Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»

муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено на Согласовано Утверждаю

ШМО учителей ОБЖ, технологии,

 физической культуры Зам. директора по УВР

 30.08.2018 Директор лицея

 Приказ № 98 от 31.08.2018

Протокол №\_1\_\_\_ от 29.08.2018 \_\_\_\_ Е. В. Арушанян \_\_\_\_\_\_Е. А. Рукавишникова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Никитина

**Рабочая программа**

**Внеурочной деятельности**

**для 7Б класса**

 ( базовый уровень)

 **Срок реализации: 2018**

 **С**оставитель: Е.А.Никитина

 учитель ОБЖ

высшей категории

 **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа по ОБЖ для 7а класса предназначена для **базового уровня** и разработана на основе:

* Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 и приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;
* Приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 N 189;
* Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2017-2018 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2017 №94
* Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2017-2018 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 30.08.2017 №93
* Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ», утвержденной приказом директора лицея от 26.08.2015 №120 с изменениями,утверждёнными приказом директора лицея от 31.08.2017 № 97
* Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы, предметной линии учебников под редакций А.Т. Смирнова Б.О. Хренникова. -  Москва: «Просвещение», 2014,)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены стандартом для базового уровня.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 1 час (35 часов)

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

 **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

* 1 Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2014 г. Учебник для 7 класса «Основы безопасности жизнедеятельности», включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2014 г.,
* 2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебно-наглядное пособие для 7классов М.: «Просвещение»,2014г.
* 3 Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. М. Просвещение, 2014г.
* . 4 Первая доврачебная помощь: Учебное- наглядное пособие. М: Просвещение, 2013.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс:учеб.дляобщеобразоват. учреждений/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;Рос.акад.наук,Рос.акад.образования ,из-во «Просвещение».-М.:Просвещение,2014.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1.     С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 2012г.

2.     В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2012г.

3.     В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2013г.

4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,2010 г

5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2011 г

6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2011 г

7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2012 г

8.Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2012 г.

***2. Цифровые образовательные ресурсы:***

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

|  |  |
| --- | --- |
| Название сайта | Электронный адрес |
| МЧС России | [http://www.emercom.gov.ru](http://www.emercom.gov.ru/#_blank) |
| Министерство здравоохранения РФ | [http://www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/#_blank) |
| Министерство образования и науки РФ | [http://mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/#_blank) |
| Министерство природных ресурсов РФ | [http://www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru/#_blank) |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | [http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm](http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm#_blank) |
| Русский образовательный портал | [http://www.gov.ed.ru](http://www.gov.ed.ru/#_blank) |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/#_blank) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/#_blank) |
| Издательский дома «Профкнига» | [http://www.profkniga.ru](http://www.profkniga.ru/#_blank) |
| Издательский дом «1 сентября» | [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/#_blank) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/#_blank) |
| Энциклопедия безопасности | [http://www.opasno.net](http://www.opasno.net/#_blank) |
| Личная безопасность | [http://personal-safety.redut-7.ru](http://personal-safety.redut-7.ru/#_blank) |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | [http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det](http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det#_blank) |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | [http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html](http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html#_blank) |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | [http://www.econavt-catalog.ru](http://www.econavt-catalog.ru/#_blank) |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | [http://rusolymp.ru/](http://rusolymp.ru/#_blank) |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | [http://www.alleng.ru/edu/saf.htm](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm#_blank) |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | [http://www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/#_blank) |

 **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностными результатами являются:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о
безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природногоо и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
* Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
* Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
* Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Планируемые результаты по разделам:**

МОДУЛЬ IОсновы безопасности личности, общества и государства

Раздел IОсновы комплексной безопасности

Учащиеся научатся:

Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объяснять причины возникновения

Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. Выделять главное,

анализировать иллюстрации учебника.Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения. Выделять главное.

Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения. Выделять главное.

Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения

Представлять в различных формах информацию.

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Учащиеся научатся:

Самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.

РАЗДЕЛ III.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Учащиеся научатся: участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге,устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, уметь организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы, уметь работать в группах.

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни.

 Учащиеся научатся: анализировать текст учебника с целью

определения ключевых понятий урока атмосфера, определять физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв*.*

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Учащиеся научатся: самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы, анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания.

**Содержание программы**

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика.

Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика.

 Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.

Эпизоотии и эпифитотии.

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2.Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений.

 Последствия извержения вулканов. Защита населения.

Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуации метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений.

Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5.Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

РАЗДЕЛ III.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Модуль II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

 Психологическая уравновешенность.

Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела | Кол-во часов по рабочей программе |
| **РАЗДЕЛ 1.Основы комплексной безопасности** | **16** |
| Тема 1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 |
| Тема2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения | 3 |
| **Т**ема 3 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 2 |
| Тема 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | 5 |
| Тема 5 Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения | 3 |
| **РАЗДЕЛ 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **8** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 2 Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения | 3 |
| Тема 3 Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения | 1 |
| Тема 4 Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения | 3 |
| Тема 5 Защита населения от природных пожаров | 1 |
| **РАЗДЕЛ 3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | **2** |
| Тема 6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | 2 |
| **РАЗДЕЛ 4 Основы здорового образа жизни** | **3** |
| Тема 7 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 3 |
| **РАЗДЕЛ 5 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**Тема 8 Первая медицинская помощь при неотложных состоянияхИтоговый тест | **4**4**2** |

 ИТОГО: 35 часов

ПРИЛОЖЕНИЕ

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Формы организации учебной деятельности | Виды деятельности., контроль | Дата проведения по плану | Дата проведения фактически |
|  | **Тема №1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Общая характеристика природных явлений | 1 | Урок открытия новых знаний | Групповая. индивидуальная | Работа с текстом по темеТекущий контроль |  |  |
|  | Тема №2:«Чрезвычайные ситуации геологического происхождения |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | 1 | Урок открытия новых знаний | Групповая, индивидуальная | Просмотр презентации Текущий |  |  |
| 3 | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. | 1 | Урок открытия новых знаний | Групповая, индивидуальная | Просмотр презентацииТекущий |  |  |
|  | **Тема 3.****Чрезвычайные ситуации метеорологического характера** |  |  |  |  |  |  |
| 4 | СмерчиТест № 1 по теме: « ЧС геологического и метеорологического характера» | 1 | Урок открытия новых знаний | Групповая, индивидуальная | Выполнение теста № 1 по темеТекущий |  |  |
|  | Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 | Урок рефлексии | Групповая, индивидуальная | Чтение текста текущий |  |  |
| 6 | Цунами и их характеристика | 1 | Урок открытия новых знаний | Групповая, индивидуальная | Просмотр презентациитекущий |  |  |
|  | Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 | Урок открытия новых знаний | Групповая, индивидуальная | Просмотр фильма Текущий |  |  |
| 8 | Эпизоотии и эпифитотии.Тест№ 2 по тем е: « ЧС гидрологического и биолого-социального происхождения» | 1 | Урок открытия новых знаний | Групповая, индивидуальная | Выполнение теста № 2 п теметекущий |  |  |
|  | Раздел № 2 «Основы комплексной безопасности»Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Последствия извержения вулканов. Защита населения | 1 | Урок рефлексии | Групповая, индивидуальная | Пересказ текста.Текущий |  |  |
|  | Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 | Урок рефлексии | Групповая, индивидуальная | Пересказ текста Текущий |  |  |
|  | Тема №4 Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 | Урок рефлексии | Групповая, индивидуальная | Работа с текстомТекущий |  |  |
|  | Тема №5 Защита населения от природных пожаров |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населени | 1 | Урок рефлексии | Групповая, индивидуальная | Работа с текстомТекущий |  |  |
|  | **Раздел № 3 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»**Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведенТест № 3 по теме: « Терроризм и экстремизм» | 1 | Урок открытия новых знаний | Групповая, индивидуальная | Выполнение теста № 3 по темеТекущий |  |  |
|  | **Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»****Раздел №4 Основы здорового образа жизни****Тема №7 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека** |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Стресс и его влияние на человека | 1 | *Урок открытия новых знаний* | Групповая, индивидуальная | Чтение параграфаТекущий |  |  |
|  | **Раздел №5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**Тема №8 Первая помощь при неотложных состояниях |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Общие правила оказания первой помощи | 1 | *Урок открытия новых знаний* | Групповая, индивидуальная | Беседа с мед. сестройТекущий |  |  |
| 16 | Оказание первой помощи при ушибах  и переломах | 1 | *Урок открытия новых знаний* | Групповая, индивидуальная | Выполнение практических заданийТекущий |  |  |
| 17 | Итоговый тест | 1 |  |  | Выполнение итогового текста Итоговый |  |  |