Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 25 комбинированного вида"

 Конструкт непосредственно образовательной деятельности

 «Вот ежик, ни головы, ни ножек»

 Разработчик: воспитатель

 Андреева А.В.

Каменск-Уральский

2016

Конструкт

непосредственно образовательной деятельности

« Вот ежик, ни головы, ни ножек»

**Группа**: первая младшая группа № 8

**Воспитатель**: Андреева Алена Владимировна

МБДОУ «Детский сад № 25 комбинированного вида»

**Вид**  **НОД**: ознакомление с миром природы, лепка.

**Тип НОД**: нетрадиционное с элементами развивающего

**Тема НОД**: итоговая деятельность по формированию и развитию продуктивной деятельности, развитию творчества, развитию модельных действий за первое полугодие 2015 – 2016 учебного года.

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, продуктивная.

**Предварительная работа**: отгадывание загадок о диких животных, знакомств с демонстрационными картинами «Дикие животные и детёныши»; использование в художественном творчестве нетрадиционных приемов лепки; проведение подвижных игр и пальчиковых гимнастик.

**Цель**: Продолжать знакомить детей с дикими животными на примере ежа, активизировать знания о внешних признаках этого животного, учить моделировать образ ежа.

**Задачи:**

**Воспитательная**:

* побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства с ежиком.
* создать радостное настроение, вызвать у детей положительные эмоции;
* содействовать в ходе занятия воспитанию умения выслушивать ответы сверстников, не перебивать, доброжелательно относиться к взрослому и к сверстникам;
* воспитывать аккуратность, бережное отношение к своей работе;

 **Развивающая:**

* создать условия для формирования личностных качеств: активность, эмоциональность, любознательность;
* формировать умение самостоятельно делать выбор;
* развивать речь, мелкую моторику рук, восприятие и внимание, координацию «глаз - рука» в процессе моделирования;

 **Образовательная:**

* учить детей моделировать образ ежа нетрадиционным способом;
* закрепить знание детей о внешних признаках ежа, и умение его узнавать;
* продолжать знакомить с нетрадиционной техникой лепки.

**Принципы воспитания и обучения**.

1. Традиционные: принцип наглядности; принцип доступности; принцип прочности знаний; принцип сознательности и активности; принцип систематичности и последовательности; принцип индивидуализации.
2. Развивающего обучения: принцип деятельности; обучение в зоне ближайшего развития; интеграции (реализация в игровой, речевой, двигательной, коммуникативной, познавательной деятельности).

**Методы воспитания и обучения**: игровые ситуации, сюрпризный момент, развитие познавательного интереса, ситуация успеха.

**Формы организации**: фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** игрушка «ежик», картина «ежи в лесу», приготовленная основа из пластилина на каждого ребенка, материал для «иголок», на выбор (семечки, трубочки, спички), полянка из цветного картона.

**Дидактические средства**: демонстрационный, раздаточный

**Нормативно-правовая основа:**

1. ФГОС
2. «Программа от рождения до школы»/ Под ред.Н.А Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой – М.: Мозайка-Синтез – 2014 г.
3. Рабочая программа МБДОУ «Детский сад № 25 комбинированного вида» на 2015– 2016 учебный год в первой младшей группе №8, разработчики: Андреева А.В., Рожнева Н.А.

**Список литературы**:

1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: ранний возраст» - М.: «Карапуз Дидактика», 2008.
2. Янушко Е.А «Лепка с детьми раннего возраста» 2005

**План НОД:**

**1. Организационный:**

 **-** Собрать внимание детей на дальнейшую деятельность.

**2. Мотивационно-целевой:**

- Формирование игровых, познавательных мотивов предстоящей деятельности.

**3. Актуализация знаний.**

- закрепление знаний детей о ежике;

1. **Закрепление знаний (формирование умений):**

- закрепление знаний детей о нетрадиционном приёме лепки – моделирования образа ежика;

 - выполнение творческого задания.

**5. Рефлексия (подведение итогов занятия):**

 **-** совместное подведение итогов деятельности.

**Планируемый результат:** внимательно слушает воспитателя, понимает его речь; отвечает на вопросы воспитателя, отгадывает простые загадки; согласует движения рук в соответствии с текстом, понимает и соблюдает правила игры; проявляет интерес к знаниям и систематизирует представления о ежике; умеет принимать игровую задачу и действовать в соответствии с ней; знаком с нетрадиционной техникой лепки – моделирование образа.

Ход НОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Методы и приемы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1.Организационный момент. **Задача:** собрать внимание детей на дальнейшую деятельность. | Формирование готовностик восприятию, сюрпризный момент | Воспитатель обращает внимание детей на елочку и пенечек- Ребята, к нам сегодня пришёл гость. А чтобы он нам показался нужно отгадать загадку.На спине иголкиДлинные и колкиеА свернется в клубок,Нет ни головы ни ног. Кто это?Правильно, это ежик.Давайте рассмотрим нашего ежика, какой он. | Ответы детей | Быстрое включениевсехдетей, готовность развивающей среды, средств обучения |
| 2.Мотивационно-целевой. **Задача:** мотивировать детей на дальнейшую деятельность и сформулировать совместно с детьми цель деятельности | Выстраивание игрового сюжета; создание проблемной ситуации; сюрпризный момент. | Ребята, а вы знаете, где живет ежик? Что есть у него на спинке?  Если погладить ежика по колючей шубке, ежик зафырчит, а вы умеете фырчать как ежики?Ребята, а если ежик встретит в лесу волка или лису или медведя, то он сворачивается в клубок, выставляет все свои иголочки и тогда ни лиса ни волк не смогут ежика обидеть!А давайте покажем нашему ежику какую игру мы про него знаем? | Дети беседуют с воспитателемДети отвечают на вопросы | Проявление мотивации (внешней, внутренней). Принятие детьми цели предстоящей деятельности. |
| **Динамическая пауза** - Пальчиковая игра "Ежик" | Создать условия для отдыха детей. | Давайте сейчас мы поиграем в игруВот свернулся еж в клубокПотому что еж продрогЛучик ежика коснулсяЕжик к солнцу потянулся | Дети выполняют движения в соответствии со словами за воспитателем | Профилактика утомления детей, физическая и эмоциональная разгрузка. |
| 3.Актуализация знаний. **Задача:** активизировать знания детей | Активизировать знания детей в назывании детёнышей и их внешних признаков. | Дети давайте возьмем ежика с собой и пройдем дальше, давайте рассмотрим картину,Кто на ней изображен?Что есть на спинке у ежей?Что делают ежики?Сколько ежей на картине?Ребята, а наш ежик один, ему и поиграть не с кем, он совсем загрустил? Что бы нам для ежика сделать?Давайте, ребята мы сделаем ему друзей, веселых ежат, и ему будет с кем погулять и поиграть | Дети рассматриваютКартину, отвечают на вопросыПредположения детей | Развивать, речевую активность. Закреплять знания о еже,внешних признаках. |
| 4.Практический. Закрепление знаний (формирование умений).**Задача:** организация деятельности детей по применению изученных знаний в деятельности | Создание ситуации успеха; совместных переживаний; создание проблемной ситуации; творческое задание; оперативный контроль | Давайте пройдем за столы, сядем на стульчики.Посмотрите, у вас у каждого на дощечке сидит маленький ежик, посмотрите, что у него есть?А чего не хватает? Ребята, надо сделать нашим ежикам колючую шубку, а делать мы будем ее из разного материала - семечек, трубочек и спичек.Выбирайте кому какие!А сейчас будем одевать наших ежиков в колючие шубки, будем брать наши иголочки и прикреплять к спинке ежика, чтобы он стал колючим. Вот так(Воспитатель показывает детям процесс лепки.Ребята, а теперь вы начинайте прикреплять иголочки к ежикам, чтобы они стали колючими как настоящие ежикиИ ежик наш обрадовался, что у него появилось сразу столько много друзей, давайте отнесем их на полянку, чтобы они там погуляли и поиграли.Но ребята, наши ежики еще совсем маленькие, могут убежать с полянки, и потеряться! Надо что то придумать, чтобы они не убежалиДавайте мы полянку заборчиком оградим, и наши малыши ежики не потеряются! Возьмем по одному кирпичику и поставим вокруг полянки.Хорошо получилось! Теперь наши ежики не потеряются.  |  Ответы детейСамостоятельный выбор детейДети смотрят процесс лепки, демонстрируемый воспитателем.Дети моделируют образ ежаВыходят из – за стола. Дети строят заборчик | Уточнить используемые приёмы лепки.Прием конструирования. |
| 4.Рефлексия (заключение)**Задача:** анализ овладения детьми знаниями и способами деятельности | Анализ продуктов детской деятельности; сюрпризный момент; создание положительного фона и атмосферы, эмоционального подъёма | Дети, какие разные, красивые ежики получились у вас! А какие колючие! Молодцы!Ребята а кто у нас сегодня за елочкой прятался?Кого мы сделали нашему ежику?А сейчас давайте покажем ежикам, какую мы про них игру знаем.Мы шагали по лесочкуИ заметили вдруг кочкуСтранным показалась Кочка закачаласьПодошли посмотретьСтали глазки теретьКочка развернуласьВ ежа обернулась Молодцы ребята, хорошо поиграли.Ой, ребята, а я что то вижу за пенечком, ежик то нам принес гостинец наверно, давайте посмотрим, что там?А сейчас, давайте, покажем ежикам нашу группу, ваши любимые игрушки, поиграем с ними. | Играем в игру | Выделение позитивных моментов в овладении детьми знаниями и способами деятельности. Проявление детьми положительных эмоций |