**«Эффективные методы, приемы, технологии обучения»**

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. (сл 1,2)

Поставленная задача требует внедрение в современную школу системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, который, в свою очередь, связан с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения. (сл3)

Прежде чем перейти к рассмотрению современных технологий обучения выясним, чем отличаются технологии от методов.(сл.4)

**Методика обучения** – совокупность методов и приемов, используемых для достижения определенного класса целей. Методика может быть вариативной, динамичной в зависимости от характера материала, состава учащихся, ситуации обучения, индивидуальных возможностей педагога.

**Технология обучения** – это достаточно жестко зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата. (сл.5)

Основой технологии служит четкое определение конечной цели. (сл6)

Данный слайд (сл7) наглядно демонстрирует отличие методик от технологий

Вернемся к технологиям. Необходимо четко понимать различие между педагогическими и образовательными технологиями (сл.8)

Термин **«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**», появившийся в 1960-х гг.,означает построение педагогического процесса с гарантированным результатом (сл.9)

Понятие «образовательная технология» представляется несколько более широким, чем «педагогическая технология» (сл.10)

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования. (сл.11)

Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

1)Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

2)Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

3)Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса. (сл.12, только перечисляем названия)

Образовательная технология должна удовлетворять основным требованиям

(критерии технологичности):

-Концептуальность

-Системность

-Управляемость

--Эффективность

Воспроизводимость (сл.13)

**Что же такое педагогическая технология?**

Это совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса (сл.14,15)

Характерными признаками педагогической технологии являются:

предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса;

2) определение структуры и содержания не только деятельности педагога, но и учебно-познавательной деятельности самого учащегося;

3) определение целей обучения, чтобы осуществлять объективный контроль за качеством усвоения учащимися учебного материала и развития личности учащихся.(сл16)

Важнейшими характеристиками технологий являются: (сл17)

результативность (высокий уровень достижения каждым учащимся поставленной учебной цели);

экономичность (усвоение за единицу времени большого объема материала);

эргономичность (обучение происходит в обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата, при отсутствии перегрузки и переутомления);

высокая мотивация, что позволяет выявлять и совершенствовать лучшие личностные качества обучаемого, раскрыть резервные возможности личности учащегося. (только перечисляем)

Итак, перед нами возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: (сл18), которые вы видите на слайде

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Модульная технология

Технология мастерских

Кейс – технология

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества.

Технологии уровневой дифференциации

Групповые технологии.

Традиционные технологии (классно-урочная система)

Рассмотрим некоторые из них, которые наиболее часто используются на уроках:

1) Информационно-коммуникативная технология.

Информационные технологии, на мой взгляд, могут быть использованы на различных этапах урока математики:

самостоятельное обучение с отсутствием или отрицанием деятельности учителя;

частичная замена (фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала);

использование тренировочных программ;

выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;

использование компьютера для вычислений, построения графиков;

использование информационно-справочных программ. (это на слайде)

(сл19)Наглядно-образные компоненты мышления играют важную роль в жизни человека, а значит, использование их в изучении материала с использованием ИКТ повышают эффективность обучения, графика и мультипликация помогают ученикам понимать сложные логические математические построения.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

Используемые направления можно представить в виде следующих основных блоков:

-мультимедийные сценарии уроков;

-проверка знаний на уроке и дома (самостоятельные работы, математические диктанты, контрольные и самостоятельные работы, онлайн тесты);

-подготовка к ОГЭ, ЕГЭ

2) Технология критического мышления.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с помощью логики и личностно-психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям.

Критическое мышление – мышление самостоятельное

Информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления.

Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.

Критическое мышление основано на убедительной аргументации.

Критическое мышление – мышление социальное.

(Сл.20 )Данная технология позволяет решать задачи образовательной мотивации, информационной грамотности, социальной компетентности.

Она способствует не только усвоению конкретных знаний, а социализации ребенка, воспитанию доброжелательного отношения к людям. При обучении по данной технологии знания усваиваются значительно лучше, так как технология рассчитана не на запоминание, а на вдумчивый творческий процесс познания мира, на постановку проблемы, поиск ее решения.

Методические приемы для развития критического мышления, включающие в себя групповую работу, моделирование учебного материала, ролевые игры, дискуссии, индивидуальные и групповые проекты, способствуют приобретению знаний, обеспечивают более глубокое усвоение содержания, повышают интерес учеников к предмету, развивают социальные и индивидуальные навыки.

Какие же приемы можно применить на уроках? (сл21)

Приемы развития критического мышления:

Прием «Знаю – Хочу узнать - Узнал » (З-Х-У)

5-й класс. Тема урока: «Сложение, вычитание обыкновенных дробей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал новое |
| + =  - = | \*Как складывать дроби с разными знаменателями?  \*Как вычитать дроби с разными знаменателями?  \*Решение уравнений, задач, содержащих дроби с разными знаменателями | \*Понятия: наименьший общий знаменатель, дополнительные множители.  \*Чтобы сложить, вычесть дроби с разными знаменателями, нужно привести их к общему знаменателю.  \*Алгоритм +, – дробей с разными знаменателями. |

Данный прием предусматривает комплексный подход к изучению материала.

Учение начинается с активизации уже имеющихся знаний у учащихся. «Хотим узнать» предлагаем ученикам внести свои опорные мысли и идеи, которые у них возникли в процессе обсуждения темы.

Затем при чтении нового текста, учащиеся пытаются найти ответы на поставленные вопросы.

Прием «Кластер» (сл22)

Данный прием – прием систематизации изучаемого материала в виде схемы. Прием «Кластер» применяется как на стадии актуализаций знаний, так и на стадии рефлексии, безусловно, он является способом мотивации к размышлению или до изучения нового материала, или формой систематизации изученной информации при подведении итогов.



Прием «Синквейн» (сл.23)

Это пятистрочная стихотворная форма, которая помогает описывать суть изучаемых понятий в лаконичной форме, а также осуществлять рефлексию на основе полученных знаний.

Правило построения синквейна:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

При составлении синквейна, у детей развивается не только критическое мышление, но и образное. Данная форма работы направлена на развитие у учащихся творческих способностей. На слайде вы видите пример синквейна

Пример синквейна:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Контрольная работа.  2.Интересная, понятная  3. Пишем, строим, вычисляем.  4. Тетрадь для контрольных работ.  5. Математика. | 1.Дроби.  2.Правильные, неправильные.  3.Решать, складывать, умножать.  4.Я умею решать основные задачи на дроби.  5.Легко. |

Рассмотрим 3) Технология проблемного обучения (сл.24)

В условиях современного общества предъявляются все более высокие требования к ученику как к личности, способной самостоятельно решать проблемы разного уровня. Возникает необходимость формирования у детей активной жизненной позиции, устойчивой мотивации к образованию и самообразованию, критичности мышления.

В этом плане традиционная система обучения имеет значительные недостатки по сравнению с проблемным обучением.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Технологию проблемного обучения использую в основном на уроках: изучения нового материала и первичного закрепления.

Данная технология позволяет:

активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, что позволяет справляться с большим объемом учебного материала;

сформировать стойкую учебную мотивацию, а учение с увлечением – это яркий пример здоровьесбережения;

- использовать полученные навыки организации самостоятельной работы для получения новых знаний из разных источников информации;

- повысить самооценку учащихся, т. к. при решении проблемы выслушиваются и принимаются во внимание любые мнения.

Проблемная ситуация может создаваться, когда обнаруживается несоответствие имеющихся знаний и умений действительному положению вещей.

Или Второй вид проблемного изложения нового материала - проблемная ситуация создается, когда детям предлагается вопрос, требующий самостоятельного сопоставления ряда изученных фактов или явлений, и высказывания собственных суждений и выводов, или дается специальное задание для самостоятельного решения.

В общем виде структура проблемного урока выглядит следующим образом: (Сл25)

1) подготовительный этап;

2) этап создания проблемной ситуации;

3) осознание учащимися темы или отдельного вопроса темы в виде учебной проблемы;

4) выдвижение гипотезы, предположений, обоснование гипотезы;

5) доказательство, решение и вывод по сформулированной учебной проблеме;

6) закрепление и обсуждение полученных данных, применение этих знаний в новых ситуациях

4) Игровые технологии (сл.26)

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игр существует очень много.

*Какие задачи решает использование такой формы обучения:*

Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.

Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.

Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

*Обучение в игре позволяет научить:*

Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять

В *результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:*

стимулируется познавательная деятельность

активизируется мыслительная деятельность

самопроизвольно запоминаются сведения

формируется ассоциативное запоминание

усиливается мотивация к изучению предмета

*Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является* профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

Сл.27

5) Здоровьесберегающие технологии (сл.28)

при организации учебной деятельности учителю необходимо уделять внимание следующим факторам:

-комплексное планирование урока, в том числе задач, имеющих оздоровительную направленность;

соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения (наличие оптимального светового и теплового режима в кабинете, условий безопасности, соответствующих СанПиНам мебели, оборудования, оптимальной окраски стен и т.д. Организовано проветривание до и после занятий и частичное - на переменах);

-правильное соотношение между темпом и информационной плотностью урока (оно варьируется с учетом физического состояния и настроения учащихся);

-построение урока с учетом работоспособности учащихся;

-благоприятный эмоциональный настрой;

проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.

Это помогает сохранению и укрепление здоровья школьников: предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата; повышение концентрации внимания; снижение, уровня тревожности.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше.

Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. А самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий.

Исходя из всего вышесказанного, хотелось бы отметить, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое. Следует помнить высказывание – «Все новое – хорошо забытое старое»