Джанхуватова Аида Отарбиевна (dzhanxuvatova@bk.ru)

Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация внеклассной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ нарушениями) по ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт стал неотъемлемой частью российской образовательной системы в результате глубокой модернизации как учебного процесса, так и общей методологии в целом.

Одним из отличительных качеств ФГОС стало более эффективное и продуктивное использование второй половины дня для внеклассной работы. Организация внеклассной деятельности детей с ОВЗ в системе реализации ФГОС основывается на том, что федеральный государственный образовательный стандарт расценивается как нормативный правовой акт Российской Федерации, что в свою очередь означает его исполнение в каждом учебном заведении, где ведется процесс образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Подобные занятия способствуют развитию индивидуальных качеств у обучающегося и раскрывают его интерес к разным формам деятельности, которые не всегда присутствуют на традиционных уроках. [6]

Целью внеклассной работы может считаться гарантия приобретения поставленных индивидуальных качеств и навыков, достижение результатов основной образовательной программы для детей с ОВЗ, разработка условий для развития, воспитания и социальной адаптации через общую работу учителя и обучающихся, а также обучающихся друг с другом, создание приемлемой остальным обществом системы моральных ценностей, для всестороннего развития и индивидуализации обучающегося во внеурочное время. [1, с.163]

Внеклассная деятельность решает ряд других задач:

1. Создание благоприятных условий обучающегося в школе.
2. Контролирование нагрузок по учебе.
3. Более качественное и многогранное развитие ребенка с ОВЗ.
4. Анализ индивидуальных, возрастных и физических качеств обучающегося.

Очень важной частью обучения детей с интеллектуальными нарушениями является углубленная коррекционно-развивающая деятельность, которая способствует пониманию как учебных задач, так и социально-значимых для жизни навыков. В рамках этой работы своевременно проводится создание, адаптация и внедрение совершенно новых методов внеклассной деятельности, включающие индивидуальные, учитывающие психофизиологические качества и особенности детей с интеллектуальными нарушениями, региональные предпочтения, а также способствующие обеспечению качественной социализации обучающихся. [3, с.98]

Внеклассная работа проводится с целью развития спортивных, оздоровительных, духовно-нравственных, социальных, интеллектуальных, общекультурных качеств.

Внеклассное обучение нуждается в сотрудничестве образовательного учреждения с социально значимым кругом организаций: органами власти, бизнес-структурами, ВУЗами, научными институтами, учреждениями досуга и спорта. Внедрение такого взаимодействия приведет к более плавной и качественной адаптации обучающегося с ОВЗ к социальной жизни в обществе.

Организация сотрудничества педагога с родителями при подготовке внеклассных занятий приведет к созданию прочной психологической связи с обучающимися, а значит и укрепит неразрывность учебного процесса и повседневной жизни.

Использование инновационной методики внеклассной работы для детей с интеллектуальными нарушениями создаст некоторые социально-образовательные эффекты:

1. Развитие возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, путем анализа их индивидуальных запросов и психофизических возможностей, а также сопровождение процесса обучения со стороны социальных организаций.
2. Применение адаптированных методов внеклассной деятельности, дающих расширенный спектр возможностей для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках программ сопровождения их общественными партнерами и реализаций коррекционно-развивающих процедур.
3. Более качественная подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к массовым городским, всероссийским и международным мероприятиям.
4. Конкретное определение позиций педагога в условиях перехода на стандарты ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, путем создания и внедрениях собственных программ внеклассной работы.
5. Подготовка нужных условий для адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в специализированных мастерских, который должны подготовить их к практической социализации.

При проведении внеклассной деятельности в рамках ФГОС должны быть использованы средства ИКТ, такие как мультимедийные объекты, специализированные обучающие программы и т.д.

Таким образом, заинтересованность и мотивация образовательного учреждения в проведении качественных внеклассных занятий должно быть обусловлено не только общим учебным планом, но и совершенно очевидным качественным влиянием на процесс обучения в целом. Стоит отметить, что имеет смысл организовывать внеклассные занятие отличными от традиционной учебной деятельности, используя при этом иные подходы и методики для достижения максимального результата. Занятия во внеурочное время должны приводить к психофизической разгрузке обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их познавательных возможностей и приводить к формированию индивидуальных результатов ФГОС. Внеклассная работа не является рядом учебных процессов, а состоит из адаптированных мероприятий, которые способствуют получению результатов, обозначенных в государственном стандарте, через преодоление трудностей, вызванных ограничениями в здоровье обучающихся.

***Литература:***

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Издательство: Просвещение, 2010г. — 223 с.
2. Евладова. Е. Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д.Ушинского, 2013г. – 186 с.
3. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М.: АРКТИ, 2000г. – 176 с.
4. Стребелева Е.А. Дидактические игры для дошкольников с отклонениями в развитии – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г. – 224 с.
5. Стребелева Е.А. Развитие мышления в процессе коррекции – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г. – 263с.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – URL: http://минобрнауки.рф/documents/336 (дата обращения 7.02.2018).