Разработка урока

**ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ ПРЕ- И ПРИ-**

Автор-составитель: Селиверстова Светлана Владимировна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа №27»

Прокопьевск, 2018

**Тема урока:** Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-

**Критерии сформированности оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД:**

**1). Познавательные:**

* учится находить информацию о правописании гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-в словах, словосочетаниях, текстах, схемах;
* уметь писать гласную в приставках ПРЕ- и ПРИ- в соответствии со значением приставок;
* сравнивать и группировать слова с данными приставками по заданным основаниям;
* уметь представлять полученную на уроке информацию о приставках ПРЕ- и ПРИ- в сжатом и развернутом виде, а также анализировать полученную информацию.

**2). Регулятивные:**

* обнаруживать и формулировать проблему выбора гласной в приставках ПРЕ- и ПРИ- с помощью учителя и самостоятельно;
* проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства;
* осуществлять самоанализ успешности участия  в учебном диалоге.

**3). Коммуникативные:**

* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы;
* использовать интонационную выразительность речи.

**4). Личностные:**

* используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач;
* осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий;
* осознают необходимость самосовершенствования;
* выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ход урока** | | | **Формирование УУД** |
|  | **Название этапа урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя и учащихся** |
| 1. | Создание проблемной ситуации  Мотивация к деятельности  Введение темы урока | Введение ситуации, мотивирующей изучение новой темы  Постановка учебной задачи  Постановка проблемного вопроса | - Начинается урок,  Он пойдет вам, ребята, впрок.  Постарайтесь все понять.  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать,  Чтоб за работу получать  Только лишь отметку «пять»!  - На доске текст. Необходимо выписать все слова с приставками и графически обозначить их.  (**слайд 1:** Всю ночь шёл дождь. На рассвете подул такой сильный ветер, что капли дождя замёрзли на высоких деревьях.    Утром лесничий открыл двери своего домика, оглянулся и воскликнул: «Лес–то ледяной!» Мальчик высунул голову из дверей и проговорил: «Деревья стеклянные!»     Старик и мальчик вышли из дома. Лес стоял пр…чудливый, необычный, пр…красный. Всё кругом обледенело. Даже самая тоненькая веточка была заключена в стеклянную трубочку.  Деревья склонились под тяжёлым ледяным грузом, словно задумались.)  - Какие приставки нам уже знакомы, а значит, на какие группы мы разделим выписанные слова? (неизменяемые приставки и приставки, оканчивающиеся на З и С)  - Какие слова вы не отнесли ни в один из столбиков?  - Как вы думаете, какую еще группу приставок нам предстоит изучить сегодня?  - Давайте попробуем предположить, какова же будет тема сегодняшнего урока?  - Да, сегодня мы будем изучать приставки ПРЕ- и ПРИ-, давайте еще раз обратимся к тексту и попробуем вставить пропущенные буквы в словах с этими приставками.  - Почему получились разные варианты? ( Не знаем правила)  - Жили-были две сестры, две приставки ПРЕ- и ПРИ-.  Чтобы правильно их писать, нужно знаниями обладать.  Какими? Давайте подумаем вместе и эту проблему обсудим на месте.  - Какая проблема возникла перед нами? (какую гласную выбрать? Вопрос записать на доске) | **Личностные:** вызвать интерес к изучаемой теме и готовность к учебной деятельности  **Коммуникативные:** строить понятные высказывания. Формулировать простые выводы  Регулятивные: Оценивать правильность общения, осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. |
| 2. | Актуализация опорных знаний | Создать условия для осознания темы урока и условий выбора гласной в приставках ПРЕ- и ПРИ- | - Давайте попробуем кратко сформулировать свои версии решения нашей проблемы (мозговой штурм, версии записываются на доске)  Вывод: написание гласной зависит от значения приставки.  - Что нужно знать для решения данной проблемы? (значения приставок) |  |
| 3. | Открытие новых знаний | Научить правильно писать приставки ПРЕ- и ПРИ- в зависимости от значения | - Составим опорную схему (составляется последовательно):  **ПРЕ- ПРИ-**  **1. близка к приставке ПЕРЕ- 1. приближение**  **2. замена словами «очень», 2. присоединение**  **«самый» 3. неполнота действия**  **4. близость**  -Выпишите слова с приставкой ПРИ- из этого четверостишия и подумайте, какое значение будет у приставки во всех словах?  (**слайд 2:** Прибыл ли поезд, приплыл теплоход,  Космонавт прилетел из Вселенной –  В словах «придет, прилетит, приплывет»  Пишется ПРИ- непременно.)  Вывод: приставка ПРИ- во всех словах имеет значение приближения.  - Работа по рядам и попарно (каждому ряду дается задание, которое дети обсуждают в парах).  (**слайд 3:**  **1 ряд:** образуйте при помощи приставки ПРИ- глаголы, отвечая на вопрос: что делают с помощью…? И подумайте, какое значение будет иметь приставка?  *с помощью молотка и гвоздей*  *с помощью иголки и нитки*  *с помощью клея*  *с помощью винтов и шурупов*  **2 ряд:** образуйте от данных слов при помощи приставки приставки ПРИ- прилагательные и запишите их, а также подумайте, какое значение будет иметь приставка в этих словах?  *участок при школе*  *край при море*  *крапива при дороге*  *огород при усадьбе*  **3 ряд:** выпишите слова с приставкой ПРИ- из этого четверостишия и подумайте, какое значение будет у приставки во всех словах?  *Язык прикусил – не совсем откусил,*  *Пригорело – не значит сгорит.*  *Помни – что сделано, но не совсем,*  *Пишем с приставкой при-.*  - Проверка, выдвижение предположений, выводы.  - а теперь давайте подумаем, какие же значения имеет приставка ПРЕ-?  (слайд 4:      В прекрасном замке на горе              Жила-была приставка  пре-              Особа преотважная,              Важная-преважная,              Гордая – прегордая,              Добрая-предобрая.              Её считали очень мудрой,              И называли все премудрой.              Был у неё прелестный пудель.              Прехрабрый пёс по кличке Дудель.              Он преспокойно спал у двери,              Когда вошла приставка пере-              Она сказала: «На заре              Я уезжаю. Друг мой, пре-,              Меня не будет два-три дня,              Ты поработай за меня.              Позаменяй меня, прошу,              Спокойной ночи. Я спешу».   - Выписать слова с приставкой пре-, попробуйте объяснить ее значения.  - Выдвижения предположений, выводы.  - а теперь попробуйте по получившейся схеме дать развернутый ответ. | **Познавательные:** осуществлять анализ речевых ситуаций, представленных в тексте. Самостоятельно решать проблемы поискового характера.  **Коммуникативные:** представлять различные формы общения.  **Регулятивные:** осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  **Личностные:** использовать усвоенные приемы работы для решения учебных задач |
| 4. | Включение в систему знаний и повторение | Применить новые знания на практике. | - Упр. 136 (разноуровневые задания): Вставьте гласную е или и, обозначая условия выбора. На какое значение приставок ПРЕ- и ПРИ- нет примеров?.  -Запишите по 3 своих примера.  - Составьте небольшой текст с 5 любыми словами. | **Коммуникативные:** формулировать простые выводы, строить понятные для слушателей высказывания.  **Познавательные:** анализировать объекты, классифицировать, выдвинутые гипотезы и доказательства.  **Регулятивные:** проводить работу по предложенному плану.  **Личностные:** использоватьусвоенные приемы работы для решения учебных задач. |
| 5. | Итог урока и рефлексия | Организовать фиксацию нового материала, изучен-  ного на уроке. Орга-  низовать рефлексив-  ный анализ учебной   деятельности. Организовать  оце-  нивание учебной деятельности. Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. | -Что полезного и нового для себя вы узнали на уроке?  - На следующих уроках нам еще предстоит узнать более сложные случаи написания приставок ПРЕ- и ПРИ-.  - А теперь продолжите, пожалуйста, предложения:  Я научился…   Я узнал на уроке…   Мне было трудно, когда…  Мне было интересно… | **Коммуникативные:** формулировать простые выводы.  **Познавательные:** обсновывать и оценивать собственную деятельность, отделять знания от незнания и прогнозировать будущую деятельность.  **Регулятивные:** осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге  **Личностные:** Осознавать необходи-  мость самосовершенст-  вования , выражать  желание осваивать  новые знания. |