**Организация работы с одаренными учащимися по истории в школе при ИУ**

**учителя истории Государственного казённого общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4» при исправительном учреждении ст. Александрийской**

**Овсянниковой И.А.**

**(Слайд 1)**

**«Самое главное – каждый ученик должен поверить в свои возможности, на каждом уроке почувствовать успех»**

**Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых учеников. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ученика как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые молодые люди– это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными учащимися является крайне необходимой.**

(Слайд 2)

**Преподавание в школе при ИУ - это, прежде всего, воспитательное воздействие через урок и внеклассную работу на человека с уже сформировавшимися убеждениями, чаще всего далёкими от моральных устоев общества.**

**Наши учащиеся находятся в особых условиях. Нет рядом близких людей, родителей, нет друзей. Ребята говорят: «В тюрьме никому нельзя верить!» Они и не верят и остаются наедине со своими проблемами. Некоторые идут в церковь - их спасает вера в Бога, но таких ребят единицы. А большинство идут к нам, в школу.**

**(Слайд 3)**

**Вечерняя школа при ИУ – особый тип учебного заведения. В ней учатся те, кого, как правило, «забраковала» дневная школа. В ней учатся те, кто совершили различные правонарушения и были осуждены на срок лишения свободы. Это учащиеся с большим перерывом в обучении (от 2 до 15 лет), лица с низким уровнем знаний и низкой мотивацией к обучению.**

(Слайд 4)

Около 30% отчисленных из средних школ за неспособность к обучению, неуспеваемость и даже глупость составляют одарённые и сверходарённые ученики.

В школах Великобритании при идентификации одарённых учеников особое внимание уделяют неуспевающим школьникам и школьникам с проблемами в поведении, так как в этой группе процент одарённых оказывается наиболее высоким.

(Слайд 5)

**Работа с одарёнными учениками, так же как и с отстающими - одно из приоритетных направлений моей работы  в школе. Так на протяжении всех лет своей педагогической деятельности мне нравилось заниматься развитием одаренных учеников. Это, действительно, напряженная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой**

**(Слайд 6)**

**Цели работы с одаренными учениками:**

**-создание системы работы с учащимися, обладающими высокими**

**- интеллектуальными способностями на уроках истории и во внеурочной деятельности.**

**-усиление мотивации личности к познанию и творчеству**

**-развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, личностной одаренности;**

**-профилактика асоциального поведения**

**(Слайд 7)**

**Задачи:**

**-Выявление одаренных учащихся по истории.**

**-Развитие способностей одаренных учащихся, включая в образовательный процесс обучения истории все виды творческой самореализации (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);**

**- Сотрудничество с одаренными учениками**

**- Реализация творческого потенциала одаренных учащихся.**

**(Слайд 8)**  
 **Система моей работы с одарёнными учениками включает в себя следующие компоненты:**

**1.Выявление одарённых учеников:**

**2. Развитие творческих способностей на уроках.**

**3. Развитие способностей во внеурочной деятельности.**

**4.Создание условий для всестороннего развития одарённой личности.**

(Слайд 9)

**Организация работы с одаренными учениками**

**Прежде всего, одарённых учеников надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы, в поиске ответов часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Моя задача как учителя - предпринимать всё возможное для развития таких учеников.**

**Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся на уроке я использую творческие задания, исторические задачи, тексты с ошибками, проблемные ситуации.**

(Слайд 10)

**Формы и методы организации работы с одаренными учениками**

· творческие мастерские;

· групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

· консультации;

· школьные мероприятия;

· занятия исследовательской деятельностью;

· · конкурсы;

· интеллектуальный марафон;

· научно-практические конференции;

· участие в олимпиадах;

· работа по индивидуальным планам;

(Слайд 11)

**В своей работе использую информационные технологии. Именно они позволяют раскрыть педагогические, дидактические функции новых методов образования, реализовать заложенные в них потенциальные возможности.**

**На уроках активно использую электронно-образовательные ресурсы.**

(Слайд 12)

**Формы работы**

**Систематически провожу уроки практической направленности, включающие в себя задачи исторического содержания, сообщения учащихся. Это позволяет нацелить их на большую и интересную работу, которая поможет им подготовить себя к выбору профессии, к выходу на свободу.**

**(Слайд 13)**

**Использование информационных технологий позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому ученику, задания подбираю так, чтобы стимулировать нестандартный подход и проявление творческих способностей учащихся при решении задач, воспитывать целеустремленность и умение концентрироваться на выполнении задания. Благодаря привлечению новейших информационных технологий, у меня появилась возможность дополнять содержание школьного курса и вносить элементы новизны в сам процесс обучения.**

(Слайд 14)

**Большое внимание уделяю вовлечению талантливых учеников во внеурочную работу по истории. Ежегодно в школе проводится неделя истории, на которой учащиеся могут проявить себя в различных викторинах, конкурсах: «КВН», «Умники и умницы», «Колесо истории», поделиться своим опытом в исследовательской деятельности.**

**Конечно, важно не только провести мероприятие, но и подвести итоги, поощрить их старание. Я составляю таблицу «Результаты участия в олимпиаде». Все мероприятия, которые включены в план, записаны по вертикали. Напротив фамилии участника проставляю баллы или просто плюсы. Поэтому очень легко подводить итоги, и самим учащимся виден их результат. Отмечаю и победителей, и активных участников.**

(Слайд 15)

**Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в моей практике являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных учеников, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к творческому труду в разных областях деятельности. Каждый год мои ученики участвуют в заочных олимпиадах по истории. Работу по подготовке к олимпиадам провожу в течение всего учебного года. С талантливыми учениками часто решаем нестандартные задачи.**

(Слайд 16)

**В классно-урочной системе есть возможности для применения отдельных форм и методов, направленных на индивидуализацию и дифференциацию обучения. Использую в работе индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения, которые способствуют развитию самостоятельности учащихся, их самоорганизации. Организация дополнительных развивающих мероприятий по истории способствует реализации главной социальной цели — созданию условий для адаптации учащихся в современном обществе, приобретению опыта социальной деятельности.**

**Взаимоотношения с учениками в процессе обучения строю на основе доверия. Так как знаю, чем больше доверия питаешь к способностям ученика, тем больше сумеешь от него получить.**

(Слайд 17)

**Использую метод проектов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Проектная деятельность воспитывает и развивает самостоятельность, умение работать в паре, в группе, индивидуально. Формирует коммуникативные качества, заинтересованность в достижении цели, умение научиться понимать и выражать себя. Мотивация к изучению истории повышается и при подготовке домашних проектов в виде сообщений, докладов, дополнения к материалу урока, и в особенности при подготовке к участию в научно-практических конференциях школьного уровня.**

(Слайд 18)

**Мои учащиеся принимают участие в заочных творческих и предметных конкурсах и олимпиадах для школьников:**

**«Эрудит», «Интеллект будущего», «Познание и Творчество», «Интеллект-Экспресс», «Созидание и творчество».**

(Слайд 19)

**Для того чтобы работать с одаренными учениками необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться. Отчетливо понимаю, что учитель всегда был и остается центральной фигурой процесса обучения. Его знания, профессиональный талант и увлеченность, доброта и уважение к людям — составляющие успеха обучения учащихся.**

**Систематическая работа имеет не только большое воспитательное воздействие на ученика, но и активизирует познавательную деятельность, формирует позитивное отношение к предмету, к учёбе, создаёт условия для формирования творческой личности. А главное – помочь учащимся поверить в свои силы, вызвать желание изменить жизнь к лучшему, чтобы осужденный, освобождаясь из колонии, чувствовал себя не униженным и в конец раздавленным, а человеком, способным достойно жить в дальнейшем!**