Магистрант 2 года обучения ДГПУ

факультета Специального

(дефектологического) образования

Даитбегова Мадина Хастиновна.

**Тема: Младшие школьники с общим недоразвитием речи в инклюзивно образовательной среде**

**Аннотация:** В данной статье представлены сведения о младших школьниках с нарушением речи в инклюзивном образовании в России. Сформировать и развить демократического общества в России для того что бы войти в мировое социокультурное пространство, с признанием приоритета прав и свобод личности, с переосмыслением отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в итоге привели к тому что, произошло осознание необходимости их более широко включить в различные сферы жизни основным и важным из которых является образование. Включение с ограниченными возможностями здоровья дет

ей в процесс образования массовых школы является общемировой тенденцией. В настоящее время основная образовательная политика в нашей стране, в свою очередь направлен, на создание наилучших условий, для того что бы включить в общеобразовательные массовые школы детей с ограниченными возможностями здоровья, и развить инклюзивное образование. Развитие идей инклюзивного образования происходит в России очень осторожно.

В России инклюзивное образование рассматривается, в концепции интегрированного обучения людей с особыми образовательными потребностями. В психолого-педагогических университетов в России ведутся научные исследования прикладных в области практики, инклюзивного образования. Новый подходы в образование, развитие его в нашей стране осуществляется очень осторожно. Важным фактором, который обеспечивает успешность инклюзивного образования являются взаимоотношения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей здоровых, доказано психологами и педагогами.

Взаимоотношения детей в процессе игры, влияет на развитие не только игровых, но и нравственных взаимоотношений, что является необходимым условием инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** Общее недоразвитие речи, инклюзивное образование, коррекция, компенсация.

Инклюзивное образование - это процесс развитие доступного образования в каждой школе и в любых других образовательных учреждениях, направлено на формирование процесса обучения на постановку адекватных задач и целей для всех учеников, и процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого из ученика и раскрытие его потенциала.

Инклюзивное образование основано на том что каждый человек и общество имеет право на получение образования и является членов данного социума, инклюзивное образование основано на том что дети инвалиды, как и дети с нормальным развитием имеют право на получение образования в обычных общеобразовательных школах на равных правах с другими детьми.

Инклюзивное образование направлено на создание условий в образовательных учреждениях для доступного получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Человеческая ценность не зависит от его достижений и способностей.
2. Человек любой способен думать и чувствовать.
3. Человек каждый имеет право на общение и на то чтобы быть услышанным.
4. Люди все нуждаются в друг друге.
5. Только в контексте реальных взаимоотношений может осуществляться настоящее образование
6. Люди все нуждаются в дружбе ровесников и поддержке.
7. Для обучающихся достижение прогресса может быть больше в том что, они могут делать, чем в том что, они не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивное образование направлено в первую очередь на социализацию детей с отклонениями в развитии

Понятие социализации называется такой процесс становления и обучения, воспитание личности, обучение нормам, ценностям, образцов поведения, которые соответствует данному обществу.

Нарушения в развития речи искажает процесс коммуникативно-речевого развития у младших школьников, что приводит к появлению различных коммуникативных нарушений. Данная категория детей не могут правильно общаться со сверстниками, не могут установить адекватные ситуативные отношений, избегают контактов, не владеют навыками общения в различных ситуациях. Также могут отмечаться сложности, связанные с включением ребёнка в общественную деятельность, защитным или агрессивным поведением, уход от контактов со сверстниками, проявление застенчивости, тревожности.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что младшим школьникам с общим недоразвитием речи будет трудно в дальнейшем адаптироваться в современном обществе. Поэтому приоритетной целью обучения детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования является организация для них предметно-развивающей среды, которая будет стимулировать развитие самостоятельности, активности ребенка и инициативности, обеспечивающей детям с различными нарушениями доступ к развитию своих возможностей.

Педагогам следует опираться для достижения выше указанного для решение следующих задач:

1. создавать группы детей и взрослых, основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
2. формировать умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
3. формировать умения поддерживать друг друга;
4. развивать коммуникативные навыки и культуру общения, создавать позитивный эмоциональный настрой в группе;
5. формировать умение договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
6. развивать навыки контроля за своими эмоциями.

Таким образом, реализация основного подхода в обучении и воспитании детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования предполагает:

а) учет индивидуальных типологических психологических, и сенсорных особенностей детей при составлении образовательных маршрутов;

б) учет образовательной и социальной среды, окружающей данного ребенка;

в) учет деятельности ребенка, направленной на формирование сознания и становление его личности в целом.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, одной из главных педагогических задач педагогов становится такой: способствовать формированию духовно-нравственной личности, на основе духовных и культурных традиций народа.

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алехина С.В., Зарецкий, В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа». 2010 г.
2. Алиева Г.М. Игровая деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников: Автореф. дис. … канд. пед. наук / Алиева Г.М. – Махачкала, 2008. – 21 с.
3. Артюшенко Н.П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: Автореф. … дис. … канд. пед. наук / Артюшенко Н.П. – Томск, 2010. – 22 с.
4. Бабаева Л.М., Тучалаев С.Т. Педагогическая диагностика уровня развития детей как путь модернизации начального образования: Монография / Л.М. Бабаева, С.Т. Тучалаев. – Ростов-на-Д., 2008. – 154 с.
5. Брызгалова, С.О. Разработка муниципальной модели интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями на основе системно-комплексного подхода: Дис. … канд. пед. наук / С.О. Брызгалова. Екатеринбург, 2007. – 175 с.
6. Велиханова Р.Ю. Воспитательный потенциал взаимного обучения младших школьников: На материале прогимназии типа «детсад – школа»: Дис…канд. пед. наук / Р.Ю. Велиханова. – Махачкала, 2003. – 173 с.
7. Волынкин В.И. Личность и её саморазвитие: к истокам человека и личности: учебное пособие / В.И. Волынкин. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – 154 с.