Разработка урока

**ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ ПРЕ- И ПРИ-**

 Автор-составитель: Селиверстова Светлана Владимировна,

 учитель русского языка и литературы

 МБОУ «Средняя общеобразовательная

 школа №27»

Прокопьевск, 2018

**Тема урока:** Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-

**Критерии сформированности оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД:**

**1). Познавательные:**

* учится находить информацию о правописании гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-в словах, словосочетаниях, текстах, схемах;
* уметь писать гласную в приставках ПРЕ- и ПРИ- в соответствии со значением приставок;
* сравнивать и группировать слова с данными приставками по заданным основаниям;
* уметь представлять полученную на уроке информацию о приставках ПРЕ- и ПРИ- в сжатом и развернутом виде, а также анализировать полученную информацию.

 **2). Регулятивные:**

* обнаруживать и формулировать проблему выбора гласной в приставках ПРЕ- и ПРИ- с помощью учителя и самостоятельно;
* проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства;
* осуществлять самоанализ успешности участия  в учебном диалоге.

 **3). Коммуникативные:**

* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы;
* использовать интонационную выразительность речи.

 **4). Личностные:**

* используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач;
* осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий;
* осознают необходимость самосовершенствования;
* выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
|  | **Название этапа урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя и учащихся** |
| 1. | Создание проблемной ситуацииМотивация к деятельностиВведение темы урока | Введение ситуации, мотивирующей изучение новой темыПостановка учебной задачиПостановка проблемного вопроса | - Начинается урок,Он пойдет вам, ребята, впрок.Постарайтесь все понять.Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать,Чтоб за работу получатьТолько лишь отметку «пять»!- На доске текст. Необходимо выписать все слова с приставками и графически обозначить их.(**слайд 1:** Всю ночь шёл дождь. На рассвете подул такой сильный ветер, что капли дождя замёрзли на высоких деревьях.  Утром лесничий открыл двери своего домика, оглянулся и воскликнул: «Лес–то ледяной!» Мальчик высунул голову из дверей и проговорил: «Деревья стеклянные!»   Старик и мальчик вышли из дома. Лес стоял пр…чудливый, необычный, пр…красный. Всё кругом обледенело. Даже самая тоненькая веточка была заключена в стеклянную трубочку.Деревья склонились под тяжёлым ледяным грузом, словно задумались.)- Какие приставки нам уже знакомы, а значит, на какие группы мы разделим выписанные слова? (неизменяемые приставки и приставки, оканчивающиеся на З и С) - Какие слова вы не отнесли ни в один из столбиков?- Как вы думаете, какую еще группу приставок нам предстоит изучить сегодня?- Давайте попробуем предположить, какова же будет тема сегодняшнего урока?- Да, сегодня мы будем изучать приставки ПРЕ- и ПРИ-, давайте еще раз обратимся к тексту и попробуем вставить пропущенные буквы в словах с этими приставками.- Почему получились разные варианты? ( Не знаем правила)- Жили-были две сестры, две приставки ПРЕ- и ПРИ-.Чтобы правильно их писать, нужно знаниями обладать.Какими? Давайте подумаем вместе и эту проблему обсудим на месте.- Какая проблема возникла перед нами? (какую гласную выбрать? Вопрос записать на доске) | **Личностные:** вызвать интерес к изучаемой теме и готовность к учебной деятельности**Коммуникативные:** строить понятные высказывания. Формулировать простые выводыРегулятивные: Оценивать правильность общения, осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. |
| 2. | Актуализация опорных знаний | Создать условия для осознания темы урока и условий выбора гласной в приставках ПРЕ- и ПРИ- | - Давайте попробуем кратко сформулировать свои версии решения нашей проблемы (мозговой штурм, версии записываются на доске)Вывод: написание гласной зависит от значения приставки.- Что нужно знать для решения данной проблемы? (значения приставок) |  |
| 3. | Открытие новых знаний | Научить правильно писать приставки ПРЕ- и ПРИ- в зависимости от значения | - Составим опорную схему (составляется последовательно): **ПРЕ- ПРИ-****1. близка к приставке ПЕРЕ- 1. приближение** **2. замена словами «очень», 2. присоединение** **«самый» 3. неполнота действия** **4. близость**-Выпишите слова с приставкой ПРИ- из этого четверостишия и подумайте, какое значение будет у приставки во всех словах?(**слайд 2:** Прибыл ли поезд, приплыл теплоход, Космонавт прилетел из Вселенной – В словах «придет, прилетит, приплывет» Пишется ПРИ- непременно.)Вывод: приставка ПРИ- во всех словах имеет значение приближения.- Работа по рядам и попарно (каждому ряду дается задание, которое дети обсуждают в парах).(**слайд 3:** **1 ряд:** образуйте при помощи приставки ПРИ- глаголы, отвечая на вопрос: что делают с помощью…? И подумайте, какое значение будет иметь приставка? *с помощью молотка и гвоздей* *с помощью иголки и нитки* *с помощью клея*  *с помощью винтов и шурупов***2 ряд:** образуйте от данных слов при помощи приставки приставки ПРИ- прилагательные и запишите их, а также подумайте, какое значение будет иметь приставка в этих словах? *участок при школе* *край при море*  *крапива при дороге* *огород при усадьбе***3 ряд:** выпишите слова с приставкой ПРИ- из этого четверостишия и подумайте, какое значение будет у приставки во всех словах?                *Язык прикусил – не совсем откусил,**Пригорело – не значит сгорит.**Помни – что сделано, но не совсем,**Пишем с приставкой при-.*- Проверка, выдвижение предположений, выводы.- а теперь давайте подумаем, какие же значения имеет приставка ПРЕ-?(слайд 4:              В прекрасном замке на горе            Жила-была приставка  пре-            Особа преотважная,            Важная-преважная,            Гордая – прегордая,            Добрая-предобрая.            Её считали очень мудрой,            И называли все премудрой.            Был у неё прелестный пудель.            Прехрабрый пёс по кличке Дудель.            Он преспокойно спал у двери,            Когда вошла приставка пере-            Она сказала: «На заре            Я уезжаю. Друг мой, пре-,            Меня не будет два-три дня,            Ты поработай за меня.            Позаменяй меня, прошу,            Спокойной ночи. Я спешу». - Выписать слова с приставкой пре-, попробуйте объяснить ее значения. - Выдвижения предположений, выводы.- а теперь попробуйте по получившейся схеме дать развернутый ответ.  | **Познавательные:** осуществлять анализ речевых ситуаций, представленных в тексте. Самостоятельно решать проблемы поискового характера.**Коммуникативные:** представлять различные формы общения.**Регулятивные:** осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.**Личностные:** использовать усвоенные приемы работы для решения учебных задач |
| 4. | Включение в систему знаний и повторение | Применить новые знания на практике.  | - Упр. 136 (разноуровневые задания): Вставьте гласную е или и, обозначая условия выбора. На какое значение приставок ПРЕ- и ПРИ- нет примеров?. -Запишите по 3 своих примера.- Составьте небольшой текст с 5 любыми словами. | **Коммуникативные:** формулировать простые выводы, строить понятные для слушателей высказывания.**Познавательные:** анализировать объекты, классифицировать, выдвинутые гипотезы и доказательства.**Регулятивные:** проводить работу по предложенному плану.**Личностные:** использоватьусвоенные приемы работы для решения учебных задач. |
| 5. | Итог урока и рефлексия | Организовать фиксацию нового материала, изучен-ного на уроке. Орга-низовать рефлексив-ный анализ учебной  деятельности. Организовать  оце-нивание учебной деятельности. Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. | -Что полезного и нового для себя вы узнали на уроке?- На следующих уроках нам еще предстоит узнать более сложные случаи написания приставок ПРЕ- и ПРИ-.- А теперь продолжите, пожалуйста, предложения:Я научился… Я узнал на уроке… Мне было трудно, когда…Мне было интересно… | **Коммуникативные:** формулировать простые выводы.**Познавательные:** обсновывать и оценивать собственную деятельность, отделять знания от незнания и прогнозировать будущую деятельность.**Регулятивные:** осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге**Личностные:** Осознавать необходи-мость самосовершенст-вования , выражать желание осваиватьновые знания. |