**Статья на тему « Организация самостоятельной работы на уроках географии как форма познавательной деятельности»**

**Подготовила учитель географии Руденок О.А.**

**МБОУ СОШ с. Новоникольск.**

Сегодня в условиях перехода образования в нашей стране на ФГОС II поколения остро встаёт необходимость формирования умения и навыков самообразования учащихся, развития их способностей самостоятельно приобретения знаний, умения и навыки. Это требование времени, социальная задача, которую призвана решать прежде всего школа. Развитие творческих способностей и формирование умений самостоятельной работы происходит на основе знаний, приобретаемых на уроке географии.

Именно идеи развития способностей личности ребенка самостоятельно приобретать знания, умения и навыки легли в основу моего опыта работы.

Самостоятельная работа стимулирует у учащихся произвольное внимание, поскольку при ее выполнении школьники сосредотачиваются на сравнении, сопоставлении непосредственно изучаемых предметов и отвлекаются от других раздражителей.

Классификация самостоятельных работ по дидактической цели:

•приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;

•закрепление знаний;

•выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;

•формирование умений и навыков практического характера;

•формирование умений и навыков творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Цели самостоятельной работы

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

• систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений школьников;

• формирования умений использовать дополнительную информацию;

• развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

• формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

• развития исследовательских умений.

Функции самостоятельной работы

• выработка способности работать самостоятельно;

• развитие познавательной активности;

• стимулирование творческого мышления;

• повышение культуры умственного труда, интереса к работе;

• осмысление приобретенных знаний ("что сделано самим, лучше запоминается");

• формирование умения планировать время;

• выработка ответственности и инициативности.

К основным видам самостоятельных работ можно отнести следующие:

•работа с учебником, справочной литературой, энциклопедиями, ресурсами Интернет;

•выполнение практических и лабораторных работ;

•проверочные самостоятельные, контрольные работы, географические диктанты;

•подготовка докладов, рефератов;

•домашние опыты, наблюдения.

К творческим самостоятельным работам можно отнести такие формы, как:

•контрольные работы;

•тематические зачеты;

•защита и написание рефератов;

•решение проблемных задач.

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть:

•фронтальной (общегрупповой) - учащиеся выполняют одно и то же задание;

•групповой - для выполнения задания учащиеся разбиваются на небольшие группы (по 3-6 чел.);

•парной - например,при отработке географической номенклатуры;

•индивидуальной - каждый учащийся выполняет отдельное задание.

Для развития творческой активности учащихся в процессе обучения активно используются три вида заданий .

1. Задания, рассчитанные на воспроизведение готовых знаний в

 том виде, как они излагались учителем или в учебнике (например

прочитав соответствующий текст учебника, заполнить таблицу о

 видах горных пород, классификации полезных ископаемых, видов осадков).

2. задания на применение знаний и умений по образцу в сходной

 ситуации (например дать описания географического положения материка по плану).

3. Задания на применение знаний и умений в новых ситуациях, что

 требует от учащихся сложной мыслительной деятельности

(например: проследить смену природных зон с севера на юг и

 объяснить причины этой закономерности).

В своей работе я выбираю следующие направления:

1) решение географических задач

При решении географических задач учащиеся опираются на уже приобретенные знания, и развивают такие навыки как умение обобщать, сравнивать, пользоваться атласом. Например, при изучении темы «Атмосфера» в 6-ом классе школьники решают разнообразные задачи на определение температуры на разных высотах, и величину атмосферного давления. Причем выполняется эта работа как индивидуально, так и в парах.

2) работа с географическими картами

Карта – важнейший источник географических знаний, который помогает ученикам сформировать понимание взаимосвязей объектов и явление в природе

 Например, в 6-ом классе при работе с картой «Распределение солености на поверхности Мирового океана» предлагаю такие задания:

- определить районы Мирового океана с наибольшей и наименьшей соленостью вод, используя карту;

- объяснить от чего зависит соленость воды;

Важное место на уроках географии занимает работа с номенклатурой – это, прежде всего, знание географических объектов, расположенных на географической карте.

Работу с географической картой осуществляю следующими способами:

- устный ответ учащихся у карты

- письменный ответ учащихся на знание географических объектов, обозначенных на контурной карте цифрами и буквами

3) одновременное использование текста и карт, сопоставление данных карт и текста, на выделение дополнительных сведений, найденных в тексте. Выводы, полученные на основе анализа карт и другого иллюстрированного материала учебника, лучше всего оформлять в таблицу. Так, проанализировав климатические карты атласа и диаграммы по теме « Климат Евразии», ребята сопоставляют свои выводы с описанием климата и погодных условий в тексте или же при сравнении климатических условий Северной Америки и Евразии.

4) Практическая групповая работа на единую цель.

Такая форма работы очень эффективна при уяснении закономерностей сложного процесса, например, при изучении понятия «климат», или при изучении природных зон, или изучение одного и того же объекта с разных точек зрения.

5) занимательные вопросы и задания, которые помогают развивать у учащихся познавательный интерес к географии, любознательность, активность детей на уроках. Их применение не ограничено жесткими рамками структуры урока, поэтому они успешно могут использоваться на разных этапах урока. Правильно подобранные вопросы организуют познавательную деятельность, возбуждают эмоциональные переживания, конкретизируют знания, развивают воображение, упражняют память. Так , например, на первых уроках географии в 8 классе , использую стихотворение «Россия наш общий дом» при прочтении которого учащиеся находят подтверждение его строк по карте. Тем самым в непринуждённой обстановке изучают географическое положение России.

6) составление или решение ребуса или кроссворда.

Организация самостоятельной работы на уроках, на мой взгляд, позволяет:

- вести обучение с учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовки учащихся;

- осуществлять переход от простых знаний к более сложным;

- развивать мышление и творческие способности каждого ученика;

- овладеть определенными познавательными умениями и навыками;

- способствует процессу активизации обучения.