|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрено и утверждено  на МС  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |  | Утверждаю:  Директор МБОУ  «Общеобразовательная школа  психолого-педагогической  поддержки № 101»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Криковцов  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |     **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **«ПРАКТИЧЕСКЯ МАТЕМАТИКА»**  **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**  **(ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**  **В 4 КЛАССЕ**  **НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**    **Составитель:**  Кубанцева Т.А.,  учитель нач. классов,  высшая квалификационная  категория  2018 |  | Утверждаю:  Директор МБОУ  «Общеобразовательная школа  психолого-педагогической  поддержки № 101»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Криковцов  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для лиц, зачисленных в образовательную организацию до 01.09.2016.

Основная **цель** изучения предмета заключается в создании благоприятных условий дляповышения уровня математического развития учащихся посредством решения практических задач.

**Задачи** изучения предмета:

-формировать математические представления, как форма описания и метод познания окружающего мира;

-развивать умения в решении практических задач, проведение наблюдений, простейших опытов, измерений;

-воспитывать усидчивость, самостоятельность, умение договариваться в группах и парах.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учеб. недель | Кол-во часов в неделю | Всего часов |
| 4 класс | 34 | 1 | 34 |

**Формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Методы:** наглядные, словесные, репродуктивные, совместной деятельности, проблемного обучения.

**Формы контроля:** проверка навыков счета (устного, письменного), математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы.

**Общая характеристика учебного предмета.**

На предмет «Практическая математика» учебным планом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется 34 часа: (1 час в неделю, 34 учебные недели).

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни.

На занятиях у обучающихся формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач, проявлять инициативу и самостоятельность. Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Курс практической математики дает обучающемуся первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы на конец 4 класса.

*Предметные результаты :*

*Минимальный уровень*

-должны знать нумерацию чисел в пределах 100;

-вести счет десятками и сотнями;

- различать термины «число» и «цифра»;

-таблицу умножения однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10;

-названия компонентов всех арифметических действий;

-читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;

- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

-меры длины, массы, стоимости, емкости, времени; соотношение между крупными и мелкими мерами;

-различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур.

*Достаточный уровень:*

-применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;

-распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;

-измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);

-измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;

-устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;

-распознавать и формулировать простые и составные задачи;

пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);

-строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

-решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …»;

-разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);

-формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;

-читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

Личностные результаты:

-понимать свою социальную роль «ученика»;

-понимать и выполнять правила школьной жизни;

-оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;

-объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.

*Планируемые результаты формирования БУД на конец 4 класса.*

*Личностные:*

-определять и высказывать самостоятельно самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;

-делать выбор ,опираясь на общие для всех простые правила поведения, какой поступок совершить.

**Регулятивные:**

-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

-учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;

-составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

-в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные:**

-пользоваться учебниками, дополнительной литературой, карточками, предложенными учителем;

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

**Коммуникативные:**

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

-донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;

-учиться слушать других, слушать других;

-читать вслух и про себя тексты учебников, отделять новое от известного выделять главное, составлять план;

-договариваться с товарищами: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

-учиться уважительно относиться друг к другу и договариваться.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Основные виды деятельности** | **Форма организации учебного занятия** | **Кол-во часов** |
| Нумерация.Четные и нечетные числа. | Экскурсия.Обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений . Счет домов. | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Утро, день, вечер, ночь. | Практическое задание: «Составить распорядок дня». | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Прямая, ломаная, волнистая линии. | Практическое задание: «Домик для веселого червячка». Составить с помощью линий пейзаж: дом, солнце, лестница, червяк. | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Арифметические действия. Деление. | Практическое задание: «Помоги Незнайке сосчитать листья». | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Соотношения между метром, дециметром и сантиметром: 1 м = 10 дм = 100 см. | Накопление и использование опыта. Практическое задание: «Измерь и сравни лавочки в парке». | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Арифметические действия. Табличное умножение на 1, 2, 3. | Практическое задание: « Рассели жильцов по домам». | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Арифметические действия. Деление. | Практическое задание: « Помоги Незнайке разложить корм в кормушки». | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Решение практических задач «Длина волос человека». | Выполнение задания на измерение, вычисление в см, дм волос уч-ся в классе. | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Порядок дней недели. Соответствие расписания уроков дням недели. | Игра «Помоги Незнайке вспомнить дни недели». Стихи про дни недели. | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. | Наблюдение за школьными предметами. | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Рост человека. | Измерение роста детей на начало учебного года. | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Угол. Виды углов. | Составить из геометрического материала дома с различными видами углов ( острый, тупой, прямой). | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Арифметические действия. Табличное умножение на 4, 5, 6. | Решение практических задач «Трудолюбивые пчёлы». | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Опыт. Сколько слов за секунду и минуту ученик прочитает слов. | Практическое задание: «Помоги Незнайке сравнить секунды и минуты». | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Измерение и сравнение роста учащихся в классе. | Практическое задание «Рост человека». | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Арифметические действия. Табличное умножение на 4, 5, 6. Разменная монета. | Экскурсия на почту: « Помоги Незнайке купить открытки». | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Арифметические действия. Табличное умножение на 4, 5, 6. | Практическое задание: « Помоги белочке собрать шишки». | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Знакомство с понятием «век». | Виртуальное путешествие в музей «Как Щегловск превратился в Кемерово».  Старое название города- Щегловск. | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Понятия: карта, масштаб, ближе, дальше. | Выполнение задания на измерение, вычисление. Практическая задача: «Найди сокровища по карте». | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Арифметические действия. Умножение. | Практическое задание: «Помоги Незнайке сосчитать пуговицы на рубашках». | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Измерение предметов в мм. | Практическое задание: «Помоги Незнайке измерить толщину тетради, учебника, дневника» в мм. | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Счет парами. | Экскурсия в магазин: « Помоги Незнайке сосчитать на полке обувь». | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Арифметические действия. Счет камней с помощью умножения. | Игра: « Построй дом на берегу моря» | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Виртуальное путешествие «История нашей страны». | Изучение римских цифр  I-V. | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Геометрические плоскостные фигуры. | Практическое задание: « Помоги Незнайке составить картину» | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Сравнение чисел. | Виртуальное путешествие в зоопарк « Кто быстрее бегает». | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Арифметические действия. Деление. | Практическое задание: «Помоги Незнайке разделить доску на части». | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Карта Кемеровской области. Понятия: область, район, больше, меньше, ближе, дальше. | Практическая задача:  «Путь из Кемерово в соседний город» (по карте). | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Арифметические действия. Деление. | Игра: «Помоги белочке раздать бельчатам грибы». | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Арифметические действия. Деление на 2, 4. | Практическое задание: « Помоги Незнайке разрезать торт для гостей». | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Сравнение планет по величине, изображение окружности. | Практическая работа «Солнечная система» | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Арифметические действия. Деление. | Практическое задание: «Помоги Незнайке разложить цветы в корзины». | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Измерение роста. | Практическое задание: «Быстро ли  растет человек?». Итог «На сколько выше мы стали». | Урок получения новых знаний. | 1 |
| Итоговое занятие «Математика вокруг нас». | Подведение итогов за год (что нового узнали?) | Урок получения новых знаний. | 1 |

**Материально-техническое оснащение.**

Оборудование для мультимедийных демонстраций (ноутбук «Samsug»*,* телевизор «DNS», принтер «Samsug»).

**Описание материально-техническое обеспечения образовательной деятельности**

* + 1. **Учебник** «Математика» 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М.Н. Перова. Москва. «Просвещение», 2012г.

1. **Раздаточный материал:**

-трафареты геометрических фигур.

-веера с цифрами от 1-10.

-касса цифр.

-натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой

природы, объекты-заместители).

-сюжетные картинки.

-занимательный материал.

-счётный материал.

-карточки с задачами

-карточки с примерами для устного счёта.

-магнитные цифры.

**4. Презентации**

-меры времени

-дни недели

-сутки

-геометрические фигуры

-число и цифра 10-100

-состав чисел 10-100

-задачи в пределах 20.

-задачи в пределах 100

-примеры в пределах 100

-сравнение чисел

-масштаб, карта

-история родного города.

**5. Таблицы**

-названия компонентов сложения вычитания умножения и деления.

-состав чисел.

-таблица умножения чисел.

-ориентировка в пространстве.

-линии, отрезки, углы.