**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

**«Начальная общеобразовательная школа №5» г. Юрга**

Реферат

для молодых педагогов

**«Личность педагога как фактор здорового педагогического общения»**



Составитель:

Левицкая Елена Анатольевна,

Воспитатель МБОУ «НОШ №5»

г. Юрга 2017 г.

Оглавление

[Введение 3](#_Toc449188192)

[Глава 1. Личность педагога как фактор здорового педагогического общения 5](#_Toc449188193)

[1.1.Здоровьесберегающая компетентность педагогов 8](#_Toc449188194)

[1.2. Здоровьесберегающая деятельность педагога в образовательной организации 13](#_Toc449188195)

[Заключение 17](#_Toc449188196)

[Список используемых источников 19](#_Toc449188197)

# Введение

*Развитие и образование ни одному человеку*

*Не могут быть даны или сообщены.*

*Всякий, кто желает к ним приобщиться,*

*должен достигнуть этого собственной деятельностью,*

*собственными силами, собственным напряжением.*

*(А. Дистервег)*

Российский ученый И.И. Брехман одним из первых в новейшее время заострил проблему необходимости разработки основ новой науки и в 1980 году ввел в обиход термин «валеология» (как производное от латинского valeo-«здоровье», «быть здоровым»). С тех пор термин стал общепринятым, а валеология как наука и как учебная дисциплина получает все более широкое признание не только в России, но и далеко за ее пределами. Ее основополагающие позиции можно свести к следующим определением: «Валеология – есть межнаучное направление познаний о здоровье человека, о путях его обеспечения, формирования и сохранения на конкретных условиях жизнедеятельности. Валеология – это комплекс наук, или междисциплинарное направление, в основе которого лежит представление о генетических, психофизиологических резервах систем организма и организма в целом, обеспечивающих устойчивость физиологического, биологического, психологического и социокультурного развития и сохранение здоровья человека в условиях влияния на него меняющихся условий внешней и внутренней среды».

Основными понятиями педагогической валеологии являются валеологическое образование, валеологическое обучение, валеологическое воспитание, валеологические знания, валеологическая культура.

При этом важно, что в каждом случае валеологическое образование становится элементом валеологической культуры именно данного человека, и здесь неприемлемы подходы массовой медицины, для которых свойственны всеобщие единые нормы и рекомендации. С этих позиций под валеологической культурой следует понимать осознание человеком ценности здоровья в ряду жизненных приоритетов и определяющее его бережное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих.

Как учебная дисциплина валеология представляет собой совокупность знаний о здоровье и о здоровом образе жизни человека.

Валеология, и особенно ее теоретико – филосовский раздел валеософия, призвана настроить человека на здоровье, счастье, гармонию и красоту, на здоровый образ жизни и мысли. Она обучает качествам, необходимым для здоровой и успешной повседневной жизни.

Следует отметит, особую важность валеологического образования детей, которое является предпосылкой здорового начала будущих семей, способных родить, вырастить и воспитать последующие поколения людей с более совершенным генофондом и устойчивой системой здоровых потребностей.

Эффективность же валеологического образования детей, как показывает педагогическая практика, оказывается более высокой в связи с тем, что их нервная система более пластична, а существующие у них жизненные установки еще недостаточно прочны. Естественно, что это создает благоприятные возможности для воспитания у детей положительной мотивации на здоровье и ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни.

Развитие валеологической науки, ровно, как и формирование здоровья народа и отдельных его граждан, должно стать частью государственной политики, направленной на прекращение и дальнейшее предупреждение деградации генофонда, повышение нравственных, физических, психических, соматических и репродуктивных возможностей человека в грядущем тысячелетии.

# Глава 1. Личность педагога как фактор здорового педагогического общения

Учитель, осуществляя связь времен, связь поколений, передает и распространяет достижения человеческой культуры, творит личность будущих поколений. Учитель – одна из самых сложных и ответственных профессий. Общество предъявляет к педагогу более высокие требования, чем к людям других профессий. Именно на учителя возлагается ответственная роль по созданию социальной воспитательной среды, а сам педагог должен выступать одновременно организатором, управителем и частью этой среды.

Целью учителя должно быть развитие личности ребенка. Современный учитель – это не только передатчик знаний, но прежде всего личность, отличающаяся индивидуальным своеобразием и проявлением. Педагог, в свою очередь, должен воспринимать ученика как индивидуальность, творческую и саморазвивающуюся личность.

Заслуживают внимания исследования, посвященные становлению личности учителя, важнейшим компонентом которого является педагогическое общение. Данные ряда исследований, проведенных А.А. Бодалевым, Я.Л. Коломинским, С.В. Кондратьевой, Н.В. Кузьминой, А.А. Леонтьевым, убеждают, насколько важны вопросы совершенствования педагогического мастерства, оптимизации педагогического общения, становления индивидуального стиля деятельности и общения педагога.

Среди многообразных факторов успешности педагогической деятельности важная роль принадлежит свойствам личности учителя. Рассматривая педагога как профессионала, необходимо сделать особый акцент на том, что его личностные особенности будут являться рабочим инструментом в его деятельности.

Важно выделить такие системные компоненты, как организационные и коммуникативные качества, мотивационная структура, эмоционально – характерологический базис, а так же стиль педагогического общения.

Профессиональные характеристики учителя как субъекта педагогической деятельности проявляются в их совокупности, поскольку учитель как личность, активно действующий субъект педагогического взаимодействия – это целостная сложная система. Эта система может рассматриваться как некоторый обобщенный психологический портрет учителя. Характеристики этого образа складываются в общественном сознании постепенно в результате наблюдений, эмпирических, теоретических и экспериментальных обобщений.

При этом наиболее явно все они представлены в психологическом портрете учителя дошкольного и младшего школьного образования. Именно такой учитель обладает наиболее развитыми профессионально – предметными, личностными характеристиками и коммуникативными качествами в их совокупности по сравнению с учителем любого другого уровня и формы образования.

Система «ребенок - взрослый» дифференцируется, и отношения «ребенок - учитель» начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям.

Система «ребенок - учитель» становится центром жизни ребенка, пронизывает всю его жизнь, от нее зависит совокупность всех благоприятных для жизни условий.

 Учитель становится для ребенка главным человеком, в учителе воплощаются все нормативные требования с большей определенностью, чем в семье – ведь в первичных условиях общения ребенку трудно выделить себя и достаточно точно оценить характер своего поведения.

Учитель становится для ребенка фигурой, определяющей его психическое состояние не только в классе, на уроке, но и в общении с одноклассниками, его влияние простираются и на отношение в семье.

Очень важно, что личность учителя, его состояние, включенность в обучение младшего школьника полностью отражается на состоянии, поведении, личностных проявлениях детей не только в период обучения, но и в последующие годы.

Общение пронизывает всю систему педагогического воздействия, каждый его микроэлемент. На уроке педагогу необходимо овладеть коммуникативной структурой всего педагогического процесса, быть максимально чутким к малейшим изменениям, постоянно соотносить избранные методы педагогического воздействия с особенностями общения на данном этапе.

Общение это не только необходимая, но и наиболее существенная сторона, неотъемлемо проявляющаяся во всех сферах жизнедеятельности человеческого общества. Для профессии учителя общение выступает основной формой его деятельности, целью которой является прямое решение задач воспитания. Успех в выполнении этой задачи во многом зависит от умения учителя организовать свою деятельность и деятельность учащихся, от умения установить с ними правильные взаимоотношения.

Велика роль педагога в таком общении: он организует его и управляет им. Педагогическое общение способствует познанию, обмену информацией, организации деятельности, обмену ролями, сопереживанию, самоутверждению. Информационная функция обеспечивает процесс обмена материальными и духовными ценностями, создает условия для развития положительной мотивации учебно – воспитательного процесса.

Итак, необходимо отметить, что «многосторонность педагогической деятельности не позволяет свести способности учителя к отдельным узким свойствам человека. Его личность в целом с большим арсеналом качеств, которые трудно перечислить, является успешным условием профессиональной деятельности».

## 1.1.Здоровьесберегающая компетентность педагогов

Поскольку здоровый образ жизни – это управление здоровьем посредством адекватизации поведения, несомненно, эта область деятельности лежит в поле профессиональных интересов и компетентности педагогов. Педагог помогает ребенку, подростку обрести необходимую мотивацию, основанную на индивидуальных потребностях, и, давая свободу выбора, предоставляет возможность получения необходимых знаний. Совместными усилиями педагога и учащегося выстраивается алгоритм здравотворческой деятельности: начальная диагностика – прогноз – профилактика – формирование резервов организма – бережное расходование и восстановление резервов – коррекция состояния - снова диагностика (отслеживание состояний) – прогноз – коррекция.

Формирование здоровья детей и подростков - обязанность любого педагога. Назрела пора всеобщего валеологического ликбеза педагогов, но не стихийно, а в рамках федеральной валеологической службы образовательной системы.

Девизом этой службы должна стать формула: «Образование без потерь здоровья, образование для созидания здоровья».

Опираясь на основные положения «Концепции охраны здоровья здорового человека», можно выделить в ее структуре педагогику здоровья и инициировать проблему повышения престижности и индивидуальности, профессионального здоровья за счет раскрытия сущности и категорий «компетенция», «компетентность» и «компетентностный подход » в области здоровья во взаимосвязи с категориальным аппаратом образованиеведения и образовательного человековедения. И первый ряд категорий , с которыми связаны категории «компетенция», и «компетентность» в области педагогики здоровья, составляют: - качество; свойство; мастерство; учитель.

Понятие «здоровьесберегающая компетентность» становится актуальным на современном этапе развития образования – в свете изменения стандартов образования, изменений предлагаемых в законе «Об образовании».

В документах, регламентирующих педагогическую деятельность, идет речь лишь о психолого – педагогической подготовленности педагога, заключающей в себе знания: методологических основ и категорий педагогики; закономерностей социализации и развития личности; сущности, целей и технологий воспитания и обучения; законов возрастного анатомо – физиологического и психического развития детей. Понятие компетентности шире понятия подготовленности, поэтому определение компетентности педагога в вопросах культуры здоровья, здоровый образ жизни является актуальной проблемой педагогики.

Одной из важных составляющих понятия здоровьесберегающей компетентности являются знания педагога в области основ культуры здоровья, ЗОЖ, здоровьесберегающих технологий. В данном случае педагог должен не только обладать информацией по данным вопросам, но и владеть теоретическими, практическими и методическими знаниями, составляющими основу здоровьесберегающей педагогики.

Содержание теоретической готовности педагога к здоровьесберегающей деятельности нередко понимается лишь как определенная совокупность психолого – педагогических и других спрециальных знаний. О сформированности здоровьесберегающей компетентности можно говорить лишь тогда, когда педагог не только владеет знаниями о здоровье, здоровом образе жизни и здоровьесберегающих технологий, осознает ценность здоровья, но и реализует эти знания и мотивы на практике – в отношении к собственному здоровью и к здоровью обучающегося.

Содержание практической готовности педагога к осуществлению здоровьесберегающей деятельности выражается во внешних умениях, т.е. в действиях, которые можно наблюдать. К ним относятся организаторские и коммуникативные умения. В вопросах здоровьесбережения данные умения взаимосвязаны: с привлечением внимания обучающихся к проблематике здоровья и развитием у них устойчивых интересов к сберегающим, формирующим и развивающим здоровье видам деятельности; с формированием потребности в знаниях о культуре здоровья, основах ЗОЖ и соответствующих навыков; с актуализацией знаний и жизненного опыта обучающихся в целях формирования у них активного, самостоятельного и творческого отношения к своему здоровью и здоровьесберегающей позиции в отношении здоровьеокружающих.

В качестве одной из важнейших составляющих здоровьесберегающей компетентности необходимо назвать способность педагога самостоятельно приобретать новые знания и умения в вопросах формирования, сохранения и укрепления здоровья и использовать их практической деятельности.

Модель здоровьесберегающей компетентности педагога на уровне личности может быть представлена через совокупность следующих компонентов:

- ценностно – мотивационный (потребность педагога к организации своей профессиональной деятельности как здоровьесберегающей, формирующей основы здорового образа жизни);

- когнитивный (система знаний о закономерностях сохранения и развития здоровья, умений и навыков в вопросах сохранения и укрепления здоровья, также – самообразование в данном направлении);

- операционально – технологический (владение поведенческими моделями здорового образа жизни и здоровьесберегающими технологиями, применяемыми в образовательной деятельности);

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, А.К. Маркова (академик Международной Академии акмеологических наук) выделяет четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную, индивидуальную.

В соответствии с этим, каждому виду профессиональной компетентности можно поставить в соответствие определенное содержание здоровьесберегающего характера:

- специальная здоровьесберегающая компетентность реализуется на высоком профессиональном уровне по отношению ко всем участникам образовательного процесса;

- социальная здоровьесберегающая компетентность характеризует владение педагогом способами совместной деятельности субъектов образовательного процесса, направленных на создании условий для формирования здорового образа жизни в микро – и макросоциуме, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения;

- личностная здоровьесберегающая компетентность характеризует владение педагогом способами саморазвития потенциала своего здоровья, наличие таких качеств, которые позволяли бы ему придать своей педагогической деятельности здоровьесберегающей характер;

- индивидуальная здоровьесберегающая компетентность характеризует владение педагогом приемами саморегуляции, его готовность к повышению уровня квалификации в вопросах внедрения здоровьесберегающих технологий, неподверженность профессиональному «выгоранию», наличие устойчивой мотивации осуществления здоровьесберегающей деятельности.

Для развития здоровьесберегающей компетентности необходима ориентация всех педагогов на ответственное отношение к своему здоровью и здоровью обучающихся, формирование компетенций в области здоровья и здорового образа жизни с целью внедрения этих принципов в образовательный процесс.

Для организации работы по данным направлениям необходимо внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию навыков здоровьесберегающего поведения, как основы здорового образа жизни обучающихся, и развитие психологической культуры, коммуникативных способностей и навыков саморегуляции педагогов. Исходя из этого:

Цель: **-** процесс формирования ценностно – ориентированных установок на здоровье и здоровый образ жизни ребенка.

Задачи:

- валеологическая оценка и динамический контроль уровня соматического здоровья учащихся и организация работы по их оздоровлению через систему занятий физическими упражнениями, психокоррекцию, психолого – педагогические консультации;

- валеологическая оценка организации и содержания образовательного процесса в образовательном учреждении и его соответствующая коррекция;

- обучение детей средствам и методам оценки своего физического состояния и использования функциональных возможностей организма и естественных средств оздоровления для поддержания своего здоровья;

- воспитание у детей стойкой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни на основе освоения ими знаний о приоритете здоровья и механизмах жизнедеятельности организма человека;

- работа с родителями, с целью создания благоприятных условий для здоровья учащихся в семье.

## 1.2. Здоровьесберегающая деятельность педагога в образовательной организации

На чем сегодня необходимо сосредоточить усилия, чтобы повысить эффективность деятельности школы, учителя по сохранению здоровья учащегося? Как дать качественное образование не в ущерб здоровью ребенка?

Для успешного внедрения в педагогическую практику идей здорового образа жизни учителю необходимо найти решение трех проблем:

- изменение собственного мировоззрения, отношения к себе, своему жизненному опыту в сторону создания собственных чувств, переживаний с позиции проблем здоровье сбережения;

- изменение отношения учителя к учащимся. Педагог должен полностью принимать ученика таким, каков он есть, и на этой основе стараться понять, каковы его способности;

- изменение отношения учителя к задачам учебного процесса педагогики оздоровления, которое предполагает не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем.

Бесспорно, что успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок поступил в школу. В дальнейшем сохранение и укрепление здоровья школьников будет зависеть от правильной организации учебного процесса.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников.

Таким образом, целью современной школы можно считать создание такой среды обучающей, воспитывающей, развивающей, которая способствует наиболее полному раскрытию задатков ребенка, обеспечивает ему условия для формирования интереса к учению, максимальной творческой самостоятельности, активности. В этом и состоит суть педагогической заботы о здоровье ребенка.

В.А. Сухомлинский писал «Забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребенка – это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

Использование здоровьесберегающих технологий в обучении поможет предупредить социальные отклонения в образе жизни школьников, в предупреждении вредных и формировании полезных привычек, повышению качества образовательных услуг.

Ориентация учащихся на здоровый образ жизни должна основываться на многоэтапной, постоянной непрерывной воспитательной работе в учебное и внеурочное время с привлечением государственных и общественных организаций. Совместные усилия педагога и учащегося в созидании мотивации здорового образа жизни становятся успешными лишь на фундаменте общих целей, доверительных межличностных отношений и взаимного удовлетворения информационных запросов.

Любая попытка работы по единому шаблону со всем ученическим коллективом обречена на провал. В частности, это относится к предупреждению и преодолению вредных привычек. Недостаточный учет интересов, индивидуальных особенностей и условий жизни ребенка, как правило, делает воспитательные меры запоздалыми и неадекватными.

Устранить причины рассогласования во взаимодействия учителя и ученика, предупредить педагогическую ошибку в формировании здорового образа жизни удается посредством использования комплексного дифференцированного подхода.

Во первых, это помощь ребенку в преодолении пассивного, соглашательского, потребительского отношения к формированию собственной личности.

Во вторых, это содействие в поиске и удовлетворении истинных потребностей, свободных от гнета псевдотрадиций, вредных обычаев и предписаний.

В – третьих, ликвидация негативной запрограммированности поведения ребенка наряду с тактичным, личностно ориентированным, честным предоставлением достоверной информации о подлинных жизненных ценностях.

Результатом такой воспитательной работы становится обретение индивидом способности к рефлексии, эмпатии, сознания ответственности не только за свое здоровье, но и за здоровье других людей.

Здоровьесбережение может выступать как одна из задач некого образовательного процесса. Это может быть образовательный процесс медико – гигиенической направленности (осуществляется при тесном контакте педагог – медицинский работник – ученик); физкультурно – оздоровительный (отдается приоритет занятиям физкультурной направленности).

Таким образом, эффективность позитивного воздействия на здоровье школьников в различных оздоровительных мероприятиях определяется не столько качеством используемых приемов и методов, сколько их грамотной встроенностью в общую систему, направленную на благо здоровья учащихся и педагогов и отвечающую единству целей, задач.

В целях углубления компетенций по здоровьесбережению используются различные методы и приемы:

- практический метод;

- познавательная игра;

- ситуационный метод;

- игровой метод;

- соревновательный метод.

Средства педагог выбирает в соответствии с конкретными условиями работы. Это могут быть:

- элементарные движения во время занятий;

- физические упражнения;

- физкультминутки и подвижные переменки;

- различные виды гимнастики (оздоровительная, пальчиковая, дыхательная, для глаз, для бодрости);

- подвижные игры;

- массовые оздоровительные мероприятия;

- спортивно – оздоровительные праздники.

Рациональный режим, прежде всего, предусматривает четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток и строгую регламентацию разных видов деятельности.

Урок, с применением здоровьесберегающих технологий должен быть построен с учетом возрастных потребностей и физиологических возможностей детей.

Желательно, чтобы в учебном заведении была хорошая материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников школы (спортивный зал, оборудованная площадка, игровая площадка для детей, тренажерный зал, комната психологической разгрузки, медицинский кабинет).

В каждом учебном кабинете желательны собственные фильтры для очистки воды и соблюдение питьевого режима.

В коридорах школ желательны картины, аквариумы, фонтаны, что создает положительный психоэмоциональный фон учащихся и сотрудников школы. Для удобства школьные коридоры по возможности оснащать комплексом мягкой мебели и мягким ковровым покрытием.

Таким образом, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся должно быть одним из главных направлений совершенствования образовательного процесса в современной школе.

## Заключение

Процессы, происходящие в современной школе : гуманизация, демократизация, гуманитаризация- создают благоприятную основу для сохранения и укрепления главной ценности на Земле – Здоровья и Жизни человека.

В последние годы система общего образования претерпела значительные изменения. Появились различные виды общеобразовательных учреждений, в связи, с чем возникла необходимость анализа состояния здоровья подростков, обучающихся в общеобразовательных учреждениях различных видов.

Научными исследованиями последних лет установлено, что выраженность негативных тенденций в состоянии здоровья во многом зависит от образовательного учреждения, в котором обучается ребенок.

Ведущими причинами, неблагоприятно влияющими не только на физическое, но и психическое здоровье учащихся в школе, является неспособность справиться с учебной нагрузкой, неправильное питание, нарушение режима труда и отдыха, невыполнение ряда гигиенических требований, отсутствие знаний о здоровье и здоровом образе жизни у педагогов, родителей и детей.

Система педагогического образования не может считаться гуманной, если ценности здоровья не нашли в ней должного места.

Для обеспечения готовности школьников к долголетней жизни и деятельности необходимо в каждом возрастном периоде их развития целенаправленно формировать потребности и мотивы, стимулирующие овладение знаниями, умениями и навыками, которые позволят самостоятельно пользоваться технологиями здорового образа жизни.

Сегодня уходит в небытие единообразие школы. Появляются изрядное количество разных типов и видов образовательных учреждений, разных образовательных программ, технологий и методик. И выбирая для них пути движения, каждая школа должна осознать важность одной из основных задач – нести радость здорового образа жизни, закреплять ценность здоровья, как важнейшего условия благополучной жизни человека.

Когда педагог будет ответственен в равной мере не только за результаты обучения, но и за нравственное и физическое здоровье учащихся, можно будет реально думать о формировании здоровой, гармонически развитой личности, а поступление в школу будет праздником для детей и их родителей.