Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 25 комбинированного вида"

Конструкт непосредственно образовательной деятельности

«Вот ежик, ни головы, ни ножек»

Разработчик: воспитатель

Андреева А.В.

Каменск-Уральский

2016

Конструкт

непосредственно образовательной деятельности

« Вот ежик, ни головы, ни ножек»

**Группа**: первая младшая группа № 8

**Воспитатель**: Андреева Алена Владимировна

МБДОУ «Детский сад № 25 комбинированного вида»

**Вид**  **НОД**: ознакомление с миром природы, лепка.

**Тип НОД**: нетрадиционное с элементами развивающего

**Тема НОД**: итоговая деятельность по формированию и развитию продуктивной деятельности, развитию творчества, развитию модельных действий за первое полугодие 2015 – 2016 учебного года.

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, продуктивная.

**Предварительная работа**: отгадывание загадок о диких животных, знакомств с демонстрационными картинами «Дикие животные и детёныши»; использование в художественном творчестве нетрадиционных приемов лепки; проведение подвижных игр и пальчиковых гимнастик.

**Цель**: Продолжать знакомить детей с дикими животными на примере ежа, активизировать знания о внешних признаках этого животного, учить моделировать образ ежа.

**Задачи:**

**Воспитательная**:

* побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства с ежиком.
* создать радостное настроение, вызвать у детей положительные эмоции;
* содействовать в ходе занятия воспитанию умения выслушивать ответы сверстников, не перебивать, доброжелательно относиться к взрослому и к сверстникам;
* воспитывать аккуратность, бережное отношение к своей работе;

**Развивающая:**

* создать условия для формирования личностных качеств: активность, эмоциональность, любознательность;
* формировать умение самостоятельно делать выбор;
* развивать речь, мелкую моторику рук, восприятие и внимание, координацию «глаз - рука» в процессе моделирования;

**Образовательная:**

* учить детей моделировать образ ежа нетрадиционным способом;
* закрепить знание детей о внешних признаках ежа, и умение его узнавать;
* продолжать знакомить с нетрадиционной техникой лепки.

**Принципы воспитания и обучения**.

1. Традиционные: принцип наглядности; принцип доступности; принцип прочности знаний; принцип сознательности и активности; принцип систематичности и последовательности; принцип индивидуализации.
2. Развивающего обучения: принцип деятельности; обучение в зоне ближайшего развития; интеграции (реализация в игровой, речевой, двигательной, коммуникативной, познавательной деятельности).

**Методы воспитания и обучения**: игровые ситуации, сюрпризный момент, развитие познавательного интереса, ситуация успеха.

**Формы организации**: фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** игрушка «ежик», картина «ежи в лесу», приготовленная основа из пластилина на каждого ребенка, материал для «иголок», на выбор (семечки, трубочки, спички), полянка из цветного картона.

**Дидактические средства**: демонстрационный, раздаточный

**Нормативно-правовая основа:**

1. ФГОС
2. «Программа от рождения до школы»/ Под ред.Н.А Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой – М.: Мозайка-Синтез – 2014 г.
3. Рабочая программа МБДОУ «Детский сад № 25 комбинированного вида» на 2015– 2016 учебный год в первой младшей группе №8, разработчики: Андреева А.В., Рожнева Н.А.

**Список литературы**:

1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: ранний возраст» - М.: «Карапуз Дидактика», 2008.
2. Янушко Е.А «Лепка с детьми раннего возраста» 2005

**План НОД:**

**1. Организационный:**

**-** Собрать внимание детей на дальнейшую деятельность.

**2. Мотивационно-целевой:**

- Формирование игровых, познавательных мотивов предстоящей деятельности.

**3. Актуализация знаний.**

- закрепление знаний детей о ежике;

1. **Закрепление знаний (формирование умений):**

- закрепление знаний детей о нетрадиционном приёме лепки – моделирования образа ежика;

- выполнение творческого задания.

**5. Рефлексия (подведение итогов занятия):**

**-** совместное подведение итогов деятельности.

**Планируемый результат:** внимательно слушает воспитателя, понимает его речь; отвечает на вопросы воспитателя, отгадывает простые загадки; согласует движения рук в соответствии с текстом, понимает и соблюдает правила игры; проявляет интерес к знаниям и систематизирует представления о ежике; умеет принимать игровую задачу и действовать в соответствии с ней; знаком с нетрадиционной техникой лепки – моделирование образа.

Ход НОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Методы и приемы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1.Организационный момент. **Задача:** собрать внимание детей на дальнейшую деятельность. | Формирование готовности  к  восприятию, сюрпризный момент | Воспитатель обращает внимание детей на елочку и пенечек  - Ребята, к нам сегодня пришёл гость. А чтобы он нам показался нужно отгадать загадку.  На спине иголки  Длинные и колкие  А свернется в клубок,  Нет ни головы ни ног. Кто это?  Правильно, это ежик.  Давайте рассмотрим нашего ежика, какой он. | Ответы детей | Быстрое включение  всех  детей, готовность развивающей среды, средств обучения |
| 2.Мотивационно-целевой. **Задача:** мотивировать детей на дальнейшую деятельность и сформулировать совместно с детьми цель деятельности | Выстраивание игрового сюжета; создание проблемной ситуации; сюрпризный момент. | Ребята, а вы знаете, где живет ежик?  Что есть у него на спинке?  Если погладить ежика по колючей шубке, ежик зафырчит, а вы умеете фырчать как ежики?  Ребята, а если ежик встретит в лесу волка или лису или медведя, то он сворачивается в клубок, выставляет все свои иголочки и тогда ни лиса ни волк не смогут ежика обидеть!  А давайте покажем нашему ежику какую игру мы про него знаем? | Дети беседуют с воспитателем  Дети отвечают на вопросы | Проявление мотивации (внешней, внутренней). Принятие детьми цели предстоящей деятельности. |
| **Динамическая пауза** - Пальчиковая игра "Ежик" | Создать условия для отдыха детей. | Давайте сейчас мы поиграем в игру  Вот свернулся еж в клубок  Потому что еж продрог  Лучик ежика коснулся  Ежик к солнцу потянулся | Дети выполняют движения в соответствии со словами за воспитателем | Профилактика утомления детей, физическая и эмоциональная разгрузка. |
| 3.Актуализация знаний. **Задача:** активизировать знания детей | Активизировать знания детей в назывании детёнышей и их внешних признаков. | Дети давайте возьмем ежика с собой и пройдем дальше, давайте рассмотрим картину,  Кто на ней изображен?  Что есть на спинке у ежей?  Что делают ежики?  Сколько ежей на картине?  Ребята, а наш ежик один, ему и поиграть не с кем, он совсем загрустил? Что бы нам для ежика сделать?  Давайте, ребята мы сделаем ему друзей, веселых ежат, и ему будет с кем погулять и поиграть | Дети рассматривают  Картину, отвечают на вопросы  Предположения детей | Развивать, речевую активность. Закреплять знания о еже,внешних признаках. |
| 4.Практический. Закрепление знаний (формирование умений).  **Задача:** организация деятельности детей по применению изученных знаний в деятельности | Создание ситуации успеха; совместных переживаний; создание проблемной ситуации; творческое задание; оперативный контроль | Давайте пройдем за столы, сядем на стульчики.  Посмотрите, у вас у каждого на дощечке сидит маленький ежик, посмотрите, что у него есть?  А чего не хватает? Ребята, надо сделать нашим ежикам колючую шубку, а делать мы будем ее из разного материала - семечек, трубочек и спичек.Выбирайте кому какие!  А сейчас будем одевать наших ежиков в колючие шубки, будем брать наши иголочки и прикреплять к спинке ежика, чтобы он стал колючим. Вот так  (Воспитатель показывает детям процесс лепки.  Ребята, а теперь вы начинайте прикреплять иголочки к ежикам, чтобы они стали колючими как настоящие ежики  И ежик наш обрадовался, что у него появилось сразу столько много друзей, давайте отнесем их на полянку, чтобы они там погуляли и поиграли.  Но ребята, наши ежики еще совсем маленькие, могут убежать с полянки, и потеряться! Надо что то придумать, чтобы они не убежали  Давайте мы полянку заборчиком оградим, и наши малыши ежики не потеряются! Возьмем по одному кирпичику и поставим вокруг полянки.  Хорошо получилось! Теперь наши ежики не потеряются. | Ответы детей  Самостоятельный выбор детей  Дети смотрят процесс лепки, демонстрируемый воспитателем.  Дети моделируют образ ежа  Выходят из – за стола.  Дети строят заборчик | Уточнить используемые приёмы лепки.  Прием конструирования. |
| 4.Рефлексия (заключение)  **Задача:** анализ овладения детьми знаниями и способами деятельности | Анализ продуктов детской деятельности; сюрпризный момент; создание положительного фона и атмосферы, эмоционального подъёма | Дети, какие разные, красивые ежики получились у вас! А какие колючие! Молодцы!  Ребята а кто у нас сегодня за елочкой прятался?  Кого мы сделали нашему ежику?  А сейчас давайте покажем ежикам, какую мы про них игру знаем.  Мы шагали по лесочку  И заметили вдруг кочку  Странным показалась  Кочка закачалась  Подошли посмотреть  Стали глазки тереть  Кочка развернулась  В ежа обернулась  Молодцы ребята, хорошо поиграли.  Ой, ребята, а я что то вижу за пенечком, ежик то нам принес гостинец наверно, давайте посмотрим, что там?  А сейчас, давайте, покажем ежикам нашу группу, ваши любимые игрушки, поиграем с ними. | Играем в игру | Выделение позитивных моментов в овладении детьми знаниями и способами деятельности. Проявление детьми положительных эмоций |