Гаджиева Айна Отарбиевна (ayna\_gadzhieva\_73@mail.ru)

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

инновационные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей помощи обучающиХся разных нозологических групп.

В настоящее время проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья выходят на первый план. Благодаря технологическому и методологическому развитию с каждым днем появляются все новые возможности адаптации таких детей к нормальной жизни, но все же наиболее важным остается именно индивидуальный и личностный подход к каждому ребенку.

Обучение детей с ОВЗ предполагает разработку специализированной коррекционно-развивающей обстановки, которая в полной мере учитывает личные качества каждого обучающегося в пределах его нозологической группы. Такая среда должна способствовать социализации ребенка и давать ему, в пределах разумного, равные возможности для получения образования на ровне с обычными детьми.

Важной ролью становления педагога является инновационная работа, которая играет особую роль в его профессиональном развитии. Традиционная педагогическая система предполагает владение определенной техникой и умениями для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса, для которого уже в какой-то степени известен результат. Но именно инновации являются двигателем методологической модернизации системы обучения, хотя и предполагают под собой рискованные шаги и совершенно непредсказуемый итог.

В педагогике инновационная работа определяется как основанная на собственном опыте и усовершенствованная при помощи аналитического и сравнительного методов педагогическая деятельность, которая ведет к существенным изменениям учебного и воспитательного процесса для получения более качественного результата. [2, c. 23]

Надзор над инновационной работой должке осуществляется в разных направлениях. Главным принципом должно является поддержка учителя рядом средств, как образовательными (обучение, практики, факультативы), так и материальными (доплаты и премии.) Очень важной частью может является проявление среди учителей рефлексии и самоанализа по поводу своей педагогической работы. [1]

Инновация предполагает наличие индивидуальной деятельности каждого педагога. Поэтому, необходима разработка среды для педагогического творчества и раскрытия потенциала, усовершенствования методов и процессов образования и воспитания. [5]

Разработка психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей помощи и сопровождения обучающихся разных нозологических групп предполагает комплексный подход, включающий психологическую и педагогическую диагностику, анализ успеваемости и общего развития ребенка, а также, если это возможно, прогнозирование его будущего обучения и социальной адаптации. Стоит отметить, что для успешной реализации подобных проектов требуется тесное и равноправное сотрудничество не только между психологом и учителем, но и рядом других специалистов, участвующих в образовательном процессе. [3, c.205]

 Методология помощи сосредоточена в первую очередь на трех основных направлениях:

1. Нейропсихологическое (выявление личных причин трудностей в обучении)
2. Медико-психологическое (учет медицинских критериев)
3. Междисциплинарное (комплексная работа разных специалистов)

Таким образом, может выделить несколько этапов инновационной психолого-педагогической помощи, которая создаст условия для успешного достижения познавательных, образовательных и социально-адаптационных задач.

1. Выявление, фиксация и классификация индивидуальных трудностей в обучении у детей разных нозологических групп.
2. Анализ полученных данных и определение на его основе объём и направление коррекционной деятельности.
3. Организация коррекционно-педагогической деятельности совместно со специалистами других областей.

На первом этапе проводится как индивидуальная, так и общая диагностика обучающихся, на основе которой создается специализированная база данных, предполагающая наличие результатов педагогических и медицинских наблюдений, а также разностороннего анализа работ каждого ребенка.

Важное значение имеет и работа с родителями, поскольку для такого рода обучающихся контакт с миром существенно сужен, а значит семья играет первостепенную роль.

Анализ развития обучающихся производится при помощи определенных схем и формул, основанных на практическом опыте. Исследуемые показатели соотносятся с возрастными и нозологическими способностями каждого ребенка с учетом времени проведения проверки. Так, например, диагностируется и классифицируется интеллектуальные нарушения, коммуникационные преграды и трудности в понимании и осознании окружающего мира.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что психолога-педагогическая помощь — это комплексная технология, включающая в себя разные по сложности и глубине этапы исследования и реализации методик процесса обучения. Общая динамика подобной деятельности показывает необходимость выделения большего количества времени на профилактическую работу, а также сбор данных с целью накопления базы данных и прогнозирование конечных итогов.

***Литература:***

1. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61-65
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – М.: Издательский центр, 2010. – 160 с.
3. Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций. – М.: Просвещение, 2008. – 320 с.
4. Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1. - С. 14
5. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. - 2007. - № 1. - С. 42-49