экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей в данном направлении. В процессе сотрудничества с родителями дошкольников в рамках основной образовательной программы используются традиционные и нетрадиционные формы общения, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями в вопросах экологического воспитания детей.

**Слайд 14**

Формы взаимодействия с семьей по вопросам экологического воспитания дошкольников: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, трудовой деятельности, консультации для родителей. Беседы за круглым столом, совет родителей в нетрадиционной форме (ток- шоу, деловые игры и др.), анкетирование по проблеме экологического воспитания «Экологический стенд» в экологическом развивающем центре - выпуск газет, плакатов, папок передвижек.

**Слайд 15**

Рекомендации воспитателям по вопросам экологического воспитания в современной образовательной среде ДОУ: Создать рациональную предметно – пространственную среду для успешного познания окружающего мира дошкольника, основанную на интеграции образовательных областей. Ознакомление с объектами и явлениями окружающей природы будет более результативным, если воспитатель будет отмечать все достижения и самостоятельность детей, хвалить за уверенность и инициативу. Необходимо постоянно использовать в педагогической практике инновационные технологии, в результате которых будет достигаться развитие всех сторон познавательной деятельности ребенка. Мероприятия по использованию инновационных технологий должны охватывать все виды деятельности дошкольников.

**Слайд 16**

Таким образом, путем создания инновационной развивающей предметно – пространственной среды с интеграцией образовательных областей в условиях ФГОС достигается главная цель экологического воспитания – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

**Слайд 17**

Используемые источники

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 « Об утверждении Федерального Образовательного Стандарта дошкольного образования

2. Ахунзянова В. «Моделирование предметно – развивающей среды в ДОУ в условиях переходного периода к ФГОС ДО (электронный ресурс, научная библиотека)

3. Борщевецкая Л. А. «Особенности проектирования развития воспитанников в ДОУ» (электронный ресурс, научная библиотека)

3. Дорошина И. Г. «Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни с учетом ФГОС ДО» (электронный ресурс)

4. Рыжова Н. А. Программа «Наш дом – природа» Н. А. Рыжова М.: «Карапуз – дидактика» 2005 192 стр.

5. Сахаутдинова М. Ф. «Проектная деятельность в ДОУ» (электронный ресурс, научная библиотека)

6. Тимофеева И. В. «Экологические комплексы в ДОУ» (электронный ресурс, научная библиотека)

7. Удовика А. В. «Инновационный подход по организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста» (электронный ресурс, научная библиотека)

1. Чердымова Е. И. «Инновационные технологии в формировании экологического сознания у дошкольника» (электронный ресурс)
2. 9. Шевякова Л. Г. «Инновационный опыт по экологическому воспитанию дошкольника» (электронный ресурс, научная библиотека)

**Слайд 18**

Спасибо за внимание! Фотография воспитанников МАДОУ (9 группа), моделирование ситуаций в экологическом развивающем центре.